

Утверждаю

Директор

МБОУ Покровской СОШ №2

А.А.Холодов

Утверждаю

Председатель

Управляющего Совета

С.Ю.Понарин

ЕЖЕГОДНЫЙ ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

за 2013-2014 учебный год

с. Покровское 2014 год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения:

 <u>Тип, вид, статус учреждения:</u>	Муниципальное общеобразовательное Покровская общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Михаила Владимировича Юдина	бюджетное учреждение средняя
 <u>Учредитель (ли):</u>	Управление Администрации Неклиновского района Ростовской области	образования
 <u>Учреждение зарегистрировано:</u>	Межрайонным ИФНС России №1 по Ростовской области, территориальный участок 6123 по Неклиновскому району, ИНН 6123010240, КПП 612301001	
 <u>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:</u>	от 30.09.2009 года серия 61 № 006296469, регистрационный 1026101344367 за государственным регистрационным 2096171021164	государственный номер номером
 <u>Расчётный счёт:</u>	р/счет 40204810500000000107 по Ростовской области ГРКЦ ГУ Банка России г. Ростов-на-Дону	УФК
 <u>Лицензия на образовательную деятельность:</u>	Серия К № 0000623 номер 12426 от 7.07.2008	регистрационный
 <u>Государственная аккредитация:</u>		

-  **Телефон / факс / сайт в Интернете / e-mail:** 8 (863)47-3-13-66 / факс нет / сайт <http://pokrovskaya2school.narod.ru>
e-mail pokrov2@mail.ru
-  **Адрес образовательного учреждения:** 346830, Ростовская область, Неклиновский район, село Покровское, переулок Маяковского 3 «В»
-  **В 2006 году МОУ Покровская СОШ №2 стала победителем приоритетного национального проекта «Образование»**
-  **Реализуемые образовательные программы общего, полного (среднего) общего образования:** Программы начального, общего, основного образования; Программы начального общего и основного общего образования, разработанные с учетом психофизического развития обучающихся 8 вида
-  **Период образования учащихся:** С 1 по 11 классы
-  **Режим функционирования:** 1 смена 8.30 – 15.20 час
-  **Формы образования:** Очная
-  **Возраст детей, принимаемых в общеобразовательное учреждение в 1-й класс:** 6,5–7 лет
-  **Проектная мощность:** 500 человека (10,5 м² на 1 ученика)

 <u>Фактическое количество учащихся:</u>	450 человека (11,67 м ² на 1 ученика)
 <u>Средняя наполняемость классов (норма/факт):</u>	18 – 19 человек
 <u>Наличие групп продлённого дня:</u>	нет
 <u>Год реконструкции:</u>	2001 г.
 <u>Тип строения:</u>	Контракт R/106-1D/00-2-AP, AC, TX
 <u>Общая площадь здания:</u>	5250 м ²
 <u>Наличие и состояние земельного участка:</u>	Площадь – 0,5 га. Участок разбит на отделы овощных, цветочно-декоративных культур, опытный.
 <u>Наличие спортзала:</u>	2 спортзала – 285,9 м ² и 71,1 2 м ² . В «большом» – имеются раздевалки, туалеты. Имеется спортивный инвентарь.
 <u>Наличие актового зала:</u>	Актовый зал расположен в здании школы, рассчитан на 100 мест, имеется оборудованная сцена.
 <u>Наличие библиотеки, читального зала:</u>	Библиотека площадью 79,6 м ² с подсобными помещениями для хранения учебников, художественной литературы, читальный зал – на 30 мест.

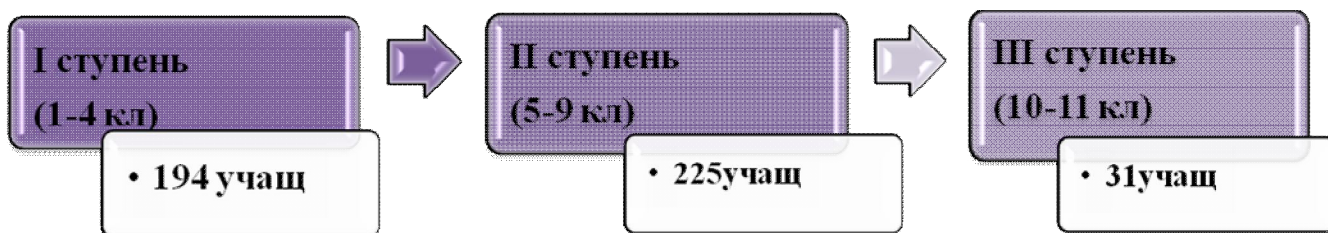
 <u>Наличие медицинского кабинета:</u>	Кабинет занимает помещение, предусмотренное проектом
 <u>Наличие кабинета психолога, социального педагога:</u>	Кабинет занимает помещение, предусмотренное проектом
 <u>Наличие столовой:</u>	Число посадочных мест в столовой – 140. Кратность питания – 1-2 раза в день.
 <u>Источник финансирования:</u>	Областной и местный бюджет
 <u>Условия оказания платных услуг:</u>	Нет
 <u>Соответствие режима работы учреждения:</u>	Санитарно-гигиеническим требованиям – соответствует; противопожарным требованиям – соответствует

2. Характеристика контингента обучающихся:

(основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социокультурной ситуации в микрорайоне (населенном пункте), в котором расположено общеобразовательное учреждение)

Всего: 450 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 18,75 учащихся



В школе I ступени - 9 общеобразовательных классов: 1 а, 1 б, 1 в, 2 а, 2 б, 3 а, 3 б, 4 а, 4 б, 4 в классы, в которых реализуется программа внедрения ФГОС НОО.

В школе II ступени - 10 общеобразовательных классов: 5 а, 5 б классы, в которых реализуется программа внедрения ФГОС ООО, 6 а, 6 б, 7 а, 7 б, 8 а, 8 б, 9 а, 9 б классы – БУП 2004.

В школе III ступени - 2 общеобразовательных класса, в которых реализуется БУП – 2004.

В основу концепции школы положено уважение к личности каждого учащегося, принятие его личностных целей, запросов и интересов, доверие к каждому учащемуся, то есть реализуется программа личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся. В рамках этой программы наряду с общеобразовательными классами, имеются два вспомогательных класса для детей (с 1-го по 9-й класс) с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам образовательных учреждений седьмого, восьмого видов, где работает психолого-педагогическая служба (психолог, логопед) по изучению личности ребенка. Кроме этого для детей с ограниченными возможностями здоровья и для создания условий, исключающих влияние негативных факторов на здоровье ребенка, осуществляется индивидуальное (надомное) обучение детей.

В школе III ступени - 3 общеобразовательных класса: 10 а, 11 а, 11 б.

Количественные показатели по годам:

Учебный год	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014
Классов - комплектов	23	23	23	23	23	24	24	24
Учащихся	415	414	426	436	442	440	434	450
Наполняемость классов	18,04	18	18,52	18,96	19,22	18,3	18,1	18,75

Тенденция: стабильное число классов и стабильное значение наполняемости.

Муниципальное образовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа № 2 Неклиновского района Ростовской области» расположена в северной части села Покровского. Вблизи школы проходит железная дорога и находится железнодорожная станция Северо-Покровская. Недалеко от школы протекает река Миус, находятся мехток, стройцех, СТФ, бригада № 2 агрофирмы «Миус». В школе учатся учащиеся не только из микрорайона, в котором находится школа, но и дети из других микрорайонов, которые не смогли или не захотели по каким-либо причинам учиться в других школах. В школе нет детей, отчисленных до получения основного общего образования.

В школе обучается 97,9% учащихся русской национальности и 2,1% учащихся других национальностей. Это армянин 1 чел., табасаранец 1 чел, удин 2 чел., азербайджанец 3 чел., цыгане 6 чел.

русские	Другой национальности:					
	украинцы	удин	армянин	азербайджанец	цыгане	табасаранец
433	4	2	1	3	6	1
97,9%	2,1%					

Данные последних социологических исследований показали, что многодетных семей-29, неполных семей (потеря одного из родителей) -15, неполных семей (родители в разводе) – 75, неполных семей

(матери одиночки) – 21, неблагополучные семьи - 1, дети сироты – 7, дети из семей беженцев и переселенцев – 0.

Класс	Многодетные семьи	Неполные семьи (потеря одного из родителей)	Неполные семьи (родители в разводе)	Неполные семьи (матери-одиночки)	Неблагополучные семьи	Дети - сироты	Дети из семей беженцев и переселенцев
Итого:	29	15	75	21	1	7	0

Жилищные условия семей:

Класс	Проживают в коммунальн ых квартирах	В отдельных квартирах	Арендуют жилье	В частных домах	В реабилитац ионном центре
1а		2	1	18	
1б		2	1	19	
1в			4	10	
2а		1	2	18	1
2б		1		13	
3а		2		20	
3б		1	2	20	
4а				21	2
4б		1	1	17	
4в				15	
5а		3		23	
5б		1	1	20	2
6а		2	1	19	
6б		1		20	1
6в				9	2
7а		3		22	1
7б				17	
8а				19	
8б			1	15	1
9а			1	15	
9б		1		15	
9в				9	
10а				16	
11а			1	14	

Итого					
-------	--	--	--	--	--

Образовательный уровень родителей

Класс	Высшее образование		Среднеспециальное		Среднее		Неполное среднее	
	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец
Итого:	145	39	14	15	5	6	4	0

Данные социологических исследований микрорайона школы (социальный паспорт) выявили 11 семей, где воспитываются дети-инвалиды и 8 семей, где воспитываются дети «группы риска». В школе созданы психолого-педагогический консилиум по работе с неблагополучными семьями, комиссия по работе с детьми «группы риска». При Совете школы действует комиссия, ведущая контроль за исполнением законодательных актов по защите прав детей, в том числе детей «группы риска».

Категория	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в учебном году	440	100%	441	100%	90	20%
Дети из неполных семей	75	17%	66	15%	7	1,5%
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	9	2%	8	1,8%	2	0,4%
Дети, находящиеся под опекой	11	2,5%	2	0,4%	12	3%
Дети из социального реабилитационного центра	11	2,5%	10	3,6%	21	5%
Дети матерей-одиночек	25	5,6%	16	4%	29	6,3%
Дети из многодетных семей	27	6,1%	32	7,2%	11	2,4%
Дети-инвалиды	11	2,5%	11	2,4%	9	2%

Дети, относящиеся к группе «Риска»	8	1,8%	10	3,6%	1	0,2%
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	1	0,2%	1	0,45%	454	100%

В последние 4 года в школе нет безнадзорных детей. Есть дети, находящиеся под опекой, и дети, не получающие должного воспитания, как правило, это дети из неблагополучных семей.

В школе проведены мероприятия по профилактике безнадзорности. Изучены причины социальной дезадаптации детей инспекторами ОППН, инспектором по охране детства и психологом. Организована работа по привлечению детей «группы риска» к систематическим занятиям в кружках по интересам и в спортивных секциях. Разработаны методики по реабилитации детей «группы риска», беспризорных детей.

Данные об контингенте обучающихся, формах обучения

по состоянию на 01.09.2013 год / на 31.05.2014

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	10	12	2	24
Общее количество обучающихся	194	225	31	450
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	194	202	31	427
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		2 человека – массовая школа по программе 7 вида 12 человек – коррекционный класс по программе 7 вида; 9 человек – коррекционный класс по программе 8 вида	0	23
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)				
Формы получения образования:				

очное – семейное(индивидуальное) – экстернат –	194 0 0	221 4 0	31 0 0	446 4 0
Занимающихся в группах продлённого дня	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования	100	140	20	260
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)	88	83	19	190

Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2009- 2010 у г	2010- 2011 у г	2011-2012уг	2012-2013 у г	2013-2014 у г
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	9	5	7	13	9
2. Количество учащихся, выбывших из ОУ, всего	38	46	52	27	41
в том числе:					
исключенных из ОУ	0	0	0	0	0
выбывших на учебы в другие ОУ	37	46	51	26	41
по другим причинам	1		1	1	0
3. Из числа выбывших:					
трудоустроены					
не работают и не учатся					

3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

Управление деятельностью школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего

педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся.

(Приложение №1)

В основу управления данной деятельностью положена многоуровневая структура управления:

■ **1 уровень** - *Административный Совет*, который организует реализацию программы по развитию школы, координирует деятельность подразделений, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы. Не реже одного раза в год на заседании педагогического совета (Управляющего совета, совета школы) заслушивает ответственных лиц по выполнению мероприятий программы, запрашивая необходимую информацию и тд.

Директор школы – Холодов Александр Александрович:

- ✓ осуществляет связь с государственными органами управления и общественными организациями;
- ✓ определяет обязанности и полномочия каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с его способностями;

Заместители директора:

- Коростылева Ольга Владимировна - зам. директора по учебно-воспитательному процессу, старший завуч, руководитель школы II и III ступени.
- Гармаш Елена Ивановна - зам. директора по начальному обучению, руководитель школы I ступени
- Забежайло Ирина Анатольевна - зам. директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с учащимися, руководитель дополнительного образования;
- Бугрий Вадим Анатольевич - зам. директора по хозяйственной части, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния.

- Ткачева Юлия Геннадиевна - главный бухгалтер

- ✓ активно участвуют в создании условий труда, способствующих сохранению здоровья и повышения работоспособности субъектов образовательного процесса;

- ✓ привлекают к работе сотрудников, преподавателей, а также инициативных, творчески настроенных обучающихся;

- ✓ руководят творческими, рабочими группами, созданными для выполнения определенного вида работ.

 **2 уровень** - Управляющий совет является одной из форм самоуправления по защите прав и интересов обучающихся. Его задачей является создание благотворительных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей;

- ✓ Совет школы определяет тактику развития и функционирования образовательного учреждения; решает вопросы организации детского питания и др.

- ✓ Педагогический Совет организует и контролирует учебно-воспитательный процесс.

- ✓ Профсоюзный комитет (Кривец Татьяна Викторовна – председатель ПК) осуществляет мероприятия по охране труда и соблюдению техники безопасности, оздоровлению работников школы, то есть принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива.

 **3 уровень** организационной структуры управления – уровень учителей и других педагогических работников, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

- ✓ Методический Совет, методические объединения и творческие группы – главный консультативный орган школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

- Поршнева Елена Петровна - Руководитель ШМС;
- Руководители ШМО:
- Филологии - Пономаренко Антонина Анатольевна
- Математики, физики, информатики - Антонова Татьяна Николаевна
- Естественно-научного цикла (биология, химия, география, история, обществознание) - Цурупа Анна Борисовна
- Технологии, искусства - Кислова Галина Викторовна
- Начальных классов – Терещенко Ирина Александровна
- Физической культуры, ОБЖ – Журба Александр Николаевич
- Иностранных языков – Ковальченко Галина Петровна
- Кл. руководителей – Гайдаревская Юлия Николаевна

- Руководители ШТГ:

- Ефименко Вера Николаевна – «ИТК в образовательном процессе»
- Цыганков Александр Сергеевич – военно-патриотическое направление
- Холодов Виталий Александрович – туристическое направление

✓ Психолого-педагогический консилиум предназначен для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы.

Психолог - Кушнир Валентина Алексеевна, Ломаченко Анастасия Анатольевна

✓ Проводит диагностику эмоционально-волевой, социально-эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся начальной школы с целью разработки программ сопровождения, рекомендаций по выбору образовательного маршрута.

✓ Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы,

✓ Ведет карты индивидуального сопровождения учащихся.

✓ обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Юлия Александровна

✓ создание банка данных социально-уязвимых семей, учащихся «группы риска»

✓ Сопровождение учащихся с социально – эмоциональными проблемами, «группы риска» и социально-уязвимых семей (реализация программ сопровождения).

✓ Взаимодействие с районными социальными службами, КДН и ОППН, и другими организациями.

 **4 уровень** организационной структуры – уровень учащихся.

Школьное самоуправление, развитие которого помогает учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, осуществляет преемственность поколений выпускников школы, способствует привитию навыков культуры общения, умения жить в коллективе, что является немаловажным в самостоятельной жизни человека вне стен школы.

4. Условия осуществления образовательного процесса:

(в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса)

Школа представляет собой трехэтажное, состоящее из трех корпусов здание. Школа имеет автономное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, укомплектованную современным кухонным оборудованием, спортзалы, актовый зал, библиотеку, медицинский кабинет, кабинет психолога, музей. В школе оборудованы кабинеты биологии, химии, физики, ИЗО, географии, ОБЖ, информатики и ВТ, 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета коррекционно-развивающего обучения, в

том числе вспомогательные кабинеты (лаборантские), актовый зал, спортивный зал. В школе имеются мастерские (столярная и слесарная) для проведения занятий по техническому труду, кабинеты обслуживающего труда и кабинет профессиональной подготовки учащихся. В мастерских и кабинетах имеются верстаки, станки, швейные машины, наглядные пособия, инструменты. Кабинеты информатики и ВТ оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами, сканерами, принтерами, компьютерами. Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером, телевизором, видеомагнитофоном. Имеется большая медиатека.

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	11902	100%	100%	100%
учебники	9943	3731	4999	1188
учебно-метод. литература	180	12	128	40
художественная	3753	-----	-----	-----
подписная	123	-----	-----	-----

Школьные кабинеты оборудованы необходимыми стендами; плакатами другими наглядными пособиями, огнетушителями. В школе функционирует малая сенсорная комната для релаксации учащихся, оснащенный необходимым оборудованием тренажерный зал, есть кабинет директора, приемная, кабинеты завучей, 2 учительских. На территории школы имеются: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, оборудованная спортплощадка, «зеленые уголки отдыха» с беседками, опытно-экспериментальное поле. Большое количество кружков, секций и студий позволяет ребятам максимально раскрыть и реализовать таланты и склонности. **(Приложение №2)**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием полностью.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол. человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		46	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		4	8,7%
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	41	89%
	Со средним специальным образованием	3	6,5%
	С общим средним образованием	2	4,5%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		103	255
Имеют квалификационную категорию	всего	39	84,8%
	высшую	13	28,2%
	Первую	25	54,3%
	вторую	1	2,3%
Состав педагогического персонала по должностям	учитель	41	87%
	Социальный педагог	1	2,2%
	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог	1	2,2%
	Педагог-организатор		
	Старший вожатый	1	4,3%
	Педагог дополнительного образования	1	2,2%
	Другие должности (указать наименование) преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	2,2%
Имеют ученую степень			
Имеют звание Заслуженный учитель			
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	7,5%

Возрастной состав руководителей и учителей:

от 20 до 30 лет – 6 человек, из них 5 женщин;
от 31 года до 40 лет – 9 человек, из них 7 женщин;
от 41 года до 50 лет – 10 человек, из них 9 женщин;
от 51 года и более – 17 человек, из них 16 женщин;
Из них: работающие пенсионеры – 7 женщин и 1 мужчина.

Стаж работы руководителей и учителей:

От 0 до 2-х лет – 2 учителей;

от 2-х до 5 лет – 2 учителей;
от 5 до 10 лет – 3 учителей;
от 10 до 20 лет – 11 учителей;
свыше 20 лет – 24 учителей.

13 учителей школы награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, более 20 учителей школы награждены Почетной грамотой Министерства образования Ростовской области, 3 учителям присвоено звание «Почетный работник общего образования», 1 учитель является победителем приоритетного национального проекта «Образование».

В настоящее время можно говорить о сформировавшемся педагогическом коллективе с высоким профессиональным и творческим потенциалом.

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Непрерывность педагогического образования обеспечивается в МБОУ Покровская СОШ № 2 системой внутришкольного повышения квалификации, повышения квалификации в Ростовском областном ИПКиПРО, ТГПИ, путем самообразования и дистанционного обучения, участием педагогов в научно-методической работе, участием педагогов в профессиональных конкурсах. Учителя и учащиеся школы участвуют в работе школьных, районных, областных, Российских семинаров, конференций, осуществляют экспертную деятельность, имеют публикации научно-методического характера в печати.

В этом учебном году 7 учителей повысили квалификационную категорию: Ломаченко АА, Платоновой НН, Терещенко ИА присвоена 1 квалификационная категория, Кушнир ВА, Петренко НН, Поршневой ЕП, Цурупа АБ присвоена высшая квалификационная категория.

В 2013-2014 учебном году с целью повышения квалификации прошли переподготовку учителя:

1. на базе Ростовских ИПК: Пономаренко АА, Лазарева ЕИ, Оноприенко ТН, Колбасенко ВИ, Платонова НН, Понарина АН, Коростылева ОВ, Ломаченко АА, Русакова НБ, Минькова АП, Дудкина АВ, Журба ЛН
2. на базе ТГПИ: Понарина АН, Антонова ТН, Коростылева ОВ, Тищенко ВД, Холодов АА, Зубкевич ЛС, Ефименко ВН,
3. на базе ФПК: Холодов АА
4. Коростылева ОВ, Ефименко ВН, Авдеенко СБ, Гармаш ЕИ, Антонова ТН, Шатова НН, Юхта ЛА – методические семинары и конференции при ИПК и ПРО.
5. Коростылева ОВ, Антонова ТН, Гармаш ЕИ, Кушнир ВА – методический семинар при РУО Неклиновского района

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Формы повышения квалификации	Количество педагогов, руководителей, прошедших курсы повышения квалификации					
	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	педагоги	руководит.	педагоги	руководит.	педагоги	руководит.
ИПК	7	1	4	1	3	1
ФПК			9		10	1
Стажировка						
Спецсеминары	9		2		2	4
Другие формы	1		3			
Всего	17	1	18	1	15	6

Формы повышения квалификации	Количество педагогов, руководителей, прошедших курсы повышения квалификации					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	педагоги	руководит.	педагоги	руководит.	педагоги	руководит.
ИПК	7	3	10	0		
ФПК	14	2	10			
Стажировка						
Спецсеминары	7	1	10			
Другие формы			2			
Всего	28	6	32	0		

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения:

(основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования); **(Приложение №3)**

6. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности:

В Покровской СОШ №2 обучается 434 учащихся. Школа работает в режиме одной смены. Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков не более 45 минут.

Режим работы школы

по состоянию на 01.09.2013 год / на 31.05.2014год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	1-е классы-33недели, 2-4-е классы – 34 недели. Каникулы в соответствии с уставом школы, в 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале.	5-8 классы 35 недель, 9-е классы – 34 недели. Каникулы в соответствии с уставом школы.	10-е классы 35 недель, 11-е классы – 34 недели. Каникулы в соответствии с уставом школы.
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	Требования к обучению в 1-м классе: учебные занятия проводятся только в первую смену; в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый; Во 2-4-х классах – 45 минут, в классах компенсирующего обучения продолжительность уроков не должна превышать 40 минут.	45 минут, в классах компенсирующего обучения продолжительность уроков не должна превышать 40 минут.	45 минут
Продолжительность перерывов	не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков	не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков	не менее 10 минут, после 2 и 3

	устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; для учащихся 1-х классов после 2,4 уроков динамическая пауза 40 мин.	устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут.	уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	четверть
Сменность: Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	10 классов / 194	12 классов / 225	2 класса / 31
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	нет	нет	нет

В школе обеспечена **комплексная безопасность обучающихся** – территория ограждена забором с открывающимися воротами по всему периметру участка, на территории школы находятся пожарные гидранты с собственной насосной станцией и резервуарами воды.

Школа находится на круглосуточном обслуживании службой вневедомственной охраны, имеется **«тревожная кнопка»**, телефон с определителем номера. Проводятся плановые огнезащитные обработки чердачных помещений, школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

75% школьников охвачены разноуровневым питанием: за счет местного бюджета организовано льготное питание детей.

Льготное питание предоставляется следующим категориям:

- Малообеспеченные

В течение 2013-2014 учебного года количество учащихся, получающих льготное питание увеличилось на 9 человек за счет увеличения количества учащихся, проживающих в многодетных семьях, питание учащихся составляет около 73% от общего числа учащихся, среди учащихся 1-4 кл. – 100%, кроме того, дополнительно платным горячим питанием обеспечиваются 60 человек, а так же учащиеся начальной школы получают бесплатное витаминизированное молоко. За родительские деньги организовано горячее питание школьников. **(Приложение № 4)**

В школе установлена современная система механической, химической и биологической очистки воды.

В рамках **губернаторской программы «Дорога к школе»** школа получила автобус, поэтому ежедневно организуется подвоз детей к школе и обратно.

Маршрут и график подвоза учащихся:

Маршрут ул. Береста– ПСОШ-№2 (1 рейс) – 7.25

1. ул. Береста
2. ул. Металлургическая
3. ПСОШ-№2

Маршрут маг. «Виктория» ул. Привокзальная (2 рейс) – 7.50

1. маг. «Виктория»
2. магазин «Радуга»
3. кафе «Дорожное»
4. середина пер. Сельмаш
5. маг. «Березка»
6. пересечение ул. Ленина и пер. Димитрова
7. ПСОШ-№2

Маршрут РОУ – ПСОШ-№2 (3 рейс) - 8.109

1. РОУ
2. маг. «Виктория»
3. ПСОШ - №2

Маршрут ПСОШ - №2 – РОУ – 13.25., во вторник – 14.10 (обратно)

1. ПСОШ-№2
2. магазин «Магнит»

Маршрут ПСОШ-№2 – ул. Металлургическая – 15.00 (обратно)

1. ПСОШ
2. маг. «Магнит»
3. ПСОШ-№3

4. маг. «Березка»
5. середина пер. Сельмаш
6. маг. «Автозапчасти»
7. кафе «Три тополя»
8. ул. Металлургическая
9. ул. Береста

Реализация образовательной программы:

(оценка реализации педагогическими работниками нормативной основы, обеспечивающей учебный процесс)

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Покровская СОШ № 2 на 2013-2014 учебный год для 1-4, 5- 11 классов разработан на основе следующих нормативно-правовых документов, определяющих обязательную нагрузку учащихся и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяющих учебное время по классам и образовательным областям в условиях пятидневной недели:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
- Приказ Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Приказ Минобробразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства

образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области».
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 16.06.2011 № 478 «О внесении изменений в приказ от 29.03.2011 № 212»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.11.2011г. № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г №1089»

- Приказ Минобрнауки России от 29.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «об утверждении и внедрении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089».;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.05.2012 года № 387 «Об утверждении учебных планов для образовательных учреждений Ростовской области на 2012-2013 учебный год»

- Приказ Неклиновского управления образования от 26.04.2013 № 266 «О формировании учебных планов в образовательных учреждениях района в 2013-2014 учебном году»
- Устав школы
- Письмо министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Приказ РУО от 17.12.2004 года № 423 «ОБ упорядочении работы классов коррекционной направленности 7,8 видов, классов компенсирующего обучения в системе образования района»
- Министерство общего и профессионального образования РО, ИПК и ПРО «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство»
- Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов»

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

- федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- компонент образовательного учреждения – 20%.

1. Начальная школа:

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для I класса

33 учебные недели, для II–IV классов – 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса 35–45 минут, для II–IV классов – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут и для учащихся 1-х классов после 2,4 уроков динамическая пауза 40 мин.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода.

На первой ступени обучения реализуется гуманитаризированная образовательная программа «Школа России». Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего (ФГОС НОО). Учебный план содержит **федеральный компонент**, представленный группой предметов базового уровня (русский язык, литература, иностранный язык, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура).

В школе I ступени учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности, основы православной культуры (2,3 классы) и разделы социально-гуманистической направленности.

Иностранный язык изучается со 2-го класса. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: в сельских школах – 20 и более человек.

На учебный предмет «Технология» отводится по 1 часу в неделю в 1,3-х классах и по 2 часа в неделю в 4-х классах. В качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология» изучается пропедевтический курс «Информатика» в 3-4 классах.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю в 1-4 классах. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах как в рамках БУП-2004, так и по ФГОС ООН. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Основная школа:

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для IX классов составляет 34 учебных недель, для V- VIII классов - 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки

решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004) для 6-9 классов, федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) для 5 классов.

План для 5-9-х классов в соответствии с требованиями БУП РФ содержит **федеральный компонент**, представленный группой предметов базового уровня (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИТК, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, искусство, технология, физическая культура), **компонент образовательного учреждения**.

Содержание обучения в V-VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Учебный предмет «Обществознание» (ФГОС ООО) изучается в V классах, «Обществознание» (БУП – 2004) изучается с VI по IX класс и включают разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе в объеме 1 часа в неделю (35/34 часов в год).

В V классах, реализующих ФГОС ООО, учебные предметы «Биология» и «География» изучается в объеме 1 часа в неделю, затем

их изучение продолжается в 6 классе в объеме 1 часа в неделю. (35часов в год).

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

В VIII-IX классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках курса Искусство в объеме 1 часа в неделю (35/34 часов в год).

В V-IX классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

В школе II ступени в 5,7,9-х классах с целью реализации проекта «Здоровая школа»:

- 1 час компонента образовательного учреждения используется в учебном плане для введения предмета «ОБЖ» (35/34 часов в год);

Предмет регионального компонента ОБЖ в 6-х классах изучается интегрировано с предметами география, биология и физическая культура, классные часы.

- 1 час компонента образовательного учреждения используется в учебном плане для введения предмета в 7 классах «Гигиена» (35 часов в год)

В 6 классе согласно Методических рекомендаций к примерному учебному плану Ростовской области для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и с целью выполнения государственного стандарта во вторую часть учебного плана перенесены часы:

- 1 час в неделю учебного предмета география (35 часов в год).
- 1 час в неделю учебного предмета биология (35 часов в год).

В качестве предметного модуля изучается курс «Основы православной культуры»:

- в рамках предмета «Гигиена» в 7-х классах, в рамках предмета «обществознание» в 5-6-х классах, в рамках предмета «Искусство» в 8-9-х классах.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. 1 час компонента образовательного учреждения используется в 8-х классах для усиления содержания образования по технологии в объеме 1 часа в неделю (35 часов в год), в 9-х классах для усиления содержания образования по технологии в объеме 1 часа в неделю (34 часов в год).

С учетом рекомендаций БУП для 9 классов организована предпрофильная подготовка. С этой целью во вторую часть плана перенесен образовательный раздел «Технология». Средствами этого

раздела обеспечивается профессиональная ориентация учащихся. Общий объем изучения технологии для ученика составляет 1 час в неделю (34 часов в год). При этом класс делится на подгруппы.

Кроме этого, 1 час (35 часа в год) компонента образовательного учреждения в 8-х классах используется в учебном плане на усиление учебного предмета – русский язык и 1 час (34 часа в год) компонента образовательного учреждения в 9-х классах используется в учебном плане на усиление учебного предмета – математика в связи с выбором прохождения Г(И)А учащимися 9 классов с участием ТЭК.

3. Старшая школа:

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года составляет для X класса 35 учебных недель, для XI класса 34 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС)

План для 10,11-х классов в соответствии с требованиями БУП РФ содержит **федеральный компонент**, представленный группой предметов направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИТК, история, обществознание, экономика, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура)

Количество часов федерального компонента на старшей ступени на базовом уровне по физической культуре составляет 3 часа в неделю, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994. Основными задачами физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;
- введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, и др.).

Часы, отведенные на **компонент образовательного учреждения**, используются:

- в целях подготовки к ЕГЭ на предметы «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия» в объеме 1 часа в неделю (35/34 часов в год);

- на развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности:

- на усиление предметов «Обществознание», «Информатика», «Физика» (35/34 часа в год)
- на основании Постановления Главы Неклиновского района № 319 от 03. 06. 2003 г. «О подготовке специализированных кадров с\х производства» изучается предмет «Технология» в объеме 1 часа в неделю (35/34 часа в год). При этом класс делится на подгруппы.

4. Коррекционные классы:

Учебный план для I-IX классов VII вида ориентирован на 9-летний нормативный срок обучения. По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательный класс. В случае задержки психического развития обучение продолжается в среднем звене. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут.

Учебный план для 6 класса VII вида разработан на основе и полностью соответствует примерному региональному учебному плану специальных (коррекционных) классов Ростовской области, утвержденного приказом министерства образования Ростовской области от 10. 07. 02 № 1277, определяющего обязательную нагрузку учащихся и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время по классам и образовательным областям в условиях пятидневной недели. В I-IX классах введено по 3 часа

физической культуры в каждом классе, вводятся элементы ритмики, это обусловлено необходимостью отклонений в развитии моторной и рече-моторной деятельности учащихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Учебный план для I-IX классов VIII вида ориентирован на 9-летний нормативный срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Продолжительность учебного года для 8 классов составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут.

Учебный план для 9 класса VIII вида разработан на основе и полностью соответствует примерному региональному учебному плану специальных (коррекционных) классов Ростовской области, утвержденного приказом министерства образования Ростовской области от 10. 07. 02 № 1277, определяющего обязательную нагрузку учащихся и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время по классам и образовательным областям в условиях пятидневной недели.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Для занятий по трудовому обучению, СБО учащиеся делятся на группы. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую

так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

(Приложение № 5)

Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся.

Сведения об учебных программах, реализуемых ОУ

(Приложение № 6)

Сведения об УМК, реализуемых ОУ (Приложение № 7)

Все педагогические работники осуществили коррекцию календарно-тематического планирования в течение учебного года.

В результате проверки выполнения теоретической и практической части рабочих программ педагогических работников по всем образовательным областям выявлена их реализация в полном объеме. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения (п.1 ст. 15, ц л.2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

7. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период:

Миссия и имидж школы как ведущий ресурс ее развития

Миссия адаптивной модели школы:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными

возможностями

личности;

2. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Цель: Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Основная задача школы: пробудить самостоятельную мысль ребенка, научить его учиться, помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления образования.

Задачи:

- развитие предпрофильного и профильного обучения на старшей ступени образования при условии нескольких классов одной параллели;
- дальнейшая компьютеризация учебного процесса;
- сохранение и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, совершенствование здоровьесберегающих технологий;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания;
- сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной воспитывающей среды;
- сохранение и развитие традиций школы;
- сохранение и развитие материально-технической базы школы;
- формирование коллектива высококлассных учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами

самоуправления являются Управляющий Совет школы, Совет школы, общее собрание работников и педагогический совет школы. Законодательным органом управляющей системы является педагогический совет.

Управляющая система функционирует через работу творческой группы по проектированию развития школы, а также через работу по выполнению плана работы школы.

Методическая тема района: «Воспитание конкурентноспособной личности».

Методическая тема школы: «Воспитание личности школьника – важнейшее условие качественного учебного процесса».

Реализуется через проекты:

«Мы разные – мы успешные», «Здоровье – моя жизненная ценность», «Открытая школа – успешный жизненный выбор», «Зеленый мир», «Красота спасет мир», «Край родной навек любимый», «Свой голос», «Подвигу народа жить в веках».

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Педагоги школы используют инновационные технологии: развивающее обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, проблемное обучение, использование исследовательского метода в обучении, технология решения исследовательских задач, технология «дебаты», технология критического мышления, проектная деятельность. На уроках, как и во внеклассной деятельности, учителя продолжают использовать ИКТ.

Внедрение ФГОС начального общего образования и основного общего образования

Цель: обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями образования в Российской Федерации, концепцией модернизации образования, новейшими достижениями педагогической науки.

Мероприятия:

- изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию ФГОС на районных методических объединениях;
- организация поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в начальной школе;
- создание условий для повышения квалификации педагогов, роста профессионального мастерства через курсы повышения квалификации, посещение семинаров районного и областного уровней;
- разработка образовательных программ ОУ в соответствии с программами ФГОС;
- Разработка рабочих программ в соответствии с программами ФГОС;
- изучение и внедрение мониторинга отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся, рекомендованных российской академией образования по заказу Федерального агентства по образованию;
- разработка и реализация модели внеурочной занятости учащихся начальных классов образовательных учреждений;
- создание условий и организация работы по сохранению здоровья детей (психологического и физического), развитие сотруднических связей с медико- психологическими социальными службами;
- разработка раздела « Организация введения ФГОС» на сайте школы;

9.Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года:

(в том числе на ЕГЭ, в рамках аттестации выпускников основной школы муниципальной (межшкольной) комиссией, итоги реализации Областного образовательного проекта «ОКР», участия в международных сравнительных исследованиях, результаты Областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», в т.ч. Всероссийской олимпиады школьников, международный и вузовских олимпиадах);

УЧЕБНАЯ РАБОТА.

Цель: выявить соответствие уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных образовательных стандартов;

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Одной из основных задач на 2013/14 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет плотного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первых сентябрьских дней занятий. Ниже представлены результаты качества обучения:

Результаты учебной деятельности школы:

Год	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014
Успеваем	99%	95%	99%	99%	98%	98%	97%	96%	97%
Кач знаний	44%	44%	44%	34%	48%	41%	39%	32%	35%

(Приложение № 8)

- На протяжении последних четырех лет успеваемость составляет 97%-99%

- Качество знаний увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 3%
- не преодолено в полной мере, хотя и уменьшено, снижение качества при переходе из начальной школы в 5-й класс;
- Снижение качества в 5-м классе приводит к выводу, что проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены хотя на поверхностный взгляд итоги прошлого года выглядели обнадеживающими. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя, непривычно низкие отметки.
- в среднем звене при переходе в шестой, седьмой, восьмой, девятый классы в этом году учащиеся испытывают значительные трудности и снижают качество обучения, что равноценно потере двух-четырех хорошистов и отличников в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации у 8-9-классника гораздо ниже, чем, скажем, у пятиклассника. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания и заботы педагогов, психологов и родителей;
- Одна из проблем нынешнего школьного образования – отстраненность родителей от школьных проблем детей.
- при переходе в десятый класс произошло предсказуемое снижение качества знаний. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Далеко не все учащиеся, приходящие сегодня в 10-й класс, готовы к той мыслительной работе и

интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и самодисциплины;

Ставя во главу угла вопросы преемственности, следует также продолжить укрепление в других параллелях положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года. Решение этих задач должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися, направление их на различные платные курсы при колледжах, вузах и т.д.);
- помощь психолога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями; консультации психолога по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;
- для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих уроков учителями начального и среднего звена;
- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, КОГДА точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика,
- использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;
- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников;
- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность *каждого ученика*, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Очень важно помнить о том, что школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от ученика. Необходимо работать с детьми и на уроках, и во внеурочное время индивидуально, как с сильными, так и со слабоуспевающими, а не только констатировать незнание ребенка. Мы, педагоги, должны помнить и подтверждать выводы, сделанные ведущими специалистами при использовании педагогических технологий:

- у человека остается в памяти около 10% из того, что он слышит, 50% из того, что он видит, и 90% - из того, что он делает;
- при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, а в игре – до 90%;
- использование игр в учебном процессе позволяет сократить время на 30-50%, удастся за два академических часа рассматривать темы, объем которых составляет 6 часов.

С 1994 года серебряные медали получили 35 выпускников школы. Достижения учащихся за период с 2004 по 2014 год представлены в таблице:

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в вузы
2003/04 г	3	1	2	100%
2004/05 г	5	0	5	100%
2005/06 г	7	1	6	100%
2006/07 г	5	2	3	100%
2007/08 г	2	1	1	100%
2008/09 г	1	0	1	100%
2009/10 г	3	0	3	100%
2010/11 г	4	1	3	100%
2011/12 г	5	1	4	100%
2012/13г	3	0	3	100%
2013/14г	нет	нет	нет	100%

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9- Х, 11- Х КЛАССОВ

Цель: выявить соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов;

Единый государственный экзамен - 11 и государственная итоговая аттестация - 9 представляют собой форму объективной оценки качества образования **(внешняя оценка)**, оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего

(полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Внешняя оценка качества образования складывается по следующим показателям:

- доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена
- доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, которые были выбраны для получения дальнейшего профессионального образования
- доля выпускников, показавших высокие результаты
- средний бал по 100 – балльной шкале

ЕГЭ - 11 и ОГЭ - 9 проводятся на основании Закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Рособрнадзора «Об участии в проведении ГИА выпускников 9, 11 классов»

По результатам итоговой аттестации 33 ученика из 33 учащихся 9-х классов выпущены из школы II ступени: из них 31 человека получили аттестаты об основном общем образовании и 2 ученика свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса.

Апробация новой формы государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 классов образовательных учреждений проводится в Неклиновском районе семь лет, пятый год выпускники 9-х классов принимают в ней участие. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета: математику и русский язык (ОГЭ) и два экзамена по выбору. Спектр выбранных предметов охватил практически все предметы учебного плана. Наиболее популярными предметами стали обществознание, литература, химия, иностранный язык.

Особенностями проведения ГИА-9 в 2013/2014 году явилось:

-значительное увеличение количества участников итоговой аттестации в новой форме по обязательным предметам, а также расширение спектра предметов, по которым выпускники 9 классов могли сдавать экзамены в новой форме: в 2014 году - 14 предметов

-усиление общественного контроля за ходом проведения ГИА-9.

- использование технических средств при проведении экзаменов по русскому языку, иностранному языку, информатике и ИКТ - по всем предметам проводилась автоматизированная обработка бланков в ППОИ. Сроки обработки результатов экзамена аналогичны срокам обработки бланков ЕГЭ. Область «С» проверялась территориальными предметными комиссиями.

– сбор данных участников ГИА-9 проводился в несколько этапов:

1-й этап сбора данных проведен до 29.03.2014, получены заявки о добровольном участии МБОУ Покровской СОШ №2 в апробации новой формы экзаменов (ГИА-9).

2-й этап – корректировка количества участников ГИА-9, выбора предметов, направления информации об участниках ГИА-9 для включения в Региональную базу данных выпускников 9-х классов в срок до 7 апреля 2014г.,

3-й этап – внесение в базу данных участников ГИА-9 результатов экзаменов в срок до 20 июня 2014г.

Экзамены в новой форме организованы в соответствии с Порядком проведения Г(и)А обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием ТЭК. В целях обеспечения координации действий организаторов и участников государственной (итоговой) аттестации, организованного и качественного ее проведения в 2014 году по согласованию с Минобразования Ростовской области были сформированы составы временных коллективов в общеобразовательных учреждениях- пунктах проведения экзаменов. Для осуществления контроля за соблюдением порядка проведения

ГИА-9 в МБОУ Покровскую СОШ №2 в день проведения экзаменов по всем предметам были направлены члены и уполномоченные ТЭК, общественные наблюдатели, что обеспечило прозрачность проведения процедуры ГИА-9 в соответствии с приказом управления образования «Об аккредитации общественных наблюдателей за проведением государственной (итоговой) аттестации в 9 классах с участием ТЭК на территории Неклиновского района в 2013/2014 учебном году». Директором школы были изданы приказы о порядке работы ОУ в день проведения экзамена. В целом аттестационный период для 9 классов прошел организованно и в сроки, каких-либо нарушений, замечаний члены и уполномоченные территориальной экзаменационной комиссии, общественные наблюдатели в ОУ-ППЭ не выявили. В текущем году выпускники IX классов сдавали ГИА в новой форме (ОГЭ). Выпускники IX классов сдавали ГИА-9 в ОУ - пунктах проведения экзамена – ППЭ, в сроки, установленные Рособрнадзором.

В начале учебного года в школе была организована работа по подготовке к ГИА -9 согласно утвержденному графику, проведены пробные тестирования.

Сводная таблица участия в Г(и)А 2013-2014 учебном году:

Классы	Кол-во выпускников на 19.05. 2012.	Из них		Из числа допущенных				Награждены	Освоили образование в форме экстерната	Прошли аттестацию в обстановке		
		допущены к гос. (итоговой) аттестации	не допущены	прошли гос. (итоговую) аттестацию	прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.					аттестаты с отличием	всего	из них награждены
					оставлены на повторную аттестацию	оставлены на 2-й год	получили справку					
9 классы 2012г	34	32	2	32	0	2	0	0	0	0	1	
9 классы 2013г	36	36	0	36	0	0	0	1	0	0	1	

9 классы 2014	34	33	1	33	0	0	0	0	0	0	0
------------------	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---

Диаграмма результатов ГИА выпускников 9-х классов в 2013-2014 учебном году в МБОУ Покровской СОШ №2: **(Приложение№9)**

Таблица результатов участия выпускников 9 классов в государственной (итоговой) аттестации в новой форме ОГЭ в 2013-2014 учебном году в МБОУ Покровская СОШ №2

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников	«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
2010/2011 учебный год								
	математика	45	22	48%	16	36%	7	16%
	Русский язык	45	14	31%	24	53%	7	16%
2011/2012 учебный год								
	математика	32	21	65,5%	7	22%	4	12,5%
	Русский язык	32	18	56%	10	31%	3	9%
	физика	1	0	0%	1	100%	0	0%
2012/2013 учебный год								
	алгебра	34	15	44%	9	26%	10	30%
	геометрия	34	15	44%	19	56%	0	0%
	Русский язык	34	11	32%	9	26%	3	9%
	физика	1	0	0%	1	100%	0	0%
	биология	1	0	0%	1	100%	0	0%
	обществознание	20	6	30%	4	20%	10	50%
	ОБЖ	33	11	33%	7	21%	15	46%
	физкультура	10	5	50%	0	0%	5	50%
	Профессионально- трудовое обучение	2	1	50%	0	0%	1	50%
2013/2014 учебный год								
1	Алгебра (математика)	31	25	81%	6	19%	0	0%
2	Русский язык	31	2	3%	17	55%	13	42%
3	литература	1	0	0%	1	100%	0	0%
4	химия	3	0	0%	3	100%	0	0%
5	обществознание	5	2	40%	2	40%	0	0%

6	Иностранный язык	1	1	100%	0	0%	0	0%
7	Профессионально- трудовое обучение	2	0	0%	0	0%	2	100%

Таблица соотношений годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на экзаменах в новой форме ОГЭ в 2013-2014 учебном году в МБОУ Покровская СОШ №2:

ОУ	Предмет	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов
МБОУ ПСОШ №2 2013- 2014 у.г	Алгебра (математика)	7	0	22	2	0
	Русский язык	0	0	7	24	2
	литература	1	0	0	0	0
	химия	0	0	1	0	0
	обществознание	4	0	1	0	0
	Иностранный язык	1	1	0	0	0
	Профессионально- трудовое обучение	0	0	1	0	0

Сравнительный анализ полученных выпускниками оценок на экзаменах в новой форме ОГЭ показал следующее:

	Русский язык в %			Математика в %			Обществознание в %		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
2013/2014 учебный год									
МБОУ Покровская СОШ №2	6,5	54,8	38,7	80,6	19,4	0	40	40	0
Неклиновский район	34,3	40,8	24,6	68,9	25,7	3,9	52,9	35,3	0
Ростовская область	30,7	39,5	29,3	54,3	36,3	6,8	32,1	55,4	9,1
	Химия в %			литература			Иностранный язык		
МБОУ Покровская СОШ №2	0	100	0	0	100	0	100	0	0
Неклиновский район	14,3	85,7	0	0	100	0	50	50	0
Ростовская область	27,6	50	18,9	41,4	41,4	10,3	20,8	37,4	39,1

Результаты обучающихся 9-х классов общеобразовательного учреждения, сдававших государственную (итоговую) аттестацию по новой форме

Годы	Колич ество (чел.)	Предмет	Результаты						Средний балл		
			«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	школа	район	РО

2007-2008	39	математика	0	26	11	2	100	56			
2008-2009	30	русский	0	10	16	4	100	67			
2010-2011	45	математика	0	22	16	7	100	51			
	45	русский	0	14	24	7	100	69			
2011-2012	32	математика	0	21	7	4	100	34	3,46	3,42	3,79
	32	русский	1	18	10	3	97	41	3,46	3,95	3,93
	1	физика	0	0	1	0	100	100	4	3,76	3,97
2012-2013		алгебра	0	15	9	10	100	56	3,85	3,6	
		геометрия	0	15	19	0	100	56	3,55	3,5	
		русский	1	11	9	3	97	35	3,41	3,7	
2013-2014	31	Алгебра (математика)	0	25	6	0	100	19	3,12	3,32	3,47
	31	Русский язык	0	2	17	3	100	65	4,35	3,9	3,98
	1	литература	0	0	1	0	100	100	4	4	3,55
	3	химия	0	0	3	0	100	100	4	3,86	3,84
	5	обществознани е	1	2	2	0	80	40	3	3,24	3,7
	1	Иностранный язык	0	1	0	0	100	0	3	3,5	4,13
4,13Всего			0	72	67	20	100	61			

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Годы выпуска	Количество выпускников 9 – х классов	Количество выпускников			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2008-2009	31	31	100	8	26
2009-2010	43	43	100	20	47
2010-2011	49	49	100	10	20
2011-2012	34	32	94	5	15
2012-2013	36	36	100	11	31
2013-2014	33	33	100	6	18
Всего	123	123	100	38	31

По результатам итоговой аттестации 15 учеников из 11-х классов выпущены из школы III ступени: из них 15 человек получили аттестаты.

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных предмета: математику и русский язык и экзамены по выбору. Спектр выбранных предметов охватил практически все предметы учебного плана.

Особенностями проведения ЕГЭ-11 в 2014году явилось:

-усиление общественного контроля за ходом проведения ЕГЭ.

- по всем предметам проводилась автоматизированная обработка бланков. Область «С» проверялась территориальными предметными комиссиями.

- сбор данных участников ЕГЭ-11 проводился в несколько этапов:

1-й этап сбора данных проведен до 15.12.2013.

2-й этап – корректировка количества участников ЕГЭ-11, выбора предметов, направления информации об участниках ЕГЭ-11 для включения в Региональную базу данных выпускников 11-х.классов,

3-й этап – внесение в базу данных участников ЕГЭ-11 результатов экзаменов.

В начале учебного года в школе была организована работа по подготовке к ЕГЭ согласно утвержденному графику, проведены пробные тестирования (первый раз – на базе ТТИ ЮФУ г Таганрога; второй раз – школьный). Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2014 году полностью соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет. Наиболее популярными предметами ЕГЭ стали обществознание, физика, биология. Среди наименее популярных предметов – информатика, история. Для выпускников был организован своевременный подвоз школьным автобусом к пунктам проведения экзамена в г Таганрог. Все выпускники без опозданий прибыли в пункты проведения экзаменов. Во время проведения экзаменов претензий к учащимся не было.

Сводная таблица участия в ЕГЭ:

предмет	математика	русский	физика	химия	биология	география	обществозн	история	литература	иностр	информат
2007-2008	16	16		0	0	0	0	0	0	0	0
2008-2009	33	33	10	1	5	1	23	10	2	4	9
2009-2010	31	31	16	1	12	6	20	5	3	8	7
2010-2011	15	15	2	1	6	2	14	1	2	2	2
2011-2012	25	25	9	4	9	0	22	7	3	1	6
2012-2013	30	30	6	5	12	0	27	8	3	2	9
2013-2014	15	15	4	0	6	0	13	1	0	0	3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2013–2014 г. возросло количество выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору по таким предметам как обществознание.

(Приложение №10)

Все выпускники сдавали ЕГЭ по математике, русскому языку, так как эти предметы были обязательными. Все участники ЕГЭ набрали по этим двум предметам баллы выше минимального проходного балла, таким образом, все 15 выпускников получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ (успеваемость) приведены в таблице:

предмет	математика	русский	физика	химия	биология	география	обществозн	история	литература	иностран	информат
2008-2009	100%	100%	100%	0%	100%	100%	91%	100%	100%	100%	89%
2009-2010	100%	100%	88%	100%	83%	100%	100%	60%	100%	38%	100%
2010-2011	100%	100%	100%	100%	83%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2011-2012	100%	100%	78%	100%	100%	-----	95%	86%	100%	100%	67%
2012-2013	97%	100%	83%	80%	83%	-----	93%	75%	100%	100%	56%
2013-2014	100%	100%	100%		100%		84,6%	0%			66,7%

Таблица соотношений экзаменационных баллов и отметок, полученных выпускниками 11 классов на экзаменах в 2013 году в МБОУ Покровская СОШ №2:

№ п/п	Предмет	Кол-во выпуск ников	Баллы, соответствующие «2»		Баллы, соответствующие «3»		Баллы, соответствующие «4»		Баллы, соответствующие «5»	
			Кол-во выпускни ков	%	кол-во выпускни ков	%	кол-во выпуск нов	%	кол-во выпускни ков	%
2012/2013 учебный год										
	математика	15	0	0%	9	60%	5	33%	1	7%
	Русский язык	15	0	0%	11	73%	3	20%	1	7%
	информатика	3	1	33%	2	67%	0	0%	0	0%
	обществознан	13	2	15%	8	63%	2	15%	1	7%
	биология	6	0	0%	5	83%	1	17%	0	0%
	история	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%

	физика	4	0	0%	4	100%	0	0%	0	0%
--	--------	---	---	----	---	------	---	----	---	----

Таблица соотношений годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 11 классов на экзаменах в 2014 году в МБОУ Покровская СОШ №2:

ОУ	Предмет	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов
МБОУ ПСОШ №2 2014г	математика	2	0	11	2	0
	Русский язык	2	0	12	1	0
	информатика	3	1	0	0	0
	обществознан	10	0	3	0	0
	биология	0	0	6	0	0
	история	1	0	0	0	0
	физика	4	3	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2013–2014 г. состояние общеобразовательной подготовки выпускников (успеваемость) по информатике, обществознанию, истории ухудшилось по сравнению с 2013 г. Это говорит о недостаточном уровне требований к качеству подготовки выпускников школы, на это следует обратить внимание в следующем учебном году.

Годы	предмет	Результаты ЕГЭ			
		Количество (чел.)	Средний тестовый балл		
			школа	район	РО
2010-2011 уг	Математика	15	49,7	43,6	47,1
	Русский	15	65,3	54,5	60
	Физика	2	57	44,7	48
	Химия	1	76	50,5	57,2
	Биология	1	49,16	45,4	51,1
	География	2	49	43,3	52,4
	Обществознание	14	55,71	48,5	55,1
	История	1	45	36,3	50,4
	Литература	2	81	50,3	57,1
	Иностранный	2	65	49,1	56,1
	Информатика	2	62,5	50,3	54,7
2011-2012 уг	Математика	25	50	40,9	44,2
	Русский	25	69	55,3	61,8
	Физика	9	44	40,1	44,3
	Химия	4	69	55,9	57
	Биология	9	59	46,4	52
	География	0	---	49,6	54,5
	Обществознание	22	56	47,5	53,9

	2012.	ой) аттеста ции		вую) аттест ацию	оставле ны на повторн ую аттеста цию	остав лены на 2- й год	получ или справ ку			форме экстер ната	всего	из ни х наг ра жд ен ы
11 классы 2012г	25	25	0	25	0	0	0	1	4	0	0	0
11 классы 2013г	30	30	0	29	0	0	1	0	3	0	0	0
11 класс 2014г	15	15	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0

В целях улучшения результатов выпускников на ГИА в новой форме ТПК, ЕГЭ рекомендует:

1. Прорабатывать критерии оценивания экзаменационных работ учителями совместно с учащимися.

2. При планировании своей работы учителям уделять постоянное внимание формированию таких коммуникативных умений, как:

- умение обрабатывать информацию исходного текста (составление плана, связный пересказ, изложение, конспект, тезисы);

- обучать приемам свертывания текста;

- умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;

- умение аргументировать свои мысли и суждения.

3. Особое внимание необходимо уделять обучению построения высказывания типа рассуждение, четко соблюдая композиционное строение

4. Систематически проводить работу по обучению учащихся различным способам информационной переработки текста.

5. При планировании своей работы предусмотреть обучение такому виду речевой деятельности как написание сочинения на лингвистическую тему.

6. При изучении нового теоретического материала уделять внимание вопросам роли и функции изучаемого языкового явления в системе языка.

7. Воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения.

8. Работу по русскому языку в 9-м классе целенаправленно проводить на основе связных текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями из КИМов ГИА;

9. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы. Обратить особое внимание на повторение тем: «Степень с целым показателем», «Текстовые задачи», «Квадратные уравнения», «Квадратные неравенства», «Квадратичная функция», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики», поскольку задания из всех перечисленных тем выпускниками основной школы 2011г. были выполнены ниже уровня запланированной трудности.

10. Осуществлять текущий контроль знаний в форме комплексного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку лексических навыков, а также в тестовой форме, приближенной к форме КИМов ГИА – 2014 г.

11. Своевременно корректировать планы подготовки обучающихся к ГИА после ознакомления и анализа заданий демонстрационного варианта, которые позволяют учителям и обучающимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы (начиная с ноября 2011г. на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>.) представлена демоверсия КИМ 2014г., а сейчас уже представлен перспективный проект КИМ по математике, содержащий существенные изменения в сравнении с используемыми в настоящее время. Основной особенностью данного проекта КИМ является включение в проверку заданий по всем основным разделам

курса математики основной школы: арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии).

12. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт обучающихся необходимо для системной подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

13. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит обучающимся на экзамене более рационально распределить свое время.

14. Необходимо четкое соблюдение всеми ответственными лицами, участвующими в ГИА-9 в новой форме, процедуры проведения экзамена, обеспечение режима информационной безопасности на всех этапах проведения экзамена и выполнение всех инструкций по работе с формами.

8. **Обобщенная информация о жизненном пути выпускников, закончивших школу:**

Анализ поступления обучающихся 11 классов в высшие и средние специальные учебные заведения:

	2011 г	2012 г	2013 г	2014 г	2015г
Всего окончили школу (количество)	15	25	29	15	
Вузы	13	22		11	
Сузы	2	3		4	
Всего (%) продолжили обучение	100%	100%	100%	100%	

Анализ поступления обучающихся 9 классов:

	2011 г	2012г	2013г	2014 г	2015г
Всего окончили школу (количество)	49	32	36	33	
ОУ начального, среднего профессионального образования или в других школах	15	21	19	18	
Продолжили обучение в школе	34	11	17	12	

Трудоустроены(не продолжили обучение, работают)	0	0	0	1	
Всего (%) продолжили обучение в школе	69%	34%	47%	36%	

Информация о поступлении выпускников 9,11 классов 2013-2014 учебного года:

Название ВУЗов и ССУЗов Факультеты		2013- 2014уг	
ВУЗы	ТИ им АП Чехова РГЭУ (РИНХ), физмат	2	Петухова К, Костенко В
	ТИ им АП Чехова РГЭУ (РИНХ), социальная педагогика	2	Гуртова И, Косяченко В
	ТИ им АП Чехова РГЭУ (РИНХ), педагогика и методика начального образования	1	Карасенко А
	ДГТУ, инновационного бизнеса и менеджмента	1	Ледовских А
	ДГТУ, информационных систем и технологий	1	Юрченков Н
	ДГТУ, физической культуры спорта и туризма	1	Жарких И
	ДГТУ, конструирование изделий легкой промышленности	1	Сергеева Ю
	РГСУ (ТФ), социально-экономический, управление персоналом	1	Дмитриева А
	ИТА ЮФУ радиостроение	1	Котляров П
Всего		11	
ССУЗы	Тпи филиал ДГТУ экономика и бухгалтерский учет	1	Паленый М 11
	ИВТ им Седова	1	Бугрий В 11
	РМК им Седова, судовождение	1	Клищенко В 11
	ГБОУ СПО РО «ТМехК»	1	Симинченко С 11
	Таганрогский строительный колледж, газовщик – техник газового оборудование	1	Асланов Р 9а
	Таганрогский строительный колледж, строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3	Токарев А 9а, Тороп А 9а, Шумченко В 9а
	Таганрогский строительный колледж, газоснабжение	1	Гончаров М 9б
	Таганрогский механический колледж, автослесарь-механик	2	Волков Д 9а, Чертов Д 9а
	Таганрогский механический колледж, помощник машиниста	2	Зурнин В 9б, Сопельник С 9б
	Таганрогский механический колледж, компьютерные системы и комплексы	1	Коваленко Е 9б
	Таганрогское торгово-кулинарное училище, кондитер-повар	1	Галицкая Ю 9а
	Таганрогский политехнический колледж, право и организация социального обеспечения, юрист	1	Китаева А 9а
	Таганрогский политехнический колледж, сварочное производство	1	Кислица В 9б
	Таганрогский политехнический колледж, прикладная информатика	1	Плашкарев В 9б
	ТКМП Таганрогский колледж морского приборостроения, коммерция	1	Ковальченко Л 9б
	ГАОУ СПО РО Ростовский техникум рекламы, сервиса и туризма, наладчик компьютерных систем	1	Лотохов Н 9б
	Ростовский колледж радиотехники информационных и промышленных технологий, автоматизация технологических процессов и производств	1	Бутенко И 9б
	МБОУ Таганрогская СОШ № 19	2	Новрузова М 9в, Шеляг А 9в
	Временно не обучается	1	Акулов З 9б
	Поменяли место жительства(вне Ростовской области)	2	Малик М, Гирина М
		26	26

9. Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья:

Ежегодно проводится плановый медицинский осмотр детей и работников школы. Результаты медицинского осмотра учащихся школы представлены в таблицах и диаграммах:

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество детей, отнесенных к основной группе для занятий физической культурой;

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах (за 5 лет)

Дата	Основная группа	Подготовит. группа	Специальная группа	
			лечебная	теоретическая
2008-2009	390	2	18	6
2009-2010	399	2	33	2
2010-2011	406	5	18	13
2011-2012	432	3	14	6
2012-2013	404	2	15	13
2013-2014	422	0	17	11

Благодаря организации горячего питания снизилось количество детей с заболеваниями ЖКТ.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОУ.

Тип заболеваний	Количество заболевших			Из них, число хронически заболевших			Число имеющих инвалидность		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ОРВИ, ОРЗ	244	355	387				6	11	11
ГЭК			2						
Дерматолог	7	9	7						
Вегетососудистая дистония	19	20	13	18	20				
бронхит	20	34	21						
психоневрологические	2	7	6						
гастрит	14	15	29	14	15				
Окулист	5	6	10						
лор-заболевания	26	89	63	1	4				
стоматология	24	35	18						
Травматические и хирургические	37	23	42						
гинекологические	2	1							
остеохондроз	11	27	7						

Мочеиспускательная система			3						
Цирроз печени			2						
инфекцион	2	13							
онкологич		2	1						
всего	314	636	610	33	39		6	11	11

В школе разработана система инструкций по ТБ и охране труда учащихся и работников школы, поэтому случаи травматизма детей единичны (из-за неосторожности), отсутствуют случаи пожаров и других ЧС.

Статистика по травматизму работников и обучающихся

Дата	Вид несчастного случая	причины
Обучающиеся		
11.10.13	Травма живота	Нарушение дисциплины
20.11.13	Травма руки	Нарушение дисциплины
12.05.14	Травма ноги	Нарушение дисциплины
Работники	нет	

10. Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества и др.;

В основу анализа воспитывающей деятельности положены отчеты классных руководителей, анализ работы МО классных руководителей, материалы собеседования с классами, отчеты по направлениям, материалы итогов проведения традиционных мероприятий, анализ работы с одаренными детьми и анализ деятельности детской организации. Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2013-2014 гг, как и прежде является формирование нового образовательного пространства, которое позволит создать условия, благоприятствующие формированию личности, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование **личностной, семейной, социальной культуры.**

Задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Формирование основ нравственного самосознания личности;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Управление процессом воспитания строилось по следующим направлениям

1. Совместная работа с методическими центрами
2. Административная работа
3. Сбор информации
4. Планирование
5. Контроль и коррекция

Основные направления воспитательной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание.

«Толерантность».

Формирование здорового образа жизни.

Эстетическое и духовно-нравственное воспитание.

Профориентация учащихся.

Формирование законопослушного поведения учащихся.

Спортивное направление.

Традиционные мероприятия школы:

День знаний

Туристический слет в пос.Лемболово

«Полоса выживания»

Конкурс английской песни

Уроки мужества

Уроки мира

День бегуна

Безопасное колесо

Школьная спартакиада

Литературно-художественные

композиции в День Победы

Экскурсии по комнате Боевой славы

Последний звонок

Формы инициативного включения учащихся в социально-значимую деятельность:

благотворительные концерты,

день добровольного служения селу,

волонтерство,

Механизмы выявления и продвижения талантливых юных покровчан и продуктов их инновационной деятельности:

олимпиады,

конкурсы,
участие в научно-практических конференциях,
соревнования,
спартакиады.

Структура дополнительного образования в школе работает по трем основным направлениям:

спортивное направление,
художественно-эстетическое направление
научное направление.

Дополнительным образованием охвачены более 75% учащихся 9233 учащихся).

На базе школы работает целый ряд кружков различного направления. В школе работали следующие кружки:

№	Название кружка	Кол-во часов	Руководитель
1	«Занимательная информатика»	2	Дудкина А.В.
2	«Математическая мозаика»	1	Антонова Т.Н.
3	«Школа ТУ»	2	Глазкова О.И.
4	Музыкальный «Улыбка и мелодия»	4	Кислова Г.В.
5	«Журналистика»	2	Пономаренко А.А.
6	«Юный художник»	1	Кривец Т.В.
7	«Юный чертежник»	1	Кривец Т.В.
8	Туристический клуб «Карабин»	1	Холодов В.А.
9	Военно-патриотический клуб «Пересвет»	1	Полухин С.Е.
10	«Книголюб»	1	Гайдаревская Ю.Н.
11	ЮИД	2	Зубкевич Л.С.
12	«Твой выбор»	2	Цурупа А.Б.
13	Геолого-краеведческий «ЭГИТ»	1	Поршнева Е.П.
14	Клуб «Патриот»	1	Цыганков А.С.

15	Химический «МиХ»	1	Петренко Н.Н.
16	«Здоровый образ жизни»	1	Оноприенко Т.Н.
17	«Здоровый образ жизни»	1	Ломаченко Л.Ф.
18	Краеведческий «Истоки»	1	Холодова Ю.А.
19	«Баскетбол»	2	Журба А.Н.

На базе школы работают кружки и с привлечением преподавателей ЦВР, и спортивных секций, руководителями которых являлись работники ДЮСШ:

✓ 4 секции волейболу (младшая, средняя, старшая группы),

✓ 1 секция футбола (младшая, средняя, старшая группы), 1 секция тенниса (младшая, средняя, старшая группы), Гиревой спорт(средняя и старшая группа).

✓ От ЦВР работали творческие объединения «Мелодия», «Второе дыхание», «Автомоделирование», «Школа волшебниц», «Волшебный клубок», «Цветоморье», «Экран», «Зов природы».

Внешкольная деятельность

Класс	Обучаются в музыкальной школе	В художественной школе	В танцевальной студии	В театральной студии	Другие виды деятельности
1а	1	2	4		
1б	1	1	1		1
1в	1		1		
2а	4		2		5
2б			3		5
3а	1				
3б		1			20
4а	3	1	4		12
4б	1	1	4		11
4в	2		2		15
5а	1		1		2
5б	3		2		7
6а	1		2		11
6б	2			1	12
6в					2

7а	3			2	11
7б	3		1		7
8а					3
8б	1		2		6
9а	2				5
9б	2	1	3		4
9в					
10					5
11	3	4			5
Итого	35	11	32		155

Одна из сторон воспитательной работы-внеурочная жизнь школьного коллектива. Безусловно, здесь есть свои достижения, которыми школа может гордиться.

Результаты работы учащихся ежегодно предъявляются родителям и общественности в форме выставок, концертов и спектаклей. Учащиеся активно участвуют в спортивных соревнованиях и конкурсах различных уровней.

В школе эффективно используются инновационные модели организации образовательного пространства, в том числе совместно с предприятиями, организациями, учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Реализуются программы:

- «Преемственность в образовании ДООУ и начальной школы». **(Дошкольник).** В целях обеспечения преемственности между дошкольным и начальным обучением в образовательном учреждении создана и работает группа "Дошкольник" по подготовке детей к школе. Занятия в этой возрастной группе проводятся по авторской программе Е.В.Колесниковой.

Программа включает в себя курсы: развитие речи, математика, обучение грамоте, логика, рисование и лепка, ритмика. Систематически ведётся работа психолога с родителями, проводятся лектории по интересующим их вопросам.

Благодаря работе группы «Дошкольник» и психолого-педагогического консилиума улучшена адаптация детей к школе.

- Программа «Одаренные дети».

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в школе. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса своей деятельностью и рейтинг школы в целом.

Согласно учебному плану школы работают кружки по интересам, ежегодно проводятся школьные, районные олимпиады, областные олимпиады

Цели и задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей.
2. Создание условий для интеллектуального, морального, физического развития одарённых детей.
3. Стимулирование творческой деятельности одарённых детей.
4. Создание условий для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- 1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- 2) принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 4) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- 5) принцип свободы выбора учащимися дополнительных

образовательных услуг, помощи

Мероприятия:

1. Выявление одаренных детей:

- Систематическое обновление банка одаренных детей школы;

1. Нормативное и информационное обеспечение программы:

- Работа творческой группы педагогов с одаренными детьми;

- проведение общешкольного интеллектуального марафона, проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель;

- Участие школьников в районных, городских, областных, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научных конференциях, акциях;

2. Организация системы дополнительного образования одаренных детей на базе школы и взаимодействие с другими учреждениями дополнительного образования одаренных детей:

- Взаимодействие и участие в мероприятиях, организованных ЦВР, ДЮСШ;

- Обмен опытом работы с одаренными детьми, проведение научно-практических конференций и семинаров на базе школы и участие в аналогичных мероприятиях других образовательных учреждений;

4. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей:

- Работа с родителями одаренных детей;

- Организация участия одаренных учащихся школы в работе профильных лагерей для одаренных детей;

- Реализация психологической программы «Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей».

Внеклассная деятельность по предметам осуществляется через школьные предметные Олимпиады, предметные недели, конкурсы и соревнования.

В 2013-2014 у.г. были проведены следующие мероприятия на предметных неделях:

Начальная школа

Литературные викторины

Библиографические уроки

Проекты «Создание книжки малышки» (1 класс)

Проект «Математика в нашей жизни»

Праздник «Путешествие по стране математики».

«Наша дружная семья» (4 класс)

Средняя и старшая школа

Неделя математики, физики, ИКТ Неделя английского языка

Неделя Космонавтики

Международный конкурс

Презентация проектов «2014- год культуры»

Конкурсы, викторины с использованием Интернет-ресурсов.

Неделя филологии

Конкурсы, игры по станциям,

рыцарский турнир по истории

Итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах

№№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад							
		2012-2013 уг		2013-2014 уг		2014-2015 уг		2016-2017 уг	
		кол-во	уров						
1	Русский яз								
2	Нем яз								
3	химия								
4	информат								

5	биология								
6	Англ яз								
7	литерат	1	Р-н	1	Р-н				
8	обществознание								
9	География	1	Р-н						
10	физика								
Итого		2							

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

№№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень (район, област, федеральн., междунар.)	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)
2011-2012 у год			
1	Олимпиады	10/6/170/122	
2	Конкурсы		
3	Смотры, фестивали	68/1/-/-	
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты	59/15/-/-	
5	Другое		
Итого	Итого	137/22/170/122	31% / 5% / 39% / 28%
2012-2013 у год			
1	Олимпиады	27/4/---/---	
2	Конкурсы	467/144/28/25	
3	Смотры, фестивали		
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
5	Другое		
итого	итого	494/148/28/25	100% / 34% / 7% / 6%
2013-2014у год			
1	Олимпиады	31/1/0/0/	
2	Конкурсы	526/30/35/52	
3	Смотры, фестивали		
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
5	Другое		
			100%/ 7%/8%/12%

Участие в конкурсах, конференциях, творческих соревнованиях, олимпиадах:

Учебный год	Количество обучающихся – победителей и призеров конкурсов, конференций			
	районных	региональных	федеральных	международных
2003/04 г	13	1	0	0
2004/05 г	11	0	0	0
2005/06 г	39	16	0	0
2006/07 г	52	12	6	0
2007/08 г	79	13	10	0
2008/09 г	61	21	0	0
2009/10 г	5	6	3	0
2010/11 г	5	10	4	0

2011/12 г	38	3	15	0
2012/13г	148	28	5	0
2013/14г	30	7	19	0

•Цель **программы «Зеленый мир»** формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Для реализации цели и задач было организовано научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение, обеспечивающие и предполагающие следующие направления:

- План учебно-воспитательной работы строился в направлении усиления экологического компонента;
- Вводились основы экологического образования в программы всех школьных предметов, от биологии до изобразительного искусства (введения эколого-краеведческих компонентов);
- Был организован курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- В течение года проводился отбор и подготовка одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- Шла реализация программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Обучающиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах.

В феврале месяце была проведена выставка скворечников, в которой самое активное участие приняли обучающиеся начальной школы. Среди победителей в разных номинациях: Базулина В. (4а), Карпенко Е. (3б), Казанцева В. (3б), Фисенко А. (7а), Кирсанова С. (3б),

Гавричкин А. (2а). Лучшие скворечники были отправлены на районный конкурс.

Команда «Супер-пташки» (Гончаров М. (9б), Меняйленко А. (7а), Палиенко А. (7а) приняли участие в районной акции «Покормите птиц зимой». Для этой же акции были представлены лучшие кормушки для птиц, изготовленные руками учеников школы.

В марте месяце обучающиеся школы Палиенко А. (7А), Дергачева Ю.(9А), Наумова Е. (9А) приняли участие в V районной геологической и геоэкологической олимпиаде, заняли III место в районе.

В апреле ученики школы приняли участие в деловой игре «Экологическая культура – основа экологического воспитания». Команда «Скворцы»: Меняйленко А. (7а), Палиенко А. (7а), Коваль Е. (7а), Черниченко А. (7а), Фомин В. (6а) и группа болельщиков приняли участие в районной акции «Прилетели птицы».

Шаповалов Олег и Меняйленко Ангелина получили диплом II степени на конкурсе «Описание природного ландшафта» V районной олимпиады юных исследователей. В течение года обучающиеся школы принимали неоднократно участие в субботниках по наведению порядка на прилегающих участках к школе, а также в парках и скверах селения Покровского и на улице Ленина. Проведя анализ работы по эколого-краеведческому направлению за текущий учебный год, следует отметить удовлетворительную работу в этом направлении, и на следующий учебный год активизировать ещё больше данную работу с привлечением ещё большего числа учащихся и педагогов школы к работе по данному направлению.

• **Программа «Красота спасет мир»** - включает в себя сотрудничество с детской школой искусств, ДК, ЦДБ, ЦВР и другими школами. Совместно были проведены следующие мероприятия: праздник «Весны и труда», « День народного единства», «День защиты детей», «Рождественские посиделки» и т д. В течение года были организованы музыкальные и театральные встречи, поездки в

Адыгею, Волгоград, Азов, Аксай, г. Ростов, г. Таганрог по Чеховским местам, посетили театр им. Чехова и т. д. Вокальная группа «Мелодия и улыбка» приняла активное участие в различных школьных и районных мероприятиях: выпускные вечера, вечер встречи выпускников, конкурс инсценированной песни, праздник первого и последнего звонка, День учителя, математический марафон, праздник букваря, День матери, и т. д. Приняли участие в ежегодном районном смотре художественной самодеятельности «Мир начинается с детства», а так же в районном смотре хоров, заняв I место. Шищенко Ксения в номинации «Художественное слово» награждена диплом 1 степени. Карасенко Анна награждена дипломом 3 и 2 степени и благодарственным письмом, Ольгейзер Екатерина и Чуланова Ульяна награждены благодарственными письмами, Дмитриева Анастасия награждена дипломом 2 степени. Затона Яна заняла первое место в конкурсе чтецов, посвященному Дню победы. Кочубей Юлия (9Б) приняла участие и заняла I место в районных литературных чтениях, посвященных творчеству И.А. Крылова. Черниченко Анастасия заняла I место в районном конкурсе чтецов «Я наследник победы», Кущев Денис II место.

- «Школа укрепления здоровья»:

Здоровье детей – многофакторная проблема. Оно определяется наследственностью и образом жизни семьи ребенка. Так как большую часть времени ребенок проводит в школе, его здоровье зависит и от условий пребывания в ней. В области здоровьесбережения учащихся и учителей в школе решаются следующие задачи:

Мероприятия:

1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников.

- Осуществление контроля за соблюдением норм САНПиНа.

- Развитие материально-технической базы школы (оснащение кабинета психолога; частичная замена оборудования столовой; оборудование гимнастического зала; оснащение медицинского кабинета).

- Повышение уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары, лекции и др. формы работы.

2. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся.

А) Профилактика заболеваний.

- Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях.

- Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения.

- Третий урок физкультуры.

- Организация горячего питания.

- Профилактические беседы с привлечением медицинских сотрудников.

- Спортивно-массовые мероприятия.

- Работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, теннис, футбол, гиревой спорт, самбо на базе школы.

Программа «Школа укрепления здоровья»- реализуется через сеть дополнительного образования в 1-4 кл., 10 кл. – это «Уроки здоровья», «Полезные привычки», «Здоровый образ жизни» и т. д. В течение года были организованы и проведены спортивные праздники, соревнования «Наша дружная семья» среди детей инвалидов, «Богатырский турнир» в 1а классе вместе с папами, «День бегуна», «Веселые старты», Дни здоровья и т. д. Школа приняла участие в районных мероприятиях по шахматам и заняла 1 место, 3 место по волейболу (группа А) среди юношей, 1 место в соревнованиях по

настольному теннису, посвященному 69-й годовщине освобождения района от немецко-фашистских захватчиков. Дыгай В. занял 2 место в соревнованиях по дартсу, команда школы заняла 1 место в соревнованиях «Веселые старты», 2 место по шахматам посвященных «Дню Весны и Труда». Работая над этой проблемой были проведены классные часы, беседы в 9-11 классах с привлечением нарколога Л.А. Янко. Учащиеся не только прослушали выступающего, но и сами принимали активное участие в обсуждении этой проблемы. Проводя подобные мероприятия, мы совместно с учителями стремимся привить учащимся культуру здорового образа жизни.

Духовное здоровье нации незаметно формируется и в помещении школьной библиотеки. Что мы делаем вместе с активом библиотеки. Были проведены громкие чтения для учащихся 1-4 классов по произведениям детских писателей. Поведен урок гигиены: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» во 2х классах. В течение года оформлялась выставка «Спорт в моей жизни». Проведена викторина «Чем опасно курение» для учащихся 7-8 классов.

Были проведены общешкольные акции «Мир без наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни». Наши школьники сами выступают перед сверстниками с сообщениями: «Как быть здоровым», «Жизнь стоит того, чтобы жить» прошли классные часы в 5-6 классах.

Б) профилактика дорожно-транспортного травматизма.

- Классные часы по ПДД, агитбригада по ПДД.

- Кружок «ЮИД».

В школе создана команда инспекторов движения под руководством Зубкевич Л.С. которая в течение года приняла активное участие в следующих мероприятиях: «Посвящение первоклассников в

пешеходы», «День безопасности», акция «Внимание, пешеходы!» , «Безопасное колесо» и т.д. Команда юных инспекторов движения награждена дипломом за 3 место в зональном этапе областного конкурса «Фотофакт», посвященного 75-летию образования службы ГАИ ГИБДД». Дипломом награждена команда школы за активное участие в кроссе «Ростовская область – территория здоровья».

В) по безопасности жизнедеятельности.

- Кружки «Карабин», «Полезный выбор», «Полезные привычки», «здоровый образ жизни», ОФП.

- Курс ОБЖ, «Гигиена», модуль «Основы православной культуры».

3.Работа с родителями.

- Различные формы работы с родителями обучающихся (родительские собрания, консультации психолога и т.д.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

В целях улучшения психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе создан психолого-педагогического консилиум в состав которого входят: заместитель директора по УВР начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учителя –предметники и учителя начальной школы.

Школьный ППк осуществляет сопровождение учащихся по следующим направлениям в рамках здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий

а) социально-педагогическое,

б) психолого-педагогическое,

Направления представляют собой составляющие комплексной деятельности специалистов школьного ППк.

Содержание деятельности специалистов:

•Первоначальная диагностика социального благополучия учащихся.

-анкетирование классных руководителей в начале учебного года, где выявляются учащиеся «группы риска» по следующим проблемам:

Учащиеся, имеющие пропуски уроков и учебных дней

- имеющие проблемы в учебной сфере

-социально-эмоциональные проблемы

-проблемы в социальной сфере.

•Составляется банк данных по детям «группы риска», который обновляется в течение учебного года.

•Составление плана групповой и индивидуальной работы специалистов с каждым учащимся и их семьями.

•Разработка индивидуального маршрута сопровождения

Работа с родителями.

✓ Участие психолога в родительские собраниях с целью ознакомления с общими результатами работы с классным коллективом.

✓ Проведение тематических встреч с родителями на интересующие их, чаще всего проблемные, темы.

✓ Проведение индивидуальных социально-педагогических консультаций, направленных на оказание правовой и юридической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ Психолого-педагогических консультаций по проведению и оказанию правильного подхода в осуществлении домашних воспитательных мероприятий

Основными направлениями деятельности социальной службы являются:

- ✓ Работа с детьми «группы риска»
- ✓ Диагностика деятельности
- ✓ Работа с семьей.
- ✓ Охранно-защитная деятельность
- ✓ Работа в социуме
- ✓ Предупредительно - профилактическая деятельность
- ✓ Организационная деятельность
- ✓ Психологические тренинги и игры.

Для педагогов:

- ✓ Тренинги по снятию эмоционального напряжения у педагогов. Преодоление профессионального выгорания»
- ✓ «Групповой тренинг по предотвращению и преодолению конфликтных ситуаций».

Для учащихся:

- ✓ Для ребят проводится серия тренингов, направленных на развитие навыков:
- ✓ бесконфликтного общения;
- ✓ здорового образа жизни;
- ✓ продуктивных коммуникаций;
- ✓ толерантного отношения к окружающему миру;
- ✓ самопознания.

- ✓ формирование ценностных установок;
- ✓ профориентацию.
- ✓ Серия тренингов по подготовке к ЕГЭ и ГИА(снятие нервно-психического напряжения, развитие антистрессовой устойчивости, уверенности на экзамене)
- ✓ Темы игр и тренингов: «Работаем в команде», «Полезное общения», «Эмпатия и симпатия», «Рефлексия», «Конфликт: как быть?», «Самооценка как регулятор поведения», «Развитие и использование саморегуляции и самообладания», игры на сплочение («Перекинь мячик», «Карандаши», «Пишущая машинка»), на командное взаимодействие («Стеклянная дверь», «Финансовые авантюристы», «Вавилонская башня», «Перебежчики и охранники», «Передача движения», «Путаница»)

Родительские собрания.

Традиционно в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся

- ✓ 1-х и 5-х классов были проведены родительские собрания: «Я-первоклассник», «Я- пятиклассник», Готовность к школьному обучению. (для родителей будущих первоклассников)

Классные часы.

по теме «Дружный класс, без агрессии», «Преодоление конфликтов»,

Совместно с инспектором ПДН были проведены беседы с 5 – 11 классов по теме: «Меры ответственности за свое поведение» , «Профилактика употребления ПАВ.

• **Программа «Край родной навек любимый»** - первоочередная задача – это работа школьного музея. В МБОУ Покровская СОШ №2

в рамках проекта «Я- гражданин России» (рук. Пономаренко А.А.) был **создан историко- краеведческий музей**. Открытие состоялось 4 ноября 2010 года.

Продолжается работа по сбору экспонатов, проведение экскурсионной работы **школьного историко- краеведческого музея**. К настоящему времени собраны и подготовлены следующие экспозиции: «История и быт нашего села», «Линия Миус-фронта», «Школьные годы» и экспозиция, рассказывающая о жизни и деятельности Героя Советского Союза М.В. Юдина, связь с семьей которого поддерживается по настоящее время

- Подготовлена группа учеников-экскурсоводов.

- проведены экскурсии не только в штатном режиме для учеников школы, но и в рамках районных мероприятий, например, районной читательской конференции, посвященной 70-летию Победы в Сталинградской битве, научно-просветительскому Фестивалю русского языка и др.

- экспонаты нашего музея, посвященные быту села, побывали на выставке в ст. Вешенской на празднике «Шолоховская весна»

- экспонаты школьного музея, связанные с событиями ВОВ, находятся на экспозиционной выставке в РДК (май –август 2013 года)

Всего за учебный период 2012 - 2013 года школьный музей посетили 360 человек

Продолжается сбор экспонатов для тематических выставок.

Планируется создать электронное приложение «Виртуальная экскурсия по музею»

- **Программа «Свой голос»**

Пресс-центр «Импульс в деталях» в школе существует с 2004 года. Ежегодно участвуем в районных и областных мероприятиях юных корреспондентов; изучаем актуальные молодежные проблемы. Налажен выпуск компьютерных газет, отражающих жизнь школы.

Распространяем по школе и сети Интернет (есть школьный сайт www.pokrovskaya2school.narod.ru и свой сайт независимых юнкоровских объединений: <http://vk.com/club15680248> и <http://www.proshkolu.ru/user/antonina74/> Газета выпускается ежемесячно форматом А4, имеет 4 полосы с постоянными рубриками, спецвыпуски - 6-8 полоЦель: создать благоприятную образовательную среду для самовыражения подростков, освещения актуальных вопросов молодежи, общества в целом.

Работа объединения предполагает индивидуальную и групповую формы работы.

Материальная база: компьютер с программным обеспечением Microsoft Office Publisher, фотоаппарат с аксессуарами, сканер, принтер

В объединение входит 15 юнкоров. **Входя в состав Ростовского-на -Дону регионального отделения общероссийской Лиги юных журналистов (регистрационный №80 от 21.10.2008 года), проявляем активность в работе юнкоров области и района:**

- участие и дипломы регионального слета Лиги юнкоров Ростовской области
- 1 место газеты на II районном Форуме старшеклассников «Шаг в будущее»
- работа руководителем площадки II районного Форума «Шаг в будущее» «Детские СМИ»

- 1 место газеты в IV районном слете юнкоров
- благодарственное письмо юнкорам школы от председателя Лиги Ростовского межрегионального отделения юных журналистов Коваленко А.Н. (4 диплома + 1 на объединение)
- делегированы 2 команды юнкоров школы в прессотряд ВДЦ «Орленка» (грамоты и сертификаты)
- участие во Всероссийском творческом конкурсе «Сказка в новогоднюю ночь» (Аврамчук Елизавета. – 5 «б»)
- благодарственное письмо за работу в IV районном слете юнкоров и грамоты школьной телестудии «Пульс» (Суховатченко А., Матлашов А., Олейник Я., Шищенко К.)
- 2 место в районном конкурсе газет, посвященном Году защиты окружающей среды
- 3 место в районном конкурсе газет «Я помню, я горжусь!»
- проведение мастер-классов (3) руководителем школьного пресс-центра «Импульс в деталях»
- публикации материалов уч-ся пресс-центра школы в районной газете «Приазовская степь»

Есть опыт работы в освещении работы Фестивалей, в работе радиовещания (Наумова Елизавета, Еприми Влад, Лотохов Никита и др)

- **Программа «Подвигу народа жить в веках»** - строится на основании направления «Вахта памяти», плана военно-патриотической работы школы, работы кружка «Юный патриот» под руководством Цыганкова А.С., клуб «Пересвет» под руководством Полухина С.Е. В течение года были проведены следующие мероприятия: театрализованные литературно-музыкальные вечера,

традиционный смотр строя и песни, конкурс инсценированной песни среди 1-4 классов, акции «Ветеран живет рядом», «Примите наши поздравления», «Письмо солдату» и «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и т. Д. . В школе работает отряд «Милосердия». Были проведены экскурсии с посещением мест боевой славы Родного края, митинги у памятников танкистам . Все мероприятия проходили с приглашением ветеранов и участников ВОВ участников войны в Афганистане и Чечне, а также ВС России. Приняли участие в районном автопробеге «Миусские рубежи», участвовали в районных мероприятиях, посвященных дню Победы , был проведен месячник гражданско – патриотического воспитания, на учебно – полевых сборах были награждены грамотой за высокие показатели. Была оказана необходимая помощь ветеранам ВОВ, вдовам, а также были собраны и отправлены подарки солдатам Ростовского госпиталя и детям реабилитационного центра. В феврале на базе школы было проведено открытое районное мероприятие, посвященное 70-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом.

Каждому человеку понятно то место, где он родился и рос, откуда он шагнул в большую жизнь. Наша малая Родина - Ростовская область. Но только тогда человек бывает до конца предан своей «малой родине», когда знает её историю. Огромную работу приходится проводить библиотекарю в подготовке рефератов, сообщений (подбор литературы, иллюстраций, оформление) к проведению районной конференции, посвященной Сталинградской битве, для уроков истории, МХК. Библиотека также проводит беседы и обзоры «Дорогами войны», исторический калейдоскоп: « Во славу Отечества» « Солдатами не рождаются», « Символы России».

Час истории» Суровая история твоя» для 8х классов. Учащиеся совместно с библиотекарем создают собственные

компьютерные презентации о родном крае, посвященные Ростовской области, войне 1812 года и др.

•В школе продолжают функционировать детские организации «Содружество» (5-11кл.) и «Поезд верных друзей» (1-4 кл.).

Председатель и координационный совет собираются раз в месяц на заседание совета согласно плану мероприятий. По итогам четвертей они сдают отчеты от каждого класса о проделанной работе. Самоуправление помогает учащимся приобрести навыки делегирования полномочий, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и реализовывать их.

Координационный совет старается активизировать шефскую работу. За каждым классом начальной школы закреплены вожатые. Они для своих подшефных классов проводят различные мероприятия: играют на переменах, помогают классным руководителям в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

За второе полугодие были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. В январе проводилось заседание К/с «Могу ли я быть лидером?».
2. Февраль был насыщен мероприятиями: «Вечер встречи выпускников», «Смотр строя и песни», «Широкая Масленица».
3. В марте команда школы приняла участие в районном конкурсе «Смотр художественной самодеятельности», прошли внутри школьные политические дебаты «Президент в демократическом государстве».
4. В апреле проводились викторина, посвященная дню космонавтики.

5. В мае прошли мероприятия, посвященные 69 годовщине Победы: митинг у памятника танкистам, вахта памяти у обелиска на аллее Славы с. Покровского.

6. В июне прошли выпускные вечера в 9-х и 11-х классах, а также начал свою работу летний оздоровительный лагерь «Росинка» на базе школы.

7. День самоуправления и концерт для учителей и т.д. .

8 В октябре месяце прошел праздник «Покрова»

•Программа организации летнего отдыха детей **«Росинка».**

В период с 09.06.по 31.07.2014г. на базе школы работал летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Росинка»

Количество детей - 160 человек в возрасте от 7 до 14 лет.

Режим работы лагеря с 8.30 до 14.00.

За время работы лагеря ребята посетили районную библиотеку и кинотеатр «Мир»

Формы занятий были разные: познавательные игры, викторины, библиографические уроки.

Для ребят педагогами лагеря были проведены следующие досуговые мероприятий по разным направлениям воспитательной работы:

1. Конкурсная программа «В здоровом теле здоровый дух»
2. Конкурс рисунков «Наш любимый край»
3. Познавательная игра по станциям «Преодоление»
4. Праздник «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»
5. Мистер и миссис лагеря
6. Малая спартакиада. под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»
7. День Нептуна
8. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов
9. Конкурсная программа « Лучшая Баба – Яга»

10. Интеллектуальная игра «7 чудес света»

11. Конкурс плакатов «Здоровое питание в нашем понимании»

11. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения:

Школа поддерживает тесное сотрудничество:

- Медицинские учреждения Неклиновского района
 - a) Содействие в создании банка данных о состоянии здоровья учащихся
 - b) Проведение профилактических мероприятий (плановые медосмотры, вакцинация детей и учителей)
 - c) Проведение коррекционно-оздоровительных мероприятий
 - d) Содействие в просветительно-консультативной деятельности (организация лектория для всех участников ОП по профилактике заболеваний, наркозависимости, табакокурения)
- Управление образования Администрации Неклиновского района
 - a) Координация деятельности нижеупомянутых учреждений района в рамках реализации программы «Здоровая школа»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» и другие образовательные учреждения
 - a) Предоставление дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки внутришкольного дополнительного образования
 - b) Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий

- Государственное учреждение «Центр занятости населения» города Таганрога
 - a) Содействие в трудоустройстве выпускников школы
 - b) Содействие в проведении профориентационных мероприятий
- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей Неклиновского района»
 - a) Содействие в организации работы с детьми из семей, которые лишаются родительских прав.
- РОВД Неклиновского района
 - a) Организация мероприятий по профилактике правонарушений
- Свято-Покровский храм
 - a) Взаимодействие с представителями различных конфессий по духовному воспитанию
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения», областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
 - a) Содействие в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- с ДЮСШ: работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу, рукопашному бою, гиревому спорту, теннису, проводимых на базе нашей школы; активное и результативное участие учащихся и педагогов в районных соревнованиях
- с районной библиотекой: проведение классных часов, конкурсов, викторин с целью формирования художественной культуры учащихся.

- с ЦВР: сеть кружков – «Волшебный клубок», «Белошвейка», «Цветоморье», «Автомоделирование», «Юный журналист» и других, проводимых на базе нашей школы.
- с Покровской школой искусств: ежегодные отчетные концерты с привлечением учащихся нашей школы.
- с РДК: участие в районных мероприятиях, проводимых РДК «Широкая масленица», «День народного единства», «День Матери» и т.д. Оказание помощи в организации и проведении выпускных вечеров на базе РДК.
- с Советом ветеранов: работа строится согласно совместному плану. Это участие в районных акциях: «Ветеран живет рядом», «Примите наши поздравления», «Помоги ближнему», «Я – гражданин России» и т.д., проведение классных часов, митингов, мероприятий с привлечением ветеранов Великой Отечественной Войны.
- с обществом инвалидов: участие наших учащихся с ограниченными возможностями здоровья в районных мероприятиях «Наша дружная семья», в районных спартакиадах.
- с районной газетой «Приазовская степь», газета периодически печатает статьи о жизни нашей школы, написанные членами кружка «Импульс».
- с УПФР в Неклиновском районе: через проведение лекториев, индивидуальных бесед со всеми участниками ОП.
- с родителями: через проведение индивидуальных бесед со всеми участниками ОП, педагогический всеобуч, лекторий, родительские собрания, классные часы, открытые творческие отчеты детских кружков, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», организацию медико-социально-психолого-педагогического мониторинга, анкетирование.
- с МДОУ Покровский детский сад «Василек»: через лектории для родителей старшей группы, выпускники детсада посещают занятия в группе «Дошкольник» на базе нашей школы.

- с ТГПИ, ИПК и ПРО: проведение лекториев, семинаров, конференций для всех участников ОП, курсы повышения квалификации для учителей, олимпиады для учащихся.

12. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения:

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации и районных, областных органов управления образованием по вопросам образования в 2013/14 учебном году.

2. Успешное выступление учащихся на различных конкурсах, олимпиадах. Количество учащихся - победителей олимпиад, призеров конкурсов и соревнований, НПК в районе и тд (% по отношению к общему числу учащихся 1-11-х классов)

3. Успешное поступление выпускников школы в вузы и ссузы.

4. Активное участие школы в проведении районных, областных мероприятий (конференции, конкурсы, олимпиады, семинары).

5. Положительные результаты диагностики по предметам в 11 – х классах в рамках ВШК и вышестоящих органов по управлению образования.

6. Успешная аттестация учителей.

7. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Продолжение работы педагогов и учащихся школы по теме «Воспитание личности школьника – важнейшее условие качественного учебного процесса».

2. Уровень учебной мотивации нестабилен: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному

усвоению школьниками знаний.

Задачи:

- педагогическая поддержка школьников, обеспечивающая развитие и образование в соответствии с возможностями ребенка,
- организация работы учителей по раскрытию практической значимости изучаемого материала;
- разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации учения.

3. Эффективное управление развитием школы невозможно без обратной связи – системы оценки качеством образования. Идеи, заложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», переход к новым компетентностным стандартам образования требуют новых подходов к управлению качеством образования.

В настоящее время в школе осуществляется контроль качества, связанный с существующим стандартом образования (оценка предметной обученности), однако в практику необходимо внедрять и новые подходы как к оцениванию достижений учащихся (критериальное оценивание), так и к оцениванию качества образовательных услуг школы в целом на основе соблюдения принципа ориентации на социальный заказ.

4. В школе планируется разработать программу «Создание единой информационной среды».

5. Деятельность школы оценивается в том числе и по результатам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Однако в последние годы результативность участия в олимпиадах говорит о том, что необходимо пересмотреть методы и способы организации работы с одаренными детьми, используя

возможности дополнительного и дистанционного образования, разработать новые механизмы выявления одаренных детей.

13. Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и далее:

- a) Мониторинг промежуточной результативности и корректировка деятельности школы;
- b) Мониторинг уровня физического и психологического здоровья членов образовательной модели, с учетом оценки социально-гигиенических факторов семьи учащихся, анализ результатов, сопоставление их с прогнозируемыми результатами
- c) Укрепление и творческое развитие имеющихся в школе традиций, приобщение к ним всех участников образовательного процесса
- d) организация и проведение семинаров, конференций, по актуальным проблемам
- e) создание комфортного стиля межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- f) Оптимизация образовательного процесса через использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, развивающих.
- g) Обеспечить контроль соблюдения оптимального труда и отдыха учащихся, учителей, который обеспечил бы высокую работоспособность и позволил избежать переутомления
- h) приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции
- i) вовлечение окружающего социума в школьную жизнь

Ожидаемые результаты

- Оптимальный режим учебного труда и активного отдыха;

- комфортный стиль межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- Формирование положительной жизненной установки учащихся, активной жизненной позиции, способности к дальнейшему продолжению образования;
- осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья; повышение уровня оздоровительной и профилактической работы;
- Активное включение родителей в образовательный процесс;
- школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- сохранится высокий рейтинг школы в социуме.