

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Покровской средней общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза Юдина М.В. проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Название ОУ (по Уставу 2015 года)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Юдина М.В.
Тип ОУ	бюджетное
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	муниципальное образование «Неклиновский район» (Полномочия учредителя осуществляет Управление Образования Администрации Неклиновского района).
Год основания школы в селе	1963
Юридический адрес	346830, Российская Федерация, Ростовская область, Неклиновский район, с.Покровское, пер. Маяковского 3-В
Фактический адрес	346830, Российская Федерация, Ростовская область, Неклиновский район, с.Покровское, пер. Маяковского 3-В
Ф.И.О. руководителя	Холодов Александр Александрович – директор с 2003года. Общий педагогический стаж – 24 года. Почетный работник образования РФ. Высшая квалификационная категория.
Телефон / факс	Код: 8(86347) Тел.: 21281
Электронная почта	pokrov2@mail.ru

Адрес сайта	pokrov2school.ucoz.com
Свидетельство (ИНН) о регистрации	6123010240 Серия 61 № 007850367
Лицензия	Серия 61Л01 № 0003767 Регистрационный № 6146 от 28.01.2016 г.
Аккредитация	Свидетельство 61А01 № 0001111 Регистрационный № 3005 от 26.01.2016 г. Срок действия до 21.02.2024 г.
Структура образовательного учреждения	
Формы государственно-общественного управления	Управляющий Совет организации Педагогический совет организации Общее собрание работников организации
Формы ученического самоуправления	Совет учащихся.
Закрепленная территория:	село Покровское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Юдина М.В. с момента образования **в 1963 году** именовалась Покровская восьмилетняя школа №1.

В соответствии с приказом Управления образования Неклиновского района от **03.08.1992 г.** № 151 Покровская восьмилетняя школа №1 переименована в Покровскую среднюю школу №2.

Первый выпуск средней школы состоялся **в 1994 году**. Школа выпустила 15 выпускников.

В соответствии с Решением Малого Совета Неклиновского района от **03.03.1993 г.** № 14 Покровская средняя школа №2 переименована в Государственное общеобразовательное учреждение Покровскую среднюю школу №2.

В соответствии с Постановлением Главы Администрации Неклиновского района от **20.05.1998 г.** б/н Государственное общеобразовательное учреждение Покровская средняя школа №2 переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровскую среднюю школу №2.

В соответствии с Постановлением Главы Администрации Неклиновского района от **04.06.2001 г.** № 237 Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя школа №2 переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровскую среднюю общеобразовательную школу №2.

В 2002 году было построено новое здание школы и реконструировано старое здание, появилась новая мебель и оборудование.

С 2002 по 2012 учебный год – начали совместный проект с ДонГАУ о создании на базе школы агрокласса для учащихся школ района. За 6 лет студентами этого ВУЗа стали 16 учащихся школы и более 20 учеников агрокласса из других школ.

С 2003 года при творческом сотрудничестве с ИНИНФО МГОПУ им. Шолохова, Покровская средняя школа № 2 была пилотной профильной школой по апробации информационных технологий программы профильного обучения в сельских школах (направление "Технологии сельскохозяйственного производства").

По договору с учебно-производственным центром "Маяк" в 2003 -2005 г. школой выпущено 39 учащихся с начальной профессиональной подготовкой по специальностям: трактористов категории "С" и "Е" – 23 выпускника, бухгалтеров сельскохозяйственного производства – 16 выпускников.

В 2006 году по результатам экспертной оценки общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" МОУ Покровская СОШ № 2 стала **победителем конкурсного отбора школ**. Победа в конкурсе и получение гранта 1 миллион рублей.

В 2008 году школа заняла 1 место в областном конкурсе «Я – гражданин России» с программой реконструкции памятника танкистам и представляла Ростовскую область на заключительном этапе в ВДЦ «Орленок» в п.Новомихайловка (Краснодарский край).

В соответствии с Постановлением Администрации Неклиновского района «Об утверждении Перечня муниципальных бюджетных учреждений образования Неклиновского района» от **21.11.2011 г. № 1267** Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа №2 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Покровскую среднюю общеобразовательную школу №2

С 2012 года наша школа является областной пилотной площадкой по здоровьесберегающим технологиям.

В 2013 году школа отпраздновала свой 50-летний юбилей. Был открыт школьный краеведческий музей.

2012-2013 учебный год – апробация пособия по подготовке к проведению ЕГЭ по русскому языку под руководством ИПК и ПРО РО Мехеевой Т.Б.

2013-2014 учебный год - школа вошла в число базовых учреждений Ростовской области по реализации мероприятий, предусмотренных государственной программой «Доступная среда». Это позволило освоить более 2 млн. рублей из федерального и регионального бюджета на улучшение материально-технического оснащения школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов и маломобильным группам населения. В медицинском кабинете установлен и работает диагностический комплекс «АРМИС», предназначенный для контроля физиологических параметров и доврачебного обследования

основных систем организма человека и автоматической оценки состояния ребенка с учетом региональных половозрастных норм в рамках региональной программы «Формирование здоровьесберегающей среды школы».

2013-2014 учебный год - В летний период коллектив школы и волонтеры из числа обучающихся активно работали с беженцами из Украины в ПВР в с. Дмитриадовка.

2014-2015 учебный год – начали совместный проект с Центром инклюзивного образования ЮФУ, Р ИПК и ППРО, в районе с ЦПМСС по реализации программ в рамках инклюзивного образования.

В соответствии с Решением Неклиновского Районного Собрания депутатов «О присвоении почетных званий учебным образовательным учреждениям Неклиновского района» от **04.02.2005г.** № 267 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа №2 переименовано с **01.01.2016г.** в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Покровскую среднюю общеобразовательную школу №2 имени Героя Советского Союза Юдина М.В — командира танкового батальона.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Юдина М.В. аккредитовано по ступеням начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- ☐ ☐ обеспечение гарантии права на образование;
- ☐ ☐ осуществление образовательного процесса;
- ☐ ☐ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- ☐ ☐ создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

3. Свидетельство о государственной аккредитации.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете школы

2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников школы

3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся

4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

5. Правила внутреннего распорядка обучающихся;

6. Положение о профессиональной этике педагогических работников;

7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

12. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся

13. Положение о внеурочной деятельности;

14. Положение о ШМО;

19. Положение о библиотеке;

20. Положение о музее;

23. Положение о родительском собрании;

24. Положение о ведении классного журнала;

25. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);

26. Положение об обучении по индивидуальному плану.

27. Положение о совете профилактики;

28. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

29. Правила приема в школу;

33. Положение о внутришкольном контроле и другие

1.2. Анализ системы управления

Управление деятельностью школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся.

В основу управления данной деятельностью положена многоуровневая структура управления:

 **1 уровень - Административный Совет**, который организует реализацию программы по развитию школы, координирует деятельность подразделений, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы. Не реже одного раза в год на заседании

педагогического совета (Управляющего совета, совета школы) заслушивает ответственных лиц по выполнению мероприятий программы, запрашивая необходимую информацию и тд.

Директор школы – Холодов Александр Александрович:

- ✓ осуществляет связь с государственными органами управления и общественными организациями;
- ✓ определяет обязанности и полномочия каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с его способностями;

Заместители директора:

- Коростылева Ольга Владимировна - зам. директора по учебно-воспитательному процессу, старший завуч, руководитель школы II и III ступени.
 - Гармаш Елена Ивановна - зам. директора по начальному обучению, руководитель школы I ступени
 - Забежайло Ирина Анатольевна - зам. директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с учащимися, руководитель дополнительного образования;
 - Бугрий Вадим Анатольевич - зам. директора по хозяйственной части, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния.
 - Ткачева Юлия Геннадиевна - главный бухгалтер
- ✓ активно участвуют в создании условий труда, способствующих сохранению здоровья и повышения работоспособности субъектов образовательного процесса;
 - ✓ привлекают к работе сотрудников, преподавателей, а также инициативных, творчески настроенных обучающихся;
 - ✓ руководят творческими, рабочими группами, созданными для выполнения определенного вида работ.

 2 уровень - Управляющий совет является одной из форм самоуправления по защите прав и интересов обучающихся. Его задачей является создание благотворительных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей;

✓ Совет школы определяет тактику развития и функционирования образовательного учреждения; решает вопросы организации детского питания и др.

✓ Педагогический Совет организует и контролирует учебно-воспитательный процесс.

✓ Профсоюзный комитет (Кривец Татьяна Викторовна – председатель ПК) осуществляет мероприятия по охране труда и соблюдению техники безопасности, оздоровлению работников школы, то есть принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива.

 3 уровень организационной структуры управления – уровень учителей и других педагогических работников, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

✓ Методический Совет, методические объединения и творческие группы – главный консультативный орган школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

- Пономаренко Антонина Анатольевна - Руководитель ШМС;
- Руководители ШМО:
- Филологии - Зубкевич Лилия Сергеевна
- Математики, физики, информатики - Антонова Татьяна Николаевна
- Естественно-научного цикла (биология, химия, география, история, обществознание) - Цурупа Анна Борисовна
- Технологии, искусства - Кислова Галина Викторовна
- Начальных классов – Лазарева Елена Ивановна
- Физической культуры, ОБЖ – Журба Александр Николаевич
- Иностранных языков – Белова Елена Анатольевна
- Кл. руководителей – Платонова Надежда Николаевна
- Руководители ШТГ:
- Ефименко Вера Николаевна – «ИТК в образовательном процессе»
- Цыганков Александр Сергеевич – военно-патриотическое направление
- Холодов Виталий Александрович – туристическое направление

✓ Психолого-педагогический консилиум предназначен для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы.

Психолог - Кушнир Валентина Алексеевна, Корниенко Ольга Николаевна

✓ Проводит диагностику эмоционально-волевой, социально-эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся начальной школы с целью разработки программ сопровождения, рекомендаций по выбору образовательного маршрута.

✓ Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы,

✓ Ведет карты индивидуального сопровождения учащихся.

✓ обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Социальный педагог – Шатова Надежда Николаевна, Платонова Надежда Ивановна

✓ создание банка данных социально-уязвимых семей, учащихся «группы риска»

✓ Сопровождение учащихся с социально – эмоциональными проблемами, «группы риска» и социально-уязвимых семей (реализация программ сопровождения).

✓ Взаимодействие с районными социальными службами, КДН и ОППН, и другими организациями.

■ **4 уровень** организационной структуры – уровень учащихся.

Школьное самоуправление, развитие которого помогает учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, осуществляет преемственность поколений выпускников школы, способствует привитию навыков культуры общения, умения жить в коллективе, что является немаловажным в самостоятельной жизни человека вне стен школы.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		47	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		2	4%
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	42	89,4%
	Со средним специальным образованием	5	10,6%
	С общим средним образованием	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		105	223%
Имеют квалификационную категорию	всего	43	91,4%
	высшую	19	40,4%
	Первую	23	48,9%
	вторую	1	2,1%
Состав педагогического персонала по должностям	учитель	42	87%
	Социальный педагог	1	2,2%
	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог	1	2,2%
	Педагог-организатор		
	Старший вожатый	1	4,3%
	Педагог дополнительного образования	1	2,2%
	Другие должности (указать наименование) преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	2,2%
Имеют ученую степень			
Имеют звание Заслуженный учитель			
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	7,5%

Более 15 учителей школы награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, более 20 учителей школы награждены Почетной грамотой Министерства образования Ростовской области, 3 учителям присвоено звание «Почетный работник общего образования», 1 учитель является победителем приоритетного национального проекта «Образование».

ФИО	категория	Тематика курсов
-----	-----------	-----------------

Журба А.Н.	Учитель физической культуры	«Сдача ГТО»
Антонова Т.Н.	Учитель математики	«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА- 9 экспертами территориальных предметных комиссий»
Новиков Ю.В.,	Учитель истории	«Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС в условиях ЕГЭ» (дополнительное профессиональное образование «История»), 16 ч
Пономаренко А.А.	Учитель русского языка и литературы	«Урок русского языка и литературы от стратегических ориентиров ФГОС к новым образовательным результатам»
Кравченко ЕЮ	экономист	Управление закупками, 72 ч
Понарина АН	делопроизводство	Кадровое делопроизводство , 24 ч
Петренко НН, Поршнева ЕП, Цурупа АБ	Учитель биологии	Работа учителя-предметника (биология) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС», 72 ч
Цурупа АБ	Учитель географии	Работа учителя-предметника (биология) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС», 72 ч
Забейало СА, Белова ЕА, Ковальченко ГП	Учитель иностранного языка	Работа учителя-предметника (иностраный язык) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС», 72 ч
Ефименко ВН, Ковалева ТЛ	Учитель математики	Работа учителя-предметника (математика) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС», 72 ч
Соколова ОВ, Зубкевич ЛС	Учитель русского языка и литературы	Работа учителя-предметника (математика) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС», 72 ч
Соколова ОВ	Учитель русского языка и литературы	«Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС в условиях ЕГЭ, 16 ч»
Ломаченко ЛФ, Гармаш ЕИ	Учитель начальных классов	Работа учителя-предметника (начальная школа) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС», 72 ч
Кривец ТВ	Учитель ИЗО	Работа учителя-предметника (ИЗО) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС», 72 ч
Кривец ТВ	Учитель ИЗО	Профессиональная компетентность педагога ОО в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми ОВЗ), 108 ч
Кушнир ВА, Юхта ЛА	Учитель КРО	Особенности проектирования развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС, 72 ч
Пегушин ВВ	Учитель истории и обществознания	Работа учителя-предметника (история, обществознание) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС», 72 ч
Цыганков АС	Учитель ОБЖ	Работа учителя-предметника (ОБЖ) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС», 72 ч
Холодов ВА	Учитель технологии	Работа учителя-предметника (технология) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС», 72 ч
Холодов АА	директор	Менеджмент в образовании 294 ч
Понарина АН	Учитель физики	Обеспечение качества образовательной деятельности при обучении физике в условиях ФГОС, 108 ч
Платонова НИ,	Учитель начального образования	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации условиях реализации ФГОС (для учителей начальных классов) -72 ч
Тищенко ВД	Учитель физической культуры	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС(для работы с детьми с ОВЗ) 108ч
Лазарева ЕИ	Учитель	Профессиональная компетентность педагога образовательной

	начального образования	организации в условиях реализации ФГОС(для учителей начальных классов) 72ч
Антонова ТН	Учитель математики	Обеспечение качества образовательной деятельности при обучении математике в условиях ФГОС 108ч
Антонова ТН	Учитель физики	Обеспечение качества образовательной деятельности при обучении физике в условиях ФГОС 108ч
Онопrienко ТН	Учитель начального образования	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми с ОВЗ) 108 ч
Онопrienко ТН	Учитель начального образования	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС(для учителей начальных классов) 72ч
Авдеенко СБ	Учитель информатики	Обновление содержания и технологии достижения высоких образовательных результатов по информатике в условиях введения ФГОС» 108ч
Журба АН	Учитель физической культуры	Обеспечение качества образовательной деятельности при обучении физической культуре в условиях ФГОС 108ч Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми с ОВЗ)- 108 ч
Дудкина АВ	Учитель информатики	Обновление содержания и технологии достижения высоких образовательных результатов по информатике в условиях введения ФГОС» 108
Колбасенко ВИ	Учитель начального образования	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации условиях реализации ФГОС (для учителей начальных классов) 72 ч
Русакова НБ	Учитель иностранного языка	Проектирование иноязычного информационно-деятельностного образовательного пространства в контексте стратегических ориентиров ФГОС 108ч
Петренко НН	Учитель химии	Обеспечение качества химического образования в условиях реализации деятельностной парадигмы в контексте ФГОС 108ч
Коростылева ОВ	Учитель физики	Обеспечение качества образовательной деятельности при обучении физике в условиях ФГОС 108ч
Ковалева ТЛ	Учитель физики	Обеспечение качества образовательной деятельности при обучении физике в условиях ФГОС 108 ч
Ковалева ТЛ	Учитель математики	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми с ОВЗ) 108 ч
Кислова ГВ	Учитель музыки	«Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми с ОВЗ) - 108ч
Кравченко ЕЮ	Учитель технологии	«Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания технологии в образовательной организации)» 508ч
Холодов АА	Учитель технологии	«Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания технологии в образовательной организации)» 508ч
Поршнева ЕП	Учитель географии	«Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания географии в образовательной организации)» 508 ч
Соколова ОВ	Учитель технологии	«Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания технологии в образовательной организации)» 508ч
Цурупа АБ	Учитель географии	«Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания географии в образовательной организации)» 508 ч
Холодов ВА	Учитель технологии	«Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания технологии в образовательной организации)» 508ч
Тищенко ЮА	Учитель	«Профессиональное обучение (педагогика и методика

	технологии	преподавания технологии в образовательной организации)» 508ч
Цыганков АС	Учитель ОБЖ	«Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания ОБЖ в образовательной организации)» 508ч
Понарина А.Н.	Учитель математики	«Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания математики в образовательной организации)» 508ч
Платонова НИ, Гармаш ЕИ	Учитель начальной школы	Повышение квалификации учителей начальных классов в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы», 72 ч

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций), Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Количественные показатели по годам:

Учебный год	2008/09	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014	2014/2015	2014/2015
Классов комплектов	23	23	23	23	24	24	24	25	25
Учащихся	426	426	436	442	440	434	450	460	450
Наполняемость классов	18,52	18,52	18,96	19,22	18,3	18,1	18,75	18,4	18

Контингент учащихся

Классы Учебный год	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10 кл.	11 кл.	Корр экц кл.	Все го
2013-2014	54	34	50	53	49	39	44	37	32	18	15	25	450
2014-2015	53	54	34	50	53	49	41	40	35	12	17	22	460
2015-2016	38	53	53	34	45	55	47	41	40	15	11	18	450

Тенденция: По данным таблицы прослеживается стабильное число классов и стабильное значение наполняемости, что связано с демографическими изменениями в селе.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.15 до 19.00 часов. В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом школы.

Продолжительность учебного года

 Длительность учебного года

- для учащихся 1-х классов – 33 недели (с 1 сентября по 24 мая 2017 г.);
- для учащихся 5-8, 10-х классов – 35 недель (с 1 сентября по 31 мая 2017 г.);
- для учащихся 2 – 4, 9, 11 классов – 34 недели (с 1 сентября по 24 мая 2017 г.).

 Сроки каникул и продолжительность учебных четвертей:

I четверть - 9 недель с 01.09.2016 по 02.11.2016 года (каникулы 03.11.2016-09.11.2016 - 7 дней)

II четверть - 7 недель с 10.11.2016 по 28.12.2016 года (каникулы 29.12.2016-09.01.17-12 дней)

III четверть – 10,5 недель с 10.01.2017 по 22.03.2017 года (каникулы 23.03.2017- 02.04.2017 - 11 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников с 13.02.2017 по 19.02.2017 года

IV четверть:

1 – 4, 9, 11 классы – 8, 5 недель с 03.04.2017 по 24.05.2017 года

5 – 8, 10 классы – 9,5 недель с 03.04.2017 по 31.05.2017 года

Итого: 35 недель, что составляет 175 учебных дней/ 34 недели, что составляет 170 учебных дней /33 недели, что составляет 165 учебных дней.

Начало учебного года – 01.09.2016 года.

Окончание учебного года – 31.05.2017 года.

 Продолжительность учебной недели:

- 5 дней □ 1 □ 11 классы

 Кабинетная система обучения.

 Начало занятий в 8 часов 15 минут.

 Обучение осуществляется в одну смену.

 Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет

 объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Расписание звонков и перемен

Для учащихся 2-11-х классов:

1 - й урок: 8.30 – 9.15; перемена 10 мин.
 2 –й урок: 9.25 – 10.10; перемена 20 мин.
 3 – й урок: 10.30 – 11.15; перемена 20 мин.
 4 –й урок: 11.35 – 12.20; перемена 15 мин.
 5 – й урок: 12.35 – 13.20; перемена 10 мин.
 6 – й урок: 13.30 – 14.15, перемена 20 мин.
 7 – й урок: 14.35 – 15.20

Для коррекционных классов (VII, VIII вида):

1-й урок: 8.30 – 9.10; перемена 15 мин.
 2 –й урок: 9.25 – 10.05; перемена 25 мин.
 3 – й урок: 10.30 – 11.10; перемена 25 мин.
 4 –й урок: 11.35 – 12.25; перемена 20 мин.
 5 – й урок: 12.35 – 13.15; перемена 15 мин.
 6 – й урок: 13.30 – 14.10, перемена 25 мин.
 7 – й урок: 14.35 – 15.15

Для учащихся 1-х классов

1 четверть
 1 урок 8.30 – 9.05 Перемена 10 минут
 2 урок 9.15 – 9.50
 3 урок Динамическая пауза 40 минут
 4 урок 11.35 – 12.15 Перемена 20 минут
 2 четверть
 1 урок 8.30 – 9.05 Перемена 10 минут
 2 урок 9.15 – 9.50 Перемена 20 минут
 3 урок 10.10 – 10.45 Дин пауза 40 минут
 4 урок 11.25 – 12.00 Перемена 20 минут

3-4 четверть
 1 урок 8.30 – 9.15 Перемена 10 минут
 2 урок 9.25 – 10.10 Перемена 20 минут
 3 урок 10.30 – 11.15 Перемена 20 минут
 4 урок 11.35 – 12.20 Перемена 15 минут

Требования к объёму домашних заданий

☐ Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май- по 4 урока по 45 минут каждый);
- Организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

При составлении учебного плана за основу были взяты следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области».
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
- приказ минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 16.06.2011 № 478 «О внесении изменений в приказ от 29.03.2011 № 212»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.11.2011г. № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г №1089»
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «об утверждении и внедрении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089».;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».;

- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»
- Приказ РУО от 17.12.2004 года № 423 «ОБ упорядочении работы классов коррекционной направленности 7,8 видов, классов компенсирующего обучения в системе образования района»
- Министерство общего и профессионального образования РО, ИПК и ПРО «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство»
- Устав школы

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

- федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- компонент образовательного учреждения – 20%.

1. Начальная школа:

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для I класса 33 учебные недели, для II–IV классов – 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса 35-45 минут, для II–IV классов – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут и для учащихся 1-х классов после 2,4 уроков динамическая пауза 40 мин.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода.

На первой ступени обучения реализуется гуманитаризированная образовательная программа «Школа России». Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего (ФГОС НОО). Учебный план содержит **федеральный компонент**, представленный группой предметов базового уровня (русский язык, литература, иностранный язык, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура).

В школе I ступени учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности, основы православной культуры (2,3 классы) и разделы социально-гуманистической направленности.

Иностранный язык изучается со 2-го класса. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: в сельских школах – 20 и более человек.

На учебный предмет «Технология» отводится по 1 часу в неделю в 1,3-х классах и по 2 часа в неделю в 4-х классах. В качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология» изучается пропедевтический курс «Информатика» в 3-4 классах.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю в 1-4 классах. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах как в рамках БУП-2004, так и по ФГОС ООН. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Основная школа:

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для IX классов составляет 34 учебных недель, для V- VIII классов - 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся;

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004) для 7-9 классов, федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-6 классов.

План для 5-9-х классов в соответствии с требованиями БУП РФ содержит **федеральный компонент**, представленный группой предметов базового уровня (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИТК, история, обществознание, география, физика, химия, биология, искусство, технология, физическая культура), **компонент образовательного учреждения**.

Содержание обучения в V-VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Учебный предмет «Обществознание» (ФГОС ООО) изучается в 5-6 классах, «Обществознание» (БУП – 2004) изучается с 7 по 9 класс и включают разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе в объеме 1 часа в неделю (35/34 часов в год).

В 5 классах, реализующих ФГОС ООО, учебные предметы «Биология» и «География» изучается в объеме 1 часа в неделю, затем их изучение продолжается в 6 классе в объеме 1 часа в неделю. (35часов в год).

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках курса Искусство в объеме 1 часа в неделю (35/34 часов в год).

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в

общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

В школе II ступени в 5,7,9-х классах с целью реализации проекта «Здоровая школа»:

- 1 час компонента образовательного учреждения используется в учебном плане для введения предмета «ОБЖ» (35/34 часов в год);

Предмет регионального компонента ОБЖ в 6-х классах изучается интегрировано с предметами география, биология и физическая культура, классные часы.

- 1 час компонента образовательного учреждения используется в учебном плане для введения предмета в 7 классах «Гигиена» (35 часов в год)

В 6 классе согласно Методических рекомендаций к примерному учебному плану Ростовской области для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и с целью выполнения государственного стандарта во вторую часть учебного плана перенесены часы:

- 1 час в неделю учебного предмета география (35 часов в год).

В качестве предметного модуля изучается курс «Основы православной культуры»:

- в рамках предмета «Гигиена» в 7-х классах, в рамках предмета «обществознание» в 5-6-х классах, в рамках предмета «Искусство» в 8-9-х классах.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. 1 час компонента образовательного учреждения используется в 8-х классах для усиления содержания образования по технологии в объеме 1 часа в неделю (35 часов в год), в 9-х классах для усиления содержания образования по технологии в объеме 1 часа в неделю (34 часов в год).

С учетом рекомендаций БУП для 9 классов организована предпрофильная подготовка. С этой целью во вторую часть плана перенесен образовательный раздел «Технология». Средствами этого раздела обеспечивается профессиональная ориентация учащихся. Общий объем изучения технологии для ученика составляет 1 час в неделю (34 часов в год). При этом класс делится на подгруппы.

Кроме этого, 1 час (35 часа в год) компонента образовательного учреждения в 8-х классах используется в учебном плане на усиление учебного предмета – русский язык и 1 час (34 часа в год) компонента образовательного учреждения в 9-х классах используется в учебном плане на усиление учебного предмета – математика в связи с выбором прохождения Г(И)А учащимися 9 классов в форме ОГЭ.

3. Старшая школа:

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года составляет для X класса 35 учебных недель, для XI класса 34 учебных недель.

Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся;

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС)

План для 10,11-х классов в соответствии с требованиями БУП РФ содержит **федеральный компонент**, представленный группой предметов направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИТК, история, обществознание, экономика, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура)

Количество часов федерального компонента на старшей ступени на базовом уровне по физической культуре составляет 3 часа в неделю, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994. Основными задачами физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;
- введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, и др.).

Часы, отведенные на **компонент образовательного учреждения**, используются:

- в целях подготовки к ЕГЭ на предметы «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия» в объеме 1 часа в неделю (35/34 часов в год);
- на развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, обеспечивают

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности:

- на усиление предметов «Обществознание», «Информатика», «Физика» (35/34 часа в год)
- на основании Постановления Главы Неклиновского района № 319 от 03. 06. 2003 г. «О подготовке специализированных кадров с\х производства» изучается предмет «Технология» в объеме 1 часа в неделю (35/34 часа в год). При этом класс делится на подгруппы.

4. Коррекционные классы:

Учебный план для I-IX классов VII вида ориентирован на 9-летний нормативный срок обучения. По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательный класс. В случае задержки психического развития обучение продолжается в среднем звене. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут.

Учебный план для 6 класса VII вида разработан на основе и полностью соответствует примерному региональному учебному плану специальных (коррекционных) классов Ростовской области, утвержденного приказом министерства образования Ростовской области от 10. 07. 02 № 1277, определяющего обязательную нагрузку учащихся и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время по классам и образовательным областям в условиях пятидневной недели. В I-IX классах введено по 3 часа физической культуры в каждом классе, вводятся элементы ритмики, это обусловлено необходимостью отклонений в развитии моторной и рече-моторной деятельности учащихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Учебный план для I-IX классов VIII вида ориентирован на 9-летний нормативный срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Продолжительность учебного года для 8 классов составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут.

Учебный план для 8 класса VIII вида разработан на основе и полностью соответствует примерному региональному учебному плану специальных (коррекционных) классов Ростовской области, утвержденного приказом министерства образования Ростовской области от 10. 07. 02 № 1277, определяющего обязательную нагрузку учащихся и максимальный объем учебной нагрузки

учащихся, распределяет учебное время по классам и образовательным областям в условиях пятидневной недели.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Для занятий по трудовому обучению, СБО учащиеся делятся на группы. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (9-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-8)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с	Да

целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно	Да

составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Итоги успеваемости в 2015-2016 учебном году

Приведенные данные показывают, что успеваемость в образовательном учреждении стабильная, наблюдается повышение качества знаний. В школе действует система мониторинга успеваемости учащихся. Она включает в себя систему внутришкольного контроля над уровнем формирования предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся по всем учебным дисциплинам, системные срезы знаний по предметам, коррекция получения результатов, учет переводных и выпускных экзаменов.

Класс	Отл.	Хор.	Не успе вают	Не аттес тованы	Успева емость	Кач-во знаний	Ср. балл
2а	2	12	0	0	100	66,7	3,761905
2б	2	7	0	0	100	69,2	3,846154
2в	3	10	0	0	100	65	3,8
3а	1	10	1	0	96	47,8	3,478261
3б	3	8	0	0	100	52	3,666667
3в	1	4	0	0	100	55,6	3,666667
4а	3	7	0	0	100	50	3,65
4б	3	4	0	0	100	58	3,833333
Итого по 2-4 кл	18	62	1	0	99,3	58,1	3,7
5а	2	10	0	0	100	54,5	3,636364
5б	1	6	1	0	95	33,3	3,333333
6а	2	7	0	0	100	47,3	3,578947
6б	1	8	0	0	100	45	3,5
6в	1	1	0	0	100	60	3,2

7а	0	5	0	0	100	20,83	3,208333
7б	0	4	0	0	100	40	3,166667
8а	0	5	1	0	95	23,8	3,190476
8б	0	1	3	0	86	4,76	2,904762
9а	4	4	0	0	100	50	3,571429
9б	0	2	0	0	100	12,5	3,125
5в коррек	0	0	0	0	100	43	3
8в коррек	0	4	1	0	91	36	3,272727
Итого по 5-9 кл	11	57	6	0	98	36, 23	3,3
10	3	1	0	0	100	26,6	3,47
11	0	6	0	0	100	50	3,5
Итого по 10-11 кл	3	7	0	0	100	36	3,48
Итого по школе	32	126	7	0	99,1	43,44	3,5

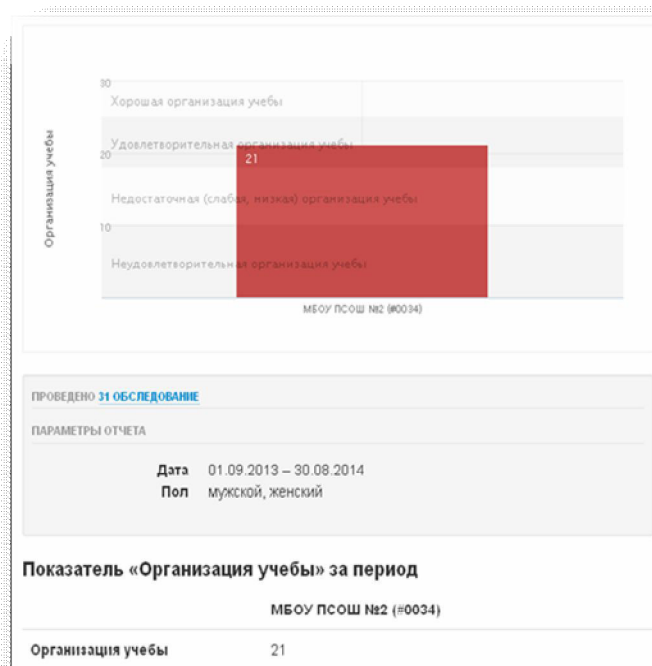
Одной из основных задач на 2015/16 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет плотного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первых сентябрьских дней занятий. Ниже представлены результаты качества обучения:

Результаты учебной деятельности школы:

Год	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Успеваем	99%	99%	98%	98%	97%	96%	97%	98%	99%
Кач знаний	44%	34%	48%	41%	39%	32%	35%	36%	43%

2013-2014 учебный год

Квалиметрия организации учебной деятельности			
ПАРАМЕТРЫ ОТЧЕТА			
Дата 01.09.2013 – 30.08.2014			
Количество протестированных в выборке: 31			
Организация учебы			
Итоговые данные по тесту	1-я выборка – все юноши, прошедшие тестирование	2-я выборка – все девушки, прошедшие тестирование	Общая (совокупная) выборка обучающихся
Количество обучающихся в выборке	19	12	31
Средний абсолютный балл по выборке	19.579	22.667	20.774
Средний относительный балл по выборке (%-ная доля показателя от максимально возможного балла по шкале)	47.638	55.556	50.703
Уровень выраженности диагностируемого параметра	Удовлетворительная организация учебы	Удовлетворительная организация учебы	Удовлетворительная организация учебы



2014-2015 учебный год

Квалиметрия организации учебной деятельности

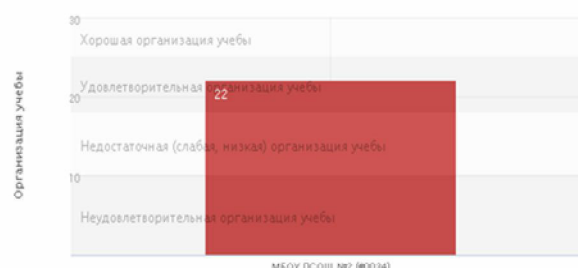
ПАРАМЕТРЫ ОТЧЕТА

Дата 01.09.2014 – 30.08.2015

Количество протестированных в выборке: 124

Организация учебы

Итоговые данные по тесту	1-я выборка – все юноши, прошедшие тестирование	2-я выборка – все девушки, прошедшие тестирование	Общая (совокупная) выборка обучающихся
Количество обучающихся в выборке	60	64	124
Средний абсолютный балл по выборке	20.833	22.859	21.879
Средний относительный балл по выборке (%-ная доля показателя от максимально возможного балла по шкале)	50.854	56.049	53.536
Уровень выраженности диагностируемого параметра	Удовлетворительная организация учебы	Удовлетворительная организация учебы	Удовлетворительная организация учебы



ПРОВЕДЕНО 124 ОБСЛЕДОВАНИЯ

ПАРАМЕТРЫ ОТЧЕТА

Дата 01.09.2014 – 30.08.2015
Пол мужской, женский

Показатель «Организация учебы» за период

МБОУ ПСОШ №2 (#0034)

Организация учебы 22

2015-2016 учебный год

Квалиметрия организации учебной деятельности

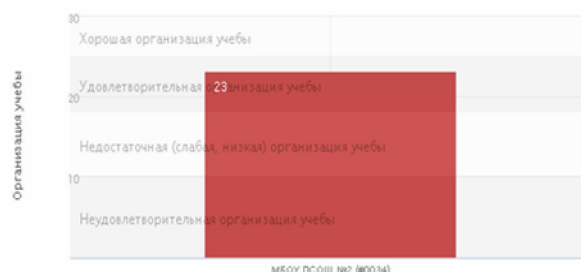
ПАРАМЕТРЫ ОТЧЕТА

Дата 01.09.2015 – 30.08.2016

Количество протестированных в выборке: 141

Организация учебы

Итоговые данные по тесту	1-я выборка – все юноши, прошедшие тестирование	2-я выборка – все девушки, прошедшие тестирование	Общая (совокупная) выборка обучающихся
Количество обучающихся в выборке	67	74	141
Средний абсолютный балл по выборке	24.224	22.324	23.227
Средний относительный балл по выборке (%-ная доля показателя от максимально возможного балла по шкале)	59.549	54.677	56.992
Уровень выраженности диагностируемого параметра	Удовлетворительная организация учебы	Удовлетворительная организация учебы	Удовлетворительная организация учебы



ПРОВЕДЕНО 141 ОБСЛЕДОВАНИЕ

ПАРАМЕТРЫ ОТЧЕТА

Дата 01.09.2015 – 30.08.2016
Пол мужской, женский

Показатель «Организация учебы» за период

МБОУ ПСОШ №2 (#0034)

Организация учебы 23

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

Устава, Положения «О промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года», с 2.05.2016 по 20.05.2016 в 2-8-х общеобразовательных классах, а также в 10а классе была проведена промежуточная аттестация учащихся.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Вывод: На основании анализа промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2015-2016 году

Цель: выявить соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов;

Единый государственный экзамен - 11 и государственная итоговая аттестация - 9 представляют собой форму объективной оценки качества образования (**внешняя оценка**), оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Внешняя оценка качества образования складывается по следующим показателям:

- доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена
- доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, которые были выбраны для получения дальнейшего профессионального образования
- доля выпускников, показавших высокие результаты
- средний бал по 100 – балльной шкале

ЕГЭ - 11 и ОГЭ - 9 проводятся на основании Закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Рособрнадзора «Об участии в проведении ГИА выпускников 9, 11 классов»

1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

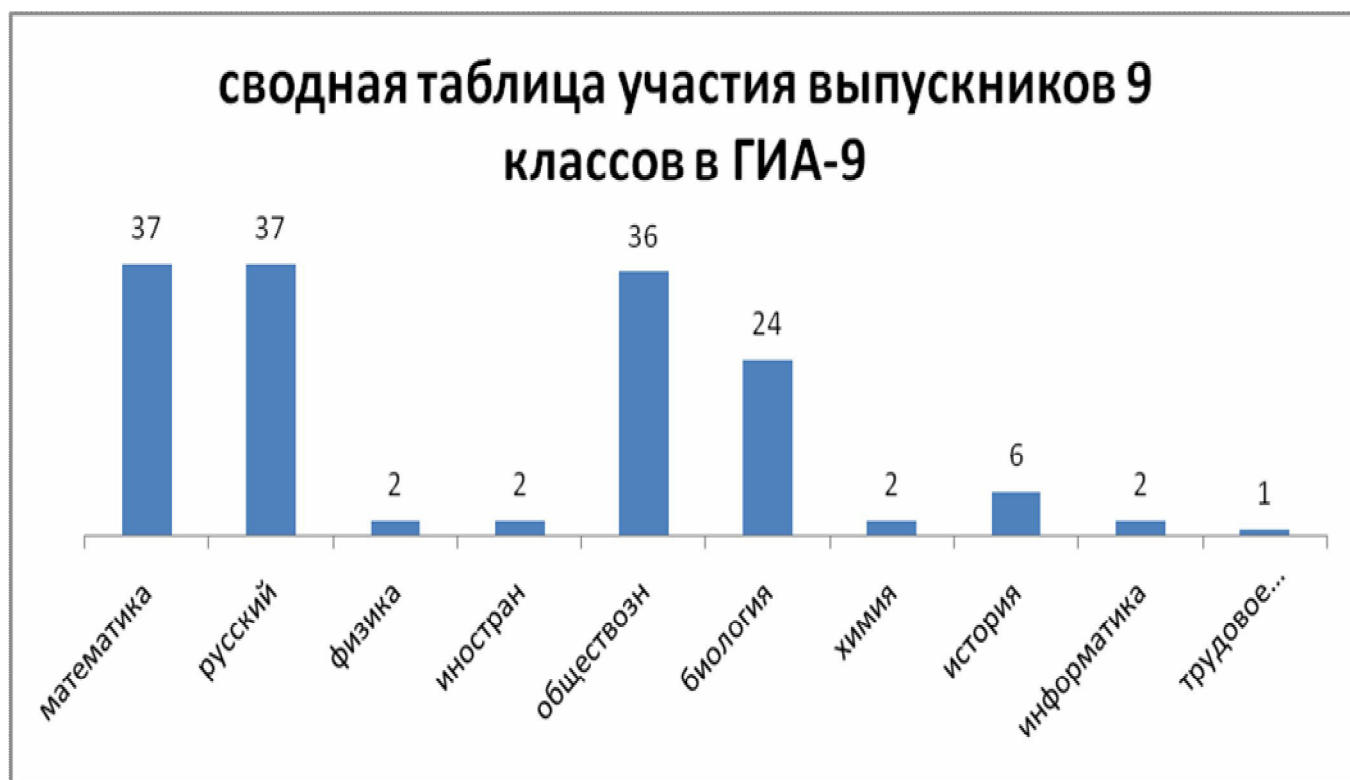
По результатам итоговой аттестации 38 ученика из 38 учащихся 9-х классов стали выпускниками школы II ступени: из них 37 человека получили аттестаты об основном общем образовании и 1 ученика свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса.

Апробация новой формы государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 классов образовательных учреждений проводится в Неклиновском районе в течение семи лет, пятый год выпускники 9-х классов принимают в ней участие. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета: математику и русский язык (ОГЭ) и два экзамена по выбору. Спектр

выбранных предметов охватил практически все предметы учебного плана. Наиболее популярными предметами стали обществознание, биология.

Сводная таблица участия в ГИА выпускников 9 - х классов

предмет	математика	русский	физика	иностран	обществозн	биология	химия	история	информатика	трудовое обучение (нарушение интеллекта)
количество выпускников 9 классов	37	37	2	2	36	24	2	6	2	1



Особенностями проведения ГИА-9 в 2015/2016 году явилось:

- значительное увеличение количества участников итоговой аттестации в новой форме по обязательным предметам, а также расширение спектра предметов, по которым выпускники 9 классов могли сдавать экзамены в новой форме: в 2015/2016 году - 14 предметов

- усиление общественного контроля за ходом проведения ГИА-9.

- использование технических средств при проведении экзаменов по русскому языку, иностранному языку, информатике и ИКТ - по всем предметам проводилась автоматизированная обработка бланков в ППОИ. Сроки обработки результатов экзамена аналогичны срокам обработки бланков ЕГЭ. Область «С» проверялась территориальными предметными комиссиями.

– сбор данных участников ГИА-9 проводился в несколько этапов:

1-й этап сбора данных проведен до 29.03.2016, получены заявки о добровольном участии МБОУ Покровской СОШ №2 в апробации новой формы экзаменов (ГИА-9).

2-й этап – корректировка количества участников ГИА-9, выбора предметов, направления информации об участниках ГИА-9 для включения в Региональную базу данных выпускников 9-х классов в срок до 7 апреля 2016г.,

3-й этап – внесение в базу данных участников ГИА-9 результатов экзаменов в срок до 20 июня 2016г.

Экзамены в новой форме организованы в соответствии с Порядком проведения Г(и)А обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием ТЭК. В целях обеспечения координации действий организаторов и участников государственной (итоговой) аттестации, организованного и качественного ее проведения в 2015/2016 году по согласованию с Минобразования Ростовской области были сформированы составы временных коллективов в общеобразовательных учреждениях- пунктах проведения экзаменов. Для осуществления контроля за соблюдением порядка проведения ГИА-9 в МБОУ Покровскую СОШ №2 в день проведения экзаменов по всем предметам были направлены члены и уполномоченные ТЭК, общественные наблюдатели, что обеспечило прозрачность проведения процедуры ГИА-9 в соответствии с приказом управления образования «Об аккредитации общественных наблюдателей за проведением государственной (итоговой) аттестации в 9 классах с участием ТЭК на территории Неклиновского района в 2014/2015 учебном году». Директором школы были изданы приказы о порядке работы ОУ в день проведения экзамена. В целом аттестационный период для 9 классов прошел организованно и в сроки, каких-либо нарушений, замечаний члены и уполномоченные территориальной экзаменационной комиссии, общественные наблюдатели в ОУ-ППЭ не выявили. В текущем году выпускники IX классов сдавали ГИА в новой форме (ОГЭ). Выпускники IX классов сдавали ГИА-9 в ОУ - пунктах проведения экзамена – ППЭ, в сроки, установленные Росособразом.

В начале учебного года в школе была организована работа по подготовке к ГИА -9 согласно утвержденному графику, проведены пробные тестирования.

Сводная таблица участия в Г(и)А 2015-2016 учебном году:

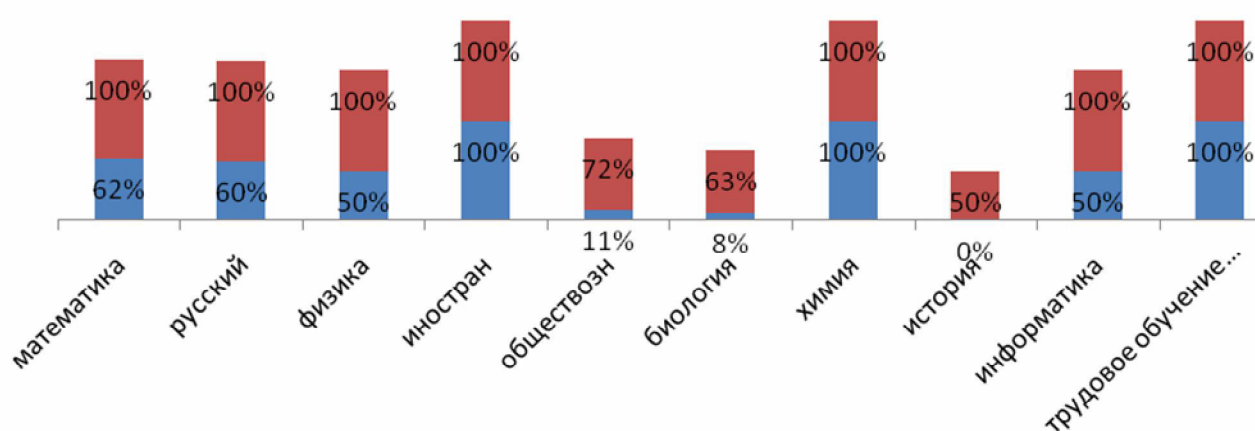
Классы	Кол-во выпускников на 19.05. 2012.	Из них		Из числа допущенных				Награждены	Освоили образование в форме экстерната	Прошли аттестацию в обстановке	
		допущены к гос. (итоговой) аттестации	не допущены	прошли гос. (итоговую) аттестацию	прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.			аттестаты с отличием		всего	из них награждены
					оставлены на повторную аттестацию	оставлены на 2-й год	получили справку				
9 классы 2011/2012г	34	32	2	32	0	2	0	0	0	0	1
9 классы 2012/2013г	36	36	0	36	0	0	0	1	0	0	1

9 классы 2013/2014	34	33	1	33	0	0	0	0	0	0	0
9 классы 2014/2015	34	34	0	34	0	0	0	3	0	0	0
9 классы 2015/2016	38	38	0	38	0	0	0	3	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА - 9 в 2015-2016 у.г.

предмет	математика	русский	физика	иностран	обществозн	биология	химия	история	информатика	трудовое обучение (нарушение интеллекта)
качество знаний	62%	60%	50%	100%	11%	8%	100%	0%	50%	100%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	72%	63%	100%	50%	100%	100%

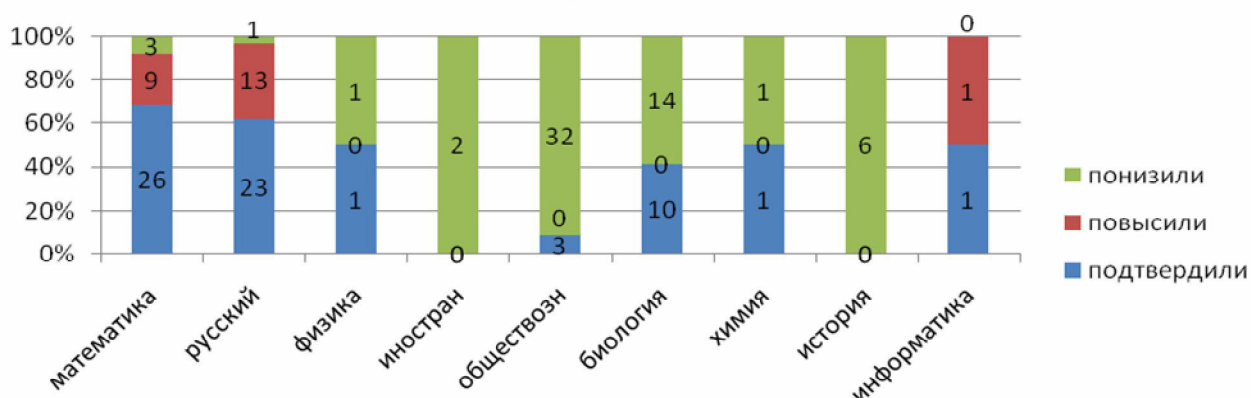
РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА - 9 в 2015-2016 у.г.



Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 классов на ОГЭ

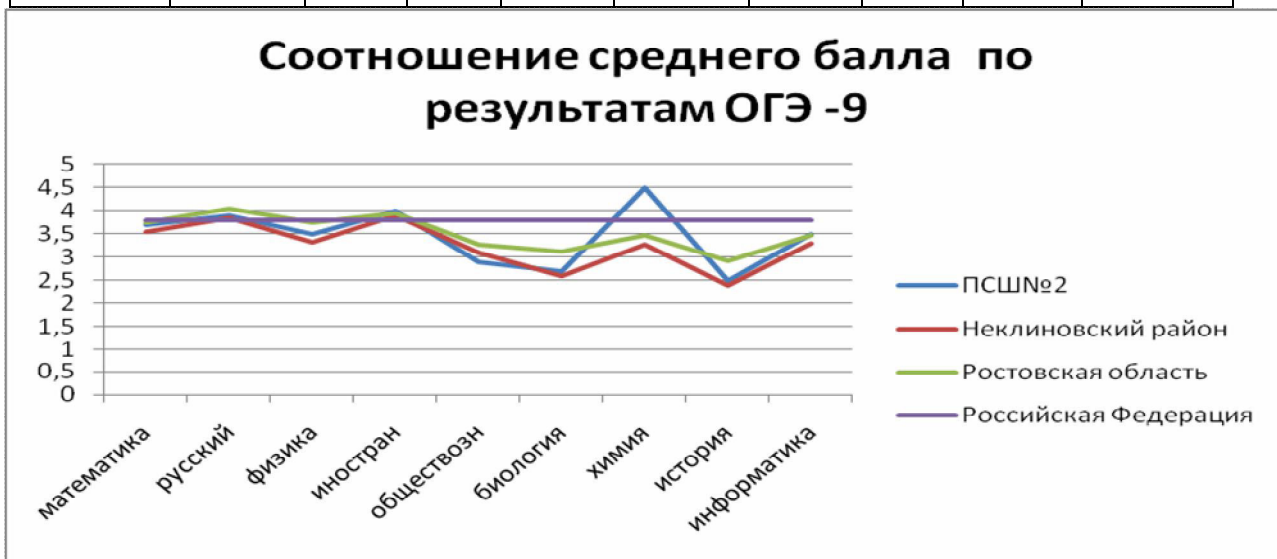
предмет	математика	русский	физика	иностран	обществозн	биология	химия	история	информатика
подтвердили	26	23	1	0	3	10	1	0	1
повысили	9	13	0	0	0	0	0	0	1
понижили	3	1	1	2	32	14	1	6	0
из них понижили на 2 балла	0	0	0	0	12	2	0	4	0

соотношение годовых и отметок, полученных на ОГЭ - 9



Сравнение среднего балла по ПСШ №2 с районным, региональным, федеральным значением:

предмет	математика	русский	физика	иностран	обществозн	биология	химия	история	информатика
ПСШ№2	3,7	3,9	3,5	4	2,9	2,7	4,5	2,5	3,5
Неклиновский район	3,55	3,84	3,33	3,9	3,1	2,6	3,27	2,4	3,31
Ростовская область	3,73	4,04	3,73	3,95	3,26	3,1	3,47	2,91	3,47
Российская Федерация	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8



1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация

по образовательным программам среднего общего образования

По результатам итоговой аттестации 11 учеников из 11-х классов выпущены из школы III ступени: из них 11 человек получили аттестаты.

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных предмета: математику и русский язык, и экзамены по выбору. Спектр выбранных предметов охватил практически все предметы учебного плана.

Сводная таблица участия в ЕГЭ выпускников 11 - х классов

предмет	матем	русский	физик	химия	биолог	геогр	общест	история	литер	иностр	инфор
2015-2016	11	11	4	3	3	0	7	2	2	1	0



Особенностями проведения ЕГЭ-11 в 2015/2016 году явилось:

- усиление общественного контроля за ходом проведения ЕГЭ.

- по всем предметам проводилась автоматизированная обработка бланков. Область «С» проверялась территориальными предметными комиссиями.

– сбор данных участников ЕГЭ-11 проводился в несколько этапов:

1-й этап сбора данных проведен до 15.12.2015.

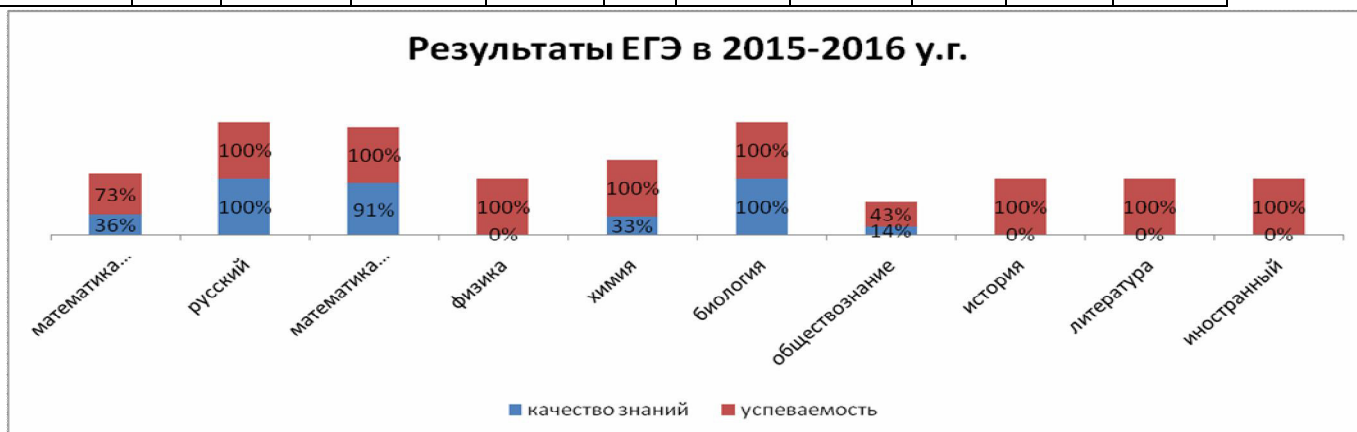
2-й этап – корректировка количества участников ЕГЭ-11, выбора предметов, направления информации об участниках ЕГЭ-11 для включения в Региональную базу данных выпускников 11-х классов,

3-й этап – внесение в базу данных участников ЕГЭ-11 результатов экзаменов.

В начале учебного года в школе была организована работа по подготовке к ЕГЭ согласно утвержденному графику, проведены пробные тестирования (первый раз – на базе ТТИ ЮФУ г Таганрога; второй раз – школьный). Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2015/2016 году полностью соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет. Наиболее популярными предметами ЕГЭ стали обществознание, физика, биология. Среди наименее популярных предметов – информатика, история. Для выпускников был организован своевременный подвоз школьным автобусом к пунктам проведения экзамена в г Таганрог. Все выпускники без опозданий прибыли в пункты проведения экзаменов. Во время проведения экзаменов претензий к учащимся не было.

Результаты (успеваемость) ЕГЭ выпускников 11-х классов:

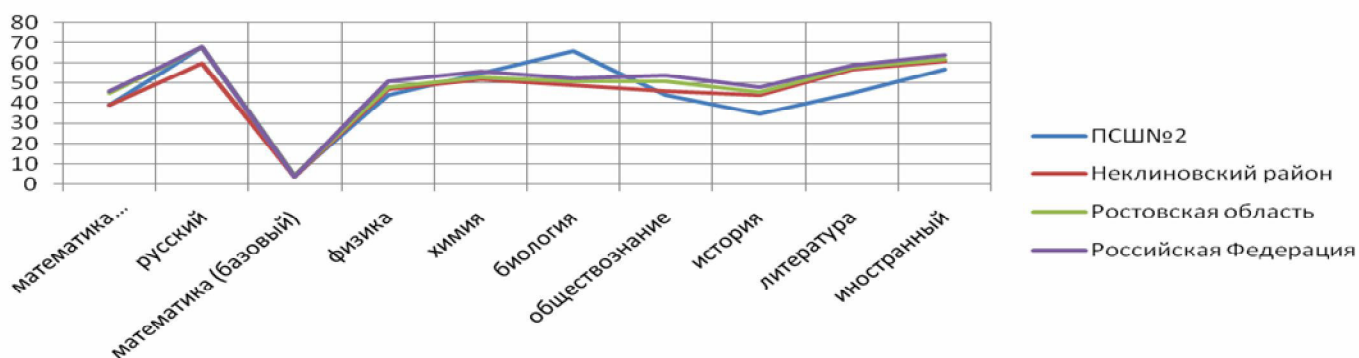
предмет	Математ (проф)	русский	Математ (базовый)	физика	химия	биолог	обществ	история	литер	иностр
качество знаний	36%	100%	91%	0%	33%	100%	14%	0%	0%	0%
успеваем	73%	100%	100%	100%	100%	100%	43%	100%	100%	100%



Сравнение среднего балла по школе с районным, областным, всероссийским значением

предмет	математ проф	русский	математ (базовый)	физика	химия	биолог	общест	история	литер	иностр
ПЧСН№2	39	68	4,5	44	55	66	44	35	45	3
Неклиновский район	39	60	3,9	47	52	49,4	46	44,2	57	61
Ростовская область	44,9	67,9	4,2	48,06	53,21	51,03	51,16	45,6	58,08	62,1
Российская Федерация	46,3	68	4,14	51,2	56,1	52,8	54	48,1	59	64,1

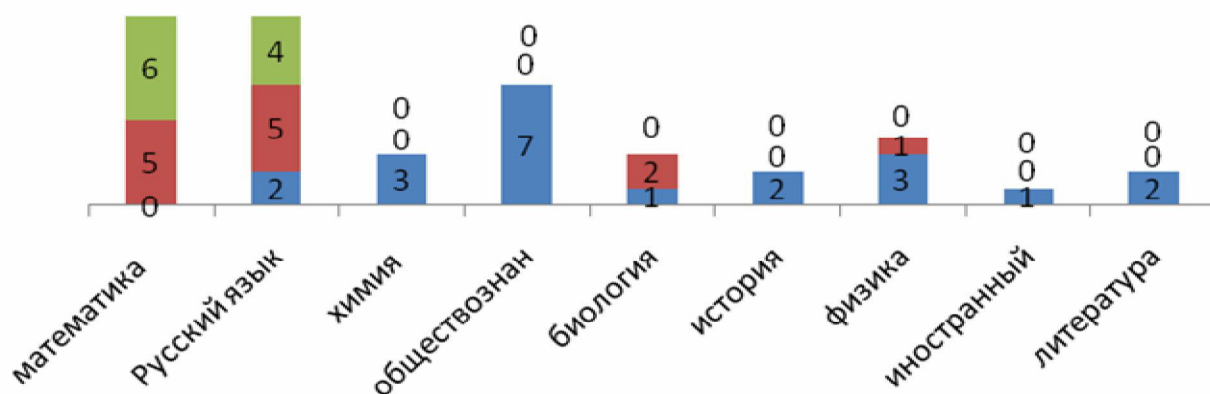
Сравнение среднего балла



	отметку	отметку	отметку
математика	0	5	6
Русский язык	2	5	4
химия	3	0	0
обществознание	7	0	0
биология	1	2	0
история	2	0	0
физика	3	1	0
иностранн	1	0	0
литература	2	0	0

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных на ЕГЭ

■ Понизили отметку
 ■ Подтвердили отметку
 ■ Повысили отметку



Все выпускники сдавали ЕГЭ по математике, русскому языку, так как эти предметы были обязательными. Все участники ЕГЭ набрали по этим двум предметам баллы выше минимального проходного балла, таким образом, все 11 выпускников получили аттестаты.

Таблица результатов ЕГЭ – 2016

Предмет	Учитель	Мин.балл	Сред. балл
Русский язык	Соколова О.В.	24	68
Математика профильный	Ефименко В.Н.	27	39
Математика базовый	Ефименко В.Н.	3	4,5
Обществознан	Новиков Ю.В.	42	44
Биология	Петренко Н.Н.	36	66
Физика	Понарина А.Н.	36	
Литература	Соколова О.В.	32	45
Английский язык	Ковальченко Г.П.	22	57
История	Новиков Ю.В.	32	35
Химия	Петренко Н.Н.	36	

1.5. Оценка востребованности выпускников

Анализ поступления обучающихся 11 классов в высшие и средние специальные учебные заведения:

	2011 г	2012 г	2013 г	2014 г	2015г	2016
Всего окончили школу (количество)	15	25	29	15	17	11
Вузы	13	22		11	14	9
Сузуы	2	3		4	2	2
трудоустроены					1	0
Всего (%) продолжили обучение	100%	100%	100%	100%	95%	100%

Анализ поступления обучающихся 9 классов:

	2011 г	2012г	2013г	2014 г	2015г	2016
Всего окончили школу (количество)	49	32	36	33	33	38
ОУ начального, среднего профессионального образования или в других школах	15	21	19	18	18	23
Продолжили обучение в школе	34	11	17	12	15	15
Трудоустроены (не продолжили обучение, работают)	0	0	0	1	0	0
Всего (%) продолжили обучение в школе	69%	34%	47%	36%	45%	40%

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах

№№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад							
		2012-2013 уг		2013-2014 уг		2014-2015 уг		2016-2017 уг	
		кол-во	уров						
1	Русский яз								
2	Нем яз								
3	химия								
4	информат					1	Р-н		

5	биология					1	Р-н		
6	Англ яз								
7	литерат	1	Р-н	1	Р-н				
8	обществознан ие								
9	География	1	Р-н						
10	физика					1	Р-н		
Итого		2		1		3			

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

№№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень (район, област, федеральн., междунар.)	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)
2015-2016у год			
1	Олимпиады	32/3/0/0/	
2	Конкурсы	428/117/59/19	
3	Смотры, фестивали		
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
5	Другое		
			100%/ 26%/13%/4%

Участие в конкурсах, конференциях, творческих соревнованиях, олимпиадах:

Учебный год	Количество обучающихся – победителей и призеров конкурсов, конференций			
	районных	региональных	федеральных	международных
2015-2016	120	59	19	0

1.7. Анализ воспитательной работы в 2015-2016 учебном году

Воспитательная работа в школе строится на основе нормативных документов:

- ☐ Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
- ☐ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ☐ Методических рекомендаций
- ☐ Программа развития школы 2014-2019
- ☐ Районной программы по созданию условий для воспитания школьников

Главная цель воспитательной работы школы– становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию государства.

Для достижения этой цели предусматривается решение ряда взаимосвязанных **задач**:

- ☐ формирование у учащихся и педагогического коллектива следующих качеств: исполнительности, ответственности за выполнение обязанностей;
- ☐ воспитание у учащихся патриотического чувства, любви к своей Родине, гордости за принадлежность к России;

- ☐ ☐ укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;
- ☐ ☐ утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- ☐ ☐ повышение уровня педагогической культуры учителей, их профессионального мастерства, формирование добросовестного отношения и личной ответственности за обучение и воспитание достойных граждан России.
- ☐ ☐ организация и ведение воспитательной работы по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;
- ☐ ☐ вовлечение учеников и педагогического коллектива в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
- ☐ ☐ формирование в классах здоровой морально-нравственной атмосферы, дружбы и сотрудничества.

Основные направления работы, проводимые в школе:

- ☐ ☐ гражданско-патриотическое;
- ☐ ☐ воспитание толерантности;
- ☐ ☐ нравственно-эстетическое
- ☐ ☐ спортивно-оздоровительное;
- ☐ ☐ трудовая деятельность;
- ☐ ☐ проектная деятельность;
- ☐ ☐ профилактика правонарушений и безнадзорности.

Трудовая деятельность

В школе приобщение к труду начинается с младших классов. Все мероприятия соответствуют возрастным особенностям школьников и подвержены необходимой корректировке в соответствии с изменившимися условиями. В школе пропагандируются различные виды труда: самообслуживание, регулярные трудовые десанты (осенние и весенние субботники по благоустройству территории школы и села), дежурство классов по школе, сборы макулатуры.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

Цель: оказание своевременной и квалификационной помощи детям и подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Социально – педагогическая деятельность в учреждениях системы образования – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.

В течение всего учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- ☐ работа с учащимися.
- ☐ работа с учителями-предметниками и классными руководителями
- ☐ взаимодействие с районными и городскими структурами.
- ☐ работа с родителями.
- ☐ пропаганда здорового образа жизни.
- ☐ работа с многодетными семьями и семьями опекаемых детей.
- ☐ профориентационная работа
- ☐ методическая работа и повышение квалификации.
- ☐ профилактическая работа

1. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

В начале учебного года с помощью составленной соц. карты каждого класса были выявлены неуспевающие учащиеся, ребята из неблагополучных семей, дети, стоящие на учете в ОДН и дети, требующие особого контроля. В дальнейшем, в течение всего года с этими учащимися проводились профилактические беседы. С учащимися, не желающими учиться, проводились беседы, направленные на изменение образовательного маршрута. В рамках мониторинга успеваемости, посещаемости и поведения учащихся данные о каждом стоящем на учете фиксировались каждую четверть в течение года.

На основании плана работы социального педагога на 2015-2016 учебный год в октябре проводилось анкетирование, тестирование учащихся школы, с целью выявления уровня социальной адаптации, активности, уровня тревожности в условиях школы.

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- ☐ наблюдение за детьми во внеурочное время, во время учебных занятий;
- ☐ собеседование с классными руководителями и с воспитанниками.

По результатам анкетирования выяснилось, что в целом адаптационный период учащихся прошёл спокойно, безболезненно.

В течение года разбирались различные конфликтные ситуации между учащимися, в том числе и ситуации, имеющие негативные последствия. Среди правонарушений можно назвать следующие: драки, хулиганство, пропуски занятий по неуважительной причине.

В текущем учебном году максимально сократилось количество учащихся в скрытом отсеке.

2. РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ И КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

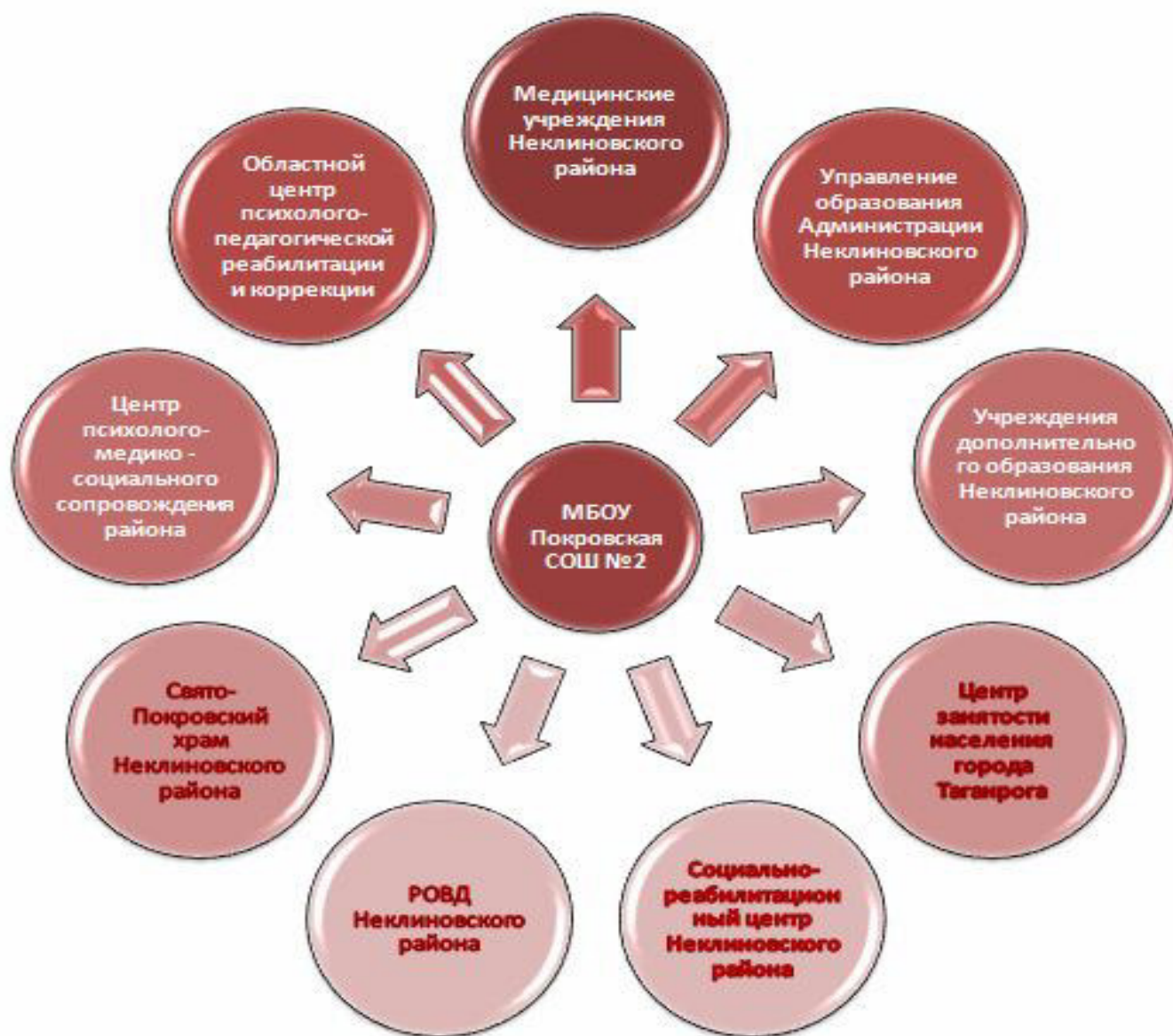
В учебном году периодически проводились заседания совета профилактики, на которых обсуждались и рассматривались сложившиеся негативные, сложные, конфликтные ситуации в классе и совместными усилиями вырабатывались пути их преодоления и решения.

Для учителей подбиралась методическая литература для классных часов правовой, профориента-

ционной направленности, на формирование здорового образа жизни и др. темы. Совместно с классными руководителями проводились беседы с родителями по поводу проблем в поведении, обучении или взаимодействии в семье и в коллективе детей.

В результате совместной работы с классными руководителями в начале учебного года были выявлены социально неблагополучные, социально необеспеченные семьи. На новый учебный год составлены социальные паспорта классов, а также социальный паспорт школы. Социальным педагогом и классными руководителями были выявлены учащихся «группы риска».

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАЙОННЫМИ СТРУКТУРАМИ_



Прогнозируемая степень участия различных учреждений в реализации программы «Здоровая школа»:

- Медицинские учреждения Неклиновского района
 - а) Содействие в создании банка данных о состоянии здоровья учащихся

- b) Проведение профилактических мероприятий
- c) Проведение коррекционно-оздоровительных мероприятий
- d) Содействие в просветительно-консультативной деятельности
 - Управление образования Администрации Неклиновского района
- a) Координация деятельности нижеупомянутых учреждений района в рамках реализации программы «Здоровая школа»
 - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» и другие образовательные учреждения
- a) Предоставление дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки внутри школьного дополнительного образования
- b) Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий
 - Государственное учреждение «Центр занятости населения» города Таганрога
- a) Содействие в трудоустройстве выпускников школы
- b) Содействие в проведении профориентационных мероприятий
 - Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей Неклиновского района»
- a) Содействие в организации работы с детьми из семей, которые лишаются родительских прав.
 - РОВД Неклиновского района
- a) Организация мероприятий по профилактике правонарушений
 - Свято-Покровский храм
- a) Взаимодействие с представителями различных конфессий по духовному воспитанию
 - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения», областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- a) Содействие в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Весь учебный год социальным педагогом, психологом, классными руководителями проводились консультации для родителей с целью выяснения и улучшения соц. положения детей, беседы по защите прав ребенка, совместного преодоления конфликтных ситуаций, лишения родительских прав и оформления опеки над ребенком. Вместе с родителями разбирались текущие сложные ситуации, возникающие в процессе обучения и внешкольного взаимодействия детей, рассматривались вопросы профориентации и текущих успехов детей.

В течение года проводилась работа по оказанию посильной помощи многодетным родителям, родителям детей – инвалидов и детей, находящихся на домашнем обучении. Дети могли бесплатно пи

таться в столовой. В течение учебного года осуществлялись тематические выступления на родительских собраниях, беседы с родителями детей, индивидуальные консультации по желанию родителей по мере необходимости.

5. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель работы— сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашей школы. Работа Службы здоровья школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: медико-валеологическом, социально-педагогическом, коррекционное-развивающем, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинскими работниками.

В течение года **медицинскими работниками** школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

-  плановой вакцинации учащихся;
-  в целевой диспансеризации школьников;
-  в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;

Медицинские работники контролировали приготовление пищи на содержание в ней жиров, белков, углеводов и витаминов, а также осуществляли контроль за выполнением требований СанПиН.

Ежегодно проводится плановый медицинский осмотр детей и работников школы. Результаты медицинского осмотра учащихся школы представлены в таблицах и диаграммах:

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество детей, отнесенных к основной группе для занятий физической культурой;

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах (за 5 лет)

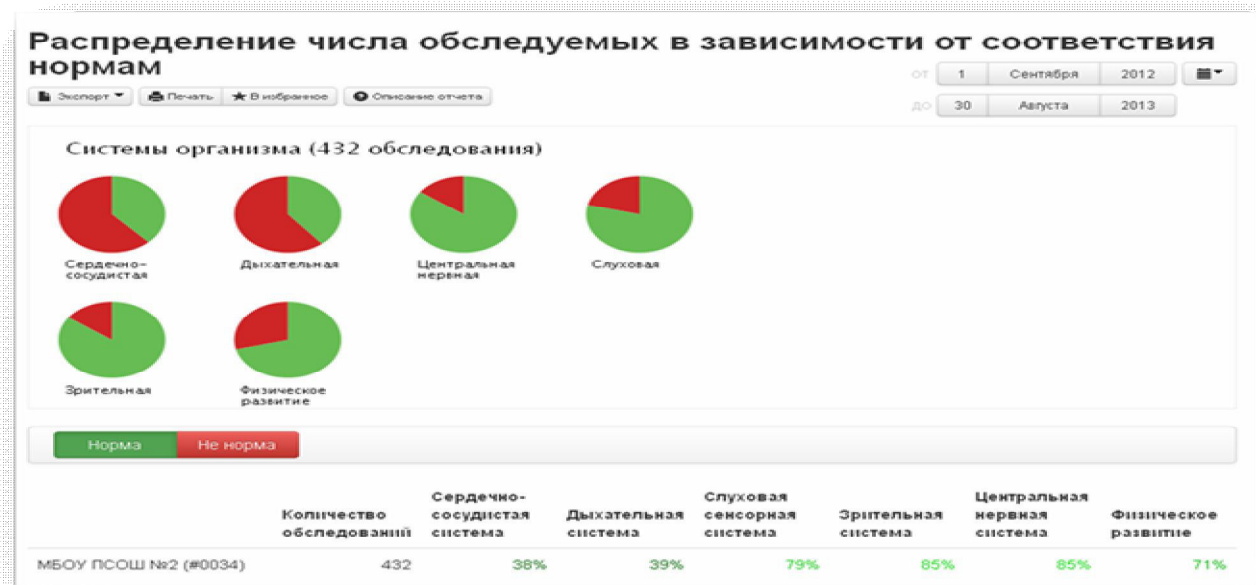
Дата	Основная группа	Подготовит. Группа	Специальная группа	
			лечебная	теоретическая
2008-2009	390	2	18	6
2009-2010	399	2	33	2
2010-2011	406	5	18	13
2011-2012	432	3	14	6
2012-2013	404	2	15	13
2013-2014	422	0	17	11
2014-2015	460	3	10	10
2015-2016	450	4	12	10

Группы здоровья обучающихся:

год	Всего учащ	1 груп па	2 груп па	3 груп па	4 груп па
2011- 2012	440	116	310	7	7
2012- 2013	434	127	296	6	5
2013- 2014	450	139	300	8	3
2014 - 2015	460	149	301	10	0
2015- 2016	450	135	313	10	0

Благодаря организации горячего питания снизилось количество детей с заболеваниями ЖКТ.

Результаты обследования на доврачебной аппарате «Армис»



201
2-
201
3
уче
бн
ый
год
201
3-
201
4
уче
бн
ый
год

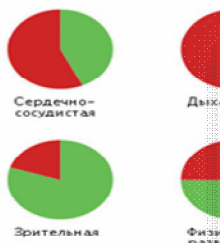
2014-2015
и 2015-
2016
учебные
года

Распределение числа обследуемых в зависимости от соответствия нормам

Экспорт Печать В избранное Описание отчета

от 1 Сентября 2013
до 30 Августа 2014

Системы организма (427 обследований)



Зрительная
Физическое развитие

Норма Не норма

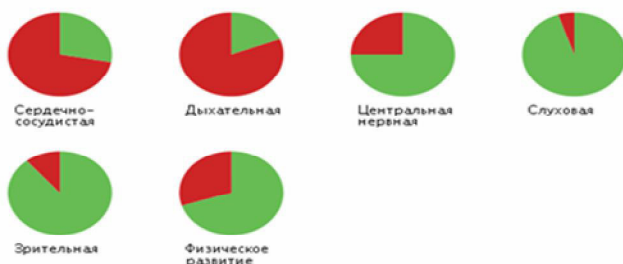
МБОУ ПСОШ №2 (#0034)

Распределение числа обследуемых в зависимости от соответствия нормам

Экспорт Печать В избранное Описание отчета

от 1 Сентября 2014
до 30 Августа 2015

Системы организма (448 обследований)



Норма Не норма

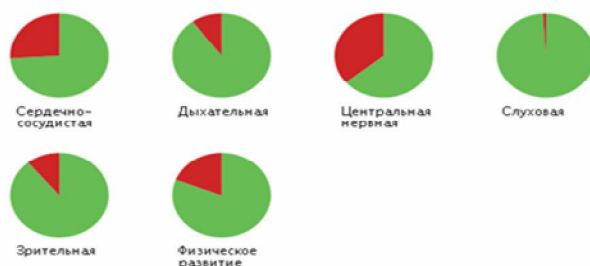
	Количество обследований	Сердечно-сосудистая система	Дыхательная система	Слуховая сенсорная система	Зрительная система	Центральная нервная система	Физическое развитие
МБОУ ПСОШ №2 (#0034)	448	28%	19%	95%	89%	75%	70%

Распределение числа обследуемых в зависимости от соответствия нормам

Экспорт Печать В избранное Описание отчета

от 1 Сентября 2015
до 30 Августа 2016

Системы организма (442 обследования)



Норма Не норма

	Количество обследований	Сердечно-сосудистая система	Дыхательная система	Слуховая сенсорная система	Зрительная система	Центральная нервная система	Физическое развитие
МБОУ ПСОШ №2 (#0034)	442	74%	90%	99%	89%	64%	81%

Ме
дико-
социал
ьные
условия
пребыван
ия
обучающ
ихся в
ОУ.

Тип заболеваний	Количество заболевших			Из них, число хронически заболевших			Число имеющих инвалидность		
	2013-	2014-	2015-	2013-	2014-	2015-	2013-	2014-	2015-

	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
ОРВИ, ОРЗ	355	387	420				11	11	12
ГЭК		2							
Дерматолог	9	7	12						
Вегетососудистая дистанция	20	13	13	20	13	13			
бронхит	34	21	34						
психоневрологические	7	6	3						
гастрит	15	29	16	15	15	14			
Окулист	6	10							
лор-заболевания	89	63	84	4	10	10			
стоматология	35	18	20						
Травматические и хирургические	23	42	16						
гинекологические	1								
остеохондроз	27	7							
Мочеиспускательная система		3							
Цирроз печени		2							
инфекцион	13		11						
онкологич	2	1	1	1	1	1			
всего	636	610	620	40	39	38	11	11	12

анализ

к проведённому мониторингу деятельности ОУ 20.10.2016 - 20.10.2016



Раздел 1

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность педагогов ОУ к реализации здоровьесберегающей деятельности)

Сектор 1.1

В рамках сектора 1.1. «Позиционирование ОУ в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения» по результатам мониторинга школа обнаружила высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо в последующей работе сохранять высокий уровень здоровьесохранной деятельности, обеспечивая следующие показатели:

Школа имеет полный пакет официальных документов, демонстрирующих приоритетность здоровьесберегающего подхода в организации образовательной деятельности (концепция ОУ, социально-педагогический проект ОУ, текущий план работы образовательного учреждения в области здоровьесберегающей деятельности), определяющих развитие ОУ на долгосрочный период (5 и более лет).

Программа здоровьесберегающей деятельности ОУ имеет комплексный характер в рамках всех направлений здоровьесберегающей работы школы (при реализации физкультурно-оздоровительной, психологической, образовательной, воспитательной, медико-физиологической, санитарно-гигиенической здоровьесохранной работы в школе и организации самоаудита школы – внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ).

Трансляции опыта здоровьесберегающей работы ОУ на другие образовательные учреждения обеспечена в форме публикации концепции ОУ, социально-педагогического проекта ОУ, программы ОУ в области здоровьесберегающей деятельности, в виде практических пособий, статей или тезисов, опубликованных в педагогических журналах, в сборниках трудов региональных, Всероссийских и Международных конференций.

Сектор 1.2

В рамках сектора 1.2. «Вовлеченность школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций» по результатам мониторинга школа обнаружила средний уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к высокому уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

ОУ зарегистрировано в Российской сети школ, содействующих укреплению здоровья; имеет статус областной экспериментальной площадки (ОЭП) или областной инновационной площадки (ОИП) по проблемам здоровьесбережения в образовании в течении долгосрочного периода (более 3 лет). ОУ

поддерживает регулярные контакты с Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования для получения консультаций по всем направлениям здоровьесберегающей деятельности школы.

ОУ поддерживает регулярные контакты с методическими и научными центрами по широкому кругу педагогических проблем, связанных с организацией системы здоровьесберегающего образования, а также с общественными организациями, занятыми в решении проблем охраны здоровья детей и подростков и формирования у молодежи навыков здорового образа жизни, с органами исполнительной власти, правоохранительными органами по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

ОУ включено в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ города и области с участием в обмене опытом собственной деятельности на уровне городских методических семинаров, имеет опыт участия в педагогических конференциях и форумах здоровьесберегающих школ областного или Всероссийского уровня, имеет призовые места в смотрах и конкурсах здоровьесберегающих школ областного или Всероссийского уровня.

Сектор 1.3

В рамках сектора 1.3. «Организация структурных подразделений ОУ, работающих по проблеме здоровьесбережения в образовании» по результатам мониторинга школа обнаружила высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо в последующей работе сохранять высокий уровень здоровьесохранной деятельности, обеспечивая следующие показатели:

За реализацию здоровьесберегающей деятельности в ОУ ответственным назначен заместитель директора ОУ или социальный педагог ОУ. В ОУ имеется координационный центр по реализации здоровьесберегающей деятельности, функционирующий в ОУ в течение долгосрочного периода. В структуре координационного центра здоровьесбережения ОУ имеется методический кабинет с подборкой научной и педагогической литературы по проблемам здоровьесохранного образования (количество источников в каталоге подборки превышает 50 наименований; в подборке представлены научно-практические издания по проблемам здоровьесберегающей педагогики и научные статьи из центральных научных педагогических журналов, издания из фондов РГБ); а также подборкой нормативно-правовой документации по проблеме «Здоровьесохранное образование», содержащей более 15 источников.

Координационный центр здоровьесбережения ОУ выполняет функции ознакомления учителей с новыми разработками и педагогическими технологиями по тематике здоровьесберегающей работы ОУ, а также анализа результатов учебно-воспитательной работы по внедрению здоровьесберегающих технологий (данная работа носит долгосрочный характер).

Сектор 1.4

В рамках сектора 1.4. «Готовность педагогов к участию в здоровьесберегающей работе» по результатам мониторинга школа обнаружила непродуктивный (низкий) организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к репродуктивному (воспроизводящему, поддерживающему) , в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

Кадровый состав специалистов ОУ частично соответствует требованиям и задачам реализации здоровьесберегающих образовательных проектов (в ОУ имеются обязательные специалисты для реализации здоровьесберегающего проекта: психолог, педагог физвоспитания, прикрепленная медсестра). Педагогический состав ОУ находится на стадии выбора единой методической темы, связанной с проблемой здоровьесбережения в образовании (либо единая методическая тема выбрана в текущем учебном году).

В ОУ в работе по формированию здоровьесберегающей образовательной среды школы участвуют творческие группы педагогов (т.е. содружества нескольких инновационно настроенных учителей, периодически встречающиеся для поиска решения конкретной здоровьесберегающей проблемы школы), в составе творческих групп представлены ключевые методические объединения школы.

Не менее 35 % педагогов ОУ (по итогам последних 3-х лет) давали открытые уроки для педагогов собственного ОУ с демонстрацией опыта применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Педагоги ОУ имеют опыт участия или призовые места в конкурсах «Учитель здоровья» районного уровня.

Сектор 1.5

В рамках сектора 1.5. «Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный (воспроизводящий, поддерживающий) организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

Не менее 70% педагогов ОУ регулярно изучают научную и педагогическую литературу по проблемам здоровьесберегающего образования, имеют данные публикации в личной библиотеке, знают о принятии основных нормативных актов, могут изложить основные положения нормативных документов по проблеме «Образование и здоровье».

Методические семинары с педагогами под руководством сотрудника ОУ, ответственного за реализацию здоровьесберегающей работы в школе, а также занятия с преподавателями ВУЗов по проблемам здоровьесбережения, организованные для педагогов на базе ОУ, проводятся периодически (3-4 раза в год).

Не менее 70 % педагогов ОУ (по итогам последних 5-ти лет) прошли курсы повышения квалификации на базе областного ИПК и ППРО по направлениям здоровьесберегающая педагогика, направлениям физиологического и психологического профиля. Не менее 70 % педагогов ОУ готовы к тестовой диагностике по вопросам здоровьесберегающей организации учебного процесса и общих принципов соответствия применяемых учителем технологий критериям здоровьесберегающей педагогики.

Сектор 1.6

В рамках сектора 1.6. «Организация самоаудита школы – внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ» по результатам мониторинга школа обнаружила средний уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к высокому уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

Организация администрацией ОУ процедур контроля за построением системы образовательной и воспитательной работы по формированию приоритетов здорового образа жизни обучающихся (в том числе процедур персонального контроля за эффективностью здоровьесберегающей составляющей работы учителей) в ОУ проводится постоянно (каждый месяц).

Оценка эффективности совокупного воздействия на здоровье обучающихся применяемых в ОУ образовательных технологий с помощью комплекса методов медико-психолого-педагогической диагностики в рамках системы внутришкольного мониторинга проводится ежегодно и по всем ступеням обучения. Мониторинг обеспечивает постоянное получение обратной связи, что позволяет своевременно вносить в педагогическую деятельность необходимые коррективы.

Авторские программы, используемые в образовательном процессе в ОУ, проходят процедуру апробации и обеспечены несколькими внешними рецензиями (например, со стороны специалистов областного ИПК и ППРО и регионального педагогического ВУЗа).

Более 50 % педагогов ОУ (по итогам последних 3-х лет) проводят самоанализ и взаимный анализ уроков с применением здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности; записи с анализом уроков обсуждаются не только на педсоветах ОУ, но и оформляются педагогами в качестве докладов на межшкольных семинарах и педагогических конференциях. 90-100% педагогов

ОУ регулярно проводят самоаудит здоровьесберегающей направленности своей педагогической деятельности.

Раздел 2

Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОУ

Сектор 2.1

В рамках сектора 2.1. «Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку и зданию ОУ» по результатам мониторинга инфраструктура школы соответствует высокому уровню обеспечения здоровьесберегающей деятельности. Необходимо в последующей работе сохранять высокий уровень инфраструктуры школы, обеспечивая следующие показатели:

Территория земельного участка ОУ ограждена забором высотой не менее 1,5 м. и вдоль него – зелеными насаждениями, озеленение участка предусмотрено из расчета не менее 50 % от площади его территории. На территории земельного участка ОУ присутствуют все необходимые зоны (физкультурно-спортивная, зона отдыха, учебно-опытная и хозяйственная зоны), оснащенные всеми необходимыми сооружениями.

Здание ОУ оборудовано современными вентиляционными шахтами, системами искусственного притока воздуха, современными системами водопровода и канализации, металлопластиковыми окнами. ОУ обеспечено современной системой канализации и водостоков, санитарные узлы для мальчиков и девочек расположены на каждом этаже здания; обучающиеся 1-й ступени обеспечены отдельными санузлами, расположенными в блоке начальной школы; санузлы оборудованы кабинками с дверями без запоров, стены санузлов облицованы кафелем; для сотрудников имеются отдельные санузлы на каждом этаже здания; столовая обеспечена отдельным помещением с умывальниками, установленными из расчета пропускной способности столовой (1 умывальник на 20 посадочных мест); в ОУ имеются отдельные санузлы при спортзале, оборудованные душевыми кабинами.

Сектор 2.2

В рамках сектора 2.2. «Организация питания обучающихся» по результатам мониторинга инфраструктура школы соответствует высокому уровню обеспечения здоровьесберегающей деятельности. Необходимо в последующей работе сохранять высокий уровень инфраструктуры школы, обеспечивая следующие показатели:

Питание обучающихся в ОУ организовано в столовой полного цикла. Пищеблок ОУ оснащен современным технологическим оборудованием, набор помещений и оборудования полностью

соответствует типу пищеблока. Мытье посуды осуществляется с помощью посудомоечной машины, либо ручным способом с использованием трехгнездной ванны (1-я ванна с использованием моющих средств, 2-я ванна – с дезинфицирующим раствором, 3-я ванна – ополаскивание в горячей проточной воде); столовые приборы после механической очистки и мытья моющими средствами (1-я ванна) и ополаскивании горячей проточной водой (2-я ванна) обеззараживаются в воздушных стерилизаторах; вымытая посуда просушивается в специальных шкафах.

Пропускная способность пищеблока обеспечивает посещаемость 100% обучающихся ОУ. Пищеблок обеспечивает трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) для всех желающих обучающихся. Обогащение рациона питания обучающихся витаминными салатами, фруктами и соками предлагаются в рационе завтрака и обеда, а также в ассортименте буфета. ОУ обеспечено питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения, в ОУ используются фильтры для очистки питьевой воды. В 85-100% учебных кабинетов ОУ установлены куллеры или бутилированная вода.

Сектор 2.3

В рамках сектора 2.3. «Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму ОУ» по результатам мониторинга инфраструктура школы соответствует высокому уровню обеспечения здоровьесберегающей деятельности. Необходимо в последующей работе сохранять высокий уровень инфраструктуры школы, обеспечивая следующие показатели:

Использование в ОУ смешанной системы вентиляции – естественного притока воздуха через форточки и канальной системы вытяжки средствами естественной вентиляции (на тепловой и ветровой тяге) и искусственной (на принудительной тяге) в двух направлениях – вытяжной вентиляции и организованного притока свежего воздуха. Проветривание помещений в ОУ проводится в соответствии с гигиеническими рекомендациями (проветривание классов на каждой перемене, проветривание рекреаций во время урока, сквозное проветривание за 30 минут до прихода детей в ОУ), в 95-100 % учебных помещений и в большинстве рекреаций имеется график проветривания, в графике учтена длительность проветривания помещения в зависимости от времени года (наружной температуры воздуха) и объема помещения. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом с отдельной канальной системой вытяжки на принудительной тяге.

Теплоснабжение ОУ обеспечивается от ТЭЦ, районных или местных котельных; срок эксплуатации труб системы отопления ОУ не превышает 10 лет; радиаторы расположены под оконными проемами и имеют регуляторы температуры. 95-100% учебных помещений ОУ соответствуют диапазону температурных норм для учебных помещений различного назначения, обеспечивают ежедневный контроль за температурным режимом с помощью настенных градусников (с целью

обеспечения в помещении соответствия температурным нормам) и ежедневную регуляцию параметра влажности воздуха (с помощью увлажнителей воздуха различной конструкции).

Сектор 2.4

В рамках сектора 2.4. «Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению в ОУ» по результатам мониторинга инфраструктура школы соответствует высокому уровню обеспечения здоровьесберегающей деятельности. Необходимо в последующей работе сохранять высокий уровень инфраструктуры школы, обеспечивая следующие показатели:

95-100 % учебных помещений имеют естественную левостороннюю инсоляцию (по ориентации парт обучающихся по отношению к светопроемам); соответствуют гигиеническим рекомендациям по величине светового коэффициента СК* (показатель естественной освещенности, рассчитываемый как отношение застекленной площади окон к площади пола; по рекомендованным нормам в учебных помещениях СК допускается не ниже $\frac{1}{4}$); соответствуют гигиеническим рекомендациям по типу и качеству искусственной освещенности (оцениваемому по используемым в ОУ типам светильников и показателю нормируемых уровней освещенности); классные доски оборудованы софитами с рекомендованными типами зеркальных светильников.

Сектор 2.5

В рамках сектора 2.5. «Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных аудиторий и применению в образовательном процессе технических средств обучения» по результатам мониторинга инфраструктура школы соответствует среднему уровню обеспечения здоровьесберегающей деятельности. Перспективным для образовательного учреждения является переход к высокому уровню, в рамках которого реализуются следующие показатели инфраструктуры ОУ:

100 % учебных кабинетов ОУ оборудованы новой ученической мебелью. 90-100 % учебных кабинетов ОУ оборудованы ростомерной мебелью, маркировкой ростомерной мебели и ростовой лентой на стене классного помещения, позволяющей учащимся самим участвовать в подборе своего учебного места.

Современная аудиовизуальная техника, соответствующая по техническим характеристикам гигиеническим требованиям, составляет 90-100% ТСО в ОУ. Кабинет информатики на 100 % оснащен современными компьютерными устройствами, по техническим характеристикам соответствующим гигиеническим требованиям к ПК, экраны мониторов оборудованы антибликовым покрытием. Мебель, используемая в кабинете информатики, полностью обеспечивает физиологически рациональное положение рабочей позы обучающегося.

Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в ОУ.

Сектор 3.1

В рамках сектора 3.1. «Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса» по результатам мониторинга школа обнаружила высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо в последующей работе сохранять высокий уровень здоровьесохранной деятельности, обеспечивая следующие показатели:

В ОУ отсутствуют классные коллективы, имеющие превышение объема учебной нагрузки в течение учебного дня, в течение учебной недели, нарушения в распределении учебной нагрузки в течение учебной недели, нарушения гигиенических требований к составлению расписания уроков по чередованию различных предметов в режиме учебных занятий.

В ОУ продолжительность перемен и количество больших перемен соответствуют регламентированным санитарным нормам, помимо этого в ОУ введена ежедневная динамическая пауза длительностью 45 минут (занятая организованными двигательными видами деятельности обучающихся на пришкольной спортплощадке, в спортивном зале или в оборудованных тренажерами рекреациях). Облегченный день в середине учебной недели предусмотрен в расписании обучающихся всех ступеней обучения.

90-100% обучающихся ОУ затрачивают на выполнение домашних учебных заданий количество времени, соответствующее регламентированным санитарным нормам.

В каникулярное время в ОУ организован комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся, проводятся спортивные праздники, соревнования, имеется возможность посещения бассейна и выездов на природу.

Сектор 3.2

В рамках сектора 3.2. «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» по результатам мониторинга школа обнаружила средний уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к высокому уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

Активная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, проводимая в ОУ, основана на тщательном анализе влияния учебного процесса и педагогических

технологий на здоровье учащихся. В ОУ применяются разнообразные приемы здоровьесберегающей деятельности - технологии физкультуры и спорта, формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни; реабилитационные мероприятия (витаминотерапия, функциональная музыка, лечебная физкультура, массаж, гимнастика, тренинг); работа с семьей (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории); работа с педагогическим коллективом (обучение педагогического коллектива в условиях инновационного образовательного учреждения).

90-100% педагогов ОУ в ходе образовательного процесса обеспечивают подбор форм и методов преподавания, адекватных возрасту обучающихся, реализуют принцип грамотного подбора оптимальных показателей темпа и ритма уроков, обеспечивают сменность видов деятельности на уроке; обеспечивают процедуры контроля за осанкой обучающихся во время урока и выполняют требования к профилактике утомления обучающихся путем организации в ходе урока физкультурных пауз; используют педагогические приемы индивидуального подхода к обучающимся с ослабленными показателями здоровья.

Длительность применения на уроке ТСО (в среднем по школе из расчета на один классный коллектив) составляет менее 25 % времени урока. Учитель информатики строго следит за выполнением рекомендованной длительности непрерывной работы обучающихся за ПК в соответствии с возрастными нормами, урок информатики дважды прерывается физкультминутками; учитель контролирует положение всех обучающихся за компьютером, обращая внимание на расстояние от глаз обучающихся до монитора. Учитель информатики проводит по 4-5 упражнений офтальмотренажа (гимнастика для глаз) в течение каждого урока со всеми обучающимися.

Сектор 3.3

В рамках сектора 3.3. «Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса» по результатам мониторинга школа обнаружила средний уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к высокому уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

При организации учебного процесса в ОУ учитывается комплекс факторов психолого-педагогического воздействия учителя на обучающихся на основе текущей диагностики психологического состояния педагогов и учащихся (дидактогенные психотравмирующие воздействия учителя на обучающихся в здоровьесохранной образовательной среде исключены).

90-100% педагогов ОУ при организации образовательного процесса используют технологии индивидуализации обучения; учитывают данные психологической диагностики о личностных

особенностях обучающихся, о состоянии психологического здоровья обучающихся и группах риска среди обучающихся; обеспечивают реализацию принципов позитивной психологической атмосферы уроков, используют на уроках психологические приемы эмоциональных разрядок, обеспечивают контроль возникновения на уроках дезадаптационных состояний обучающихся, предотвращение данных состояний психолого-педагогическими приемами и технологиями.

Раздел 4

Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесохранной деятельности ОУ.

Сектор 4.1

В рамках сектора 4.1. «Состояние физкультурно-спортивного комплекса ОУ» по результатам мониторинга школа обнаружила средний уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к высокому уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

На территории пришкольного участка размещена физкультурно-спортивная зона, имеющая специальное (тартановое) покрытие, оборудованная полным комплексом спортивных сооружений, необходимых для выполнения учебной программы по физическому воспитанию и проведения секционных спортивных занятий. В ОУ имеется 2 и более физкультурно-спортивных залов. Физкультурно-спортивный зал ОУ разделен на зоны по видам спортивных упражнений; оборудован всеми спортивными снарядами, необходимыми для выполнения учебной программы по физическому воспитанию; в зале предусмотрена возможность проведения секционных спортивных занятий.

Физкультурно-спортивный комплекс ОУ имеет раздевалные для мальчиков и девочек, отдельные помещения снарядной и тренажерный зал, оборудованный тренажерами для тренировки различных функциональных систем организма и всех возможных типов физкультурной нагрузки; площадь дополнительных помещений физкультурно-спортивного назначения соответствует требованиям санитарных норм.

Сектор 4.2

В рамках сектора 4.2. «Организация уроков физвоспитания в ОУ» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный (воспроизводящий, поддерживающий) организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

Учителя физкультуры, работающие в школе, имеют высшее педагогическое образование по специальности «учитель физвоспитания», руководят внеклассной спортивной работой сверх обязательной учебной программы по физическому воспитанию.

Медицинская сестра ОУ ведет журнал медико-педагогического контроля за уроками физкультуры, данный контроль охватывает обучающихся выборочных ступеней обучения (например, начальную школу). Уроки физического воспитания построены по принципу дозирования физкультурной нагрузки в зависимости от особенностей физического развития обучающихся.

Обучающиеся ОУ разделены на основную и подготовительную группы для занятий физической культурой (на основании данных о группах здоровья обучающихся); при организации уроков физкультуры учитываются рекомендации по дифференцированной программе занятий в группах.

Проведение трех уроков физкультуры в неделю с обучающимися разных ступеней обучения. Прикладные упражнения (ходьба на лыжах, езда на велосипеде, занятия плаванием) при организации занятий физической культурой в ОУ используются в рамках дополнительной программы занятий физической культурой с обучающимися разных ступеней обучения.

Сектор 4.3

В рамках сектора 4.3. «Физвоспитание в режиме дня школы» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный (воспроизводящий, поддерживающий) организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

Гимнастика до занятий в ОУ проводится с обучающимися в теплое время года на территории пришкольного участка. Физкультурные паузы и динамические минутки на уроках проводятся с обучающимися периодически, иницируются учителями и обучающимися.

Организация динамических перемен (подвижной паузы) проводится однократно в течение учебного дня на большой перемене под руководством физоргов классов и физкультурного актива школы.

Спортивный час в режиме школы полного дня проводится с обучающимися под руководством учителя физкультуры и с участием физкультурного актива школы в теплое время года на территории пришкольного участка.

Сектор 4.4

В рамках сектора 4.4. «Внеклассная физкультурно-спортивная работа» по результатам мониторинга школа обнаружила высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо

в последующей работе сохранять высокий уровень здоровьесберегающей деятельности, обеспечивая следующие показатели

В ОУ имеется более 7 спортивных секций и физкультурно-оздоровительных кружков различной направленности для обучающихся, набор секций учитывает интересы обучающихся (выявленные в ходе опросов), а также возрастные и половые особенности детей. Спортивные секции и физкультурно-оздоровительные кружки охватывают более 50 % обучающихся ОУ.

Школьные спортивные соревнования проводятся ежемесячно, носят массовый общешкольный характер, охватывают обучающихся всех ступеней обучения. Подготовка к соревнованиям спортивных команд школы проводится еженедельно. Спортивные команды школы участвуют во внешкольных соревнованиях более 15 раз в год. Обучающиеся ОУ имеют более 10 призовых мест во внешкольных спортивных соревнованиях за последний год.

Школьные спортивные праздники, дни здоровья и спорта проводятся ежемесячно при активном участии родителей обучающихся, с выездом на природу (за черту города либо в парковую зону), с организацией спортивных эстафет и викторин.

Сектор 4.5

В рамках сектора 4.5. «Контроль за выполнением обучающимися ОУ нормативов двигательной активности» по результатам мониторинга школа обнаружила неудовлетворительный уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к репродуктивному (воспроизводящему, поддерживающему) , в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

Индивидуальные дневники физической подготовленности (имеющие цель формирования навыков контроля собственного физического состояния и выполнения нормативов физической подготовленности) используют выборочные группы обучающихся (например, обучающиеся – члены спортивной команды ОУ). Контроль со стороны учителя физкультуры за достаточностью объема суточной нормы двигательной активности обучающихся (обеспечиваемый, например, проведением опросов обучающихся) охватывает выборочные группы обучающихся (членов спортивной команды ОУ).

Ежедневная продолжительность занятий активными физическими упражнениями обучающимися, оцениваемая по результатам опросов обучающихся и ведению обучающимися дневников физической подготовленности, составляет 1-1,5 часа. Количество обучающихся, ежедневно занимающихся активными физическими упражнениями (в том числе самостоятельно, в домашних условиях) составляет порядка 60 % обучающихся.

Сектор 4.6

В рамках сектора 4.6. «Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся ОУ» по результатам мониторинга школа обнаружила средний уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к высокому уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

Мониторинг эффективности физического воспитания в ОУ проводится учителем физвоспитания, охватывает обучающихся всех ступеней обучения и включает весь комплекс обязательных и дополнительных показателей оценки физической подготовленности обучающихся.

Комплексная оценка показателей физической подготовленности обучающихся (1-й, 2-й и 3-й ступеней обучения) по физическим тестам, (направленным на диагностику силовых, скоростных характеристик обучающихся, показателей силовой и статической выносливости, гибкости, координации движений, статического равновесия обучающихся) из обязательного и дополнительного перечней физических тестов для оценки показателей физической подготовленности, демонстрирует, что 80-100 % обучающихся ОУ выполняют комплекс данных физических тестов на высоком и выше среднего уровне физической подготовленности (в соответствии со стандартом шкалы оценок физической подготовленности обучающихся).

Обобщенные показатели комплексной оценки физической подготовленности обучающихся, выявленные средствами продольно-срезовых (лонгитюдных) исследований (т.е. по изменению показателей одних и тех же обучающихся за годы учебы в ОУ) демонстрируют, что 90-100 % обучающихся ОУ имеют благоприятную динамику прироста оцениваемых показателей

Обобщенные показатели комплексной оценки физической подготовленности обучающихся, выявленные средствами поперечных срезовых исследований (т.е. по изменению показателей обучающихся разных лет функционирования ОУ), сравниваемые по данным последних 3-х и более лет, демонстрируют рост показателей физической подготовленности более чем на 5% в год.

Раздел 5

Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

Сектор 5.1

В рамках сектора 5.1. «Организация образовательной работы в ОУ в рамках учебных дисциплин здоровьесберегающего блока» по результатам мониторинга школа обнаружила средний уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года)

перейти к высокому уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

В учебном плане ОУ имеются специальные учебные дисциплины здоровьесохранного блока (например, уроки здоровья, экология, физиология здоровья и т.д.); учебные дисциплины психологического блока оздоровительной направленности (например, психология здоровья, основы психогигиены и психотерапии, основы коммуникаций и социального взаимодействия и т.д.); учебные дисциплины физкультурно-оздоровительного блока (например, аэробика, хореография и т.д.). Представленность данных дисциплин в учебном плане ОУ обеспечивает преемственность образовательных программ здоровьесохранного цикла (данные дисциплины представлены на всех образовательных ступенях обучения).

Превентивное обучение по профилактике наркозависимости в ОУ в форме специализированных учебных модулей в рамках преподавания дисциплин общеобразовательного цикла или в форме специализированных занятий психолого-педагогической профилактики в ОУ организовано для обучающихся всех ступеней обучения. Лекторий по вопросам организации гигиенического воспитания, проводимый сотрудниками областного ГУЗ МИАЦ (или занятия с преподавателями ВУЗов по проблемам здоровьесбережения) организованы для обучающихся разных ступеней обучения и носят систематический характер.

В школьной библиотеке имеется литература по культуре здоровья, представленная в достаточном количестве и в различных формах – на бумажных и электронных носителях, литература рассчитана на обучающихся всех ступеней обучения. 95-100 % учебных помещений ОУ обеспечены памятками для обучающихся о правилах организации физкультминуток, тренингов для глаз, правильном питании, защите от инфекций, предотвращении травматизма и т.д. Информационные листовки по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся размещены на стендах в рекреациях, и более чем в 50% учебных аудиторий. Информация, посвященная проблемам сохранения здоровья, организации и ведения ЗОЖ размещена на сайте ОУ и ежегодно обновляется.

В рамках предметов здоровьесохранного блока в качестве основных электронных средств обучения используются электронные учебники, рабочие тетради, обучающие фильмы и презентации, а также виртуальные семинары с участием преподавателей ВУЗов. Разработка электронных учебных презентаций по проблемам ЗОЖ и профилактики вредных привычек в рамках проектных заданий предметов здоровьесохранного блока проводится обучающимися 2 и 3 ступеней обучения. В образовательной программе ОУ в рамках дисциплин здоровьесохранного блока предусмотрена научно-исследовательская деятельность обучающихся, обучающиеся ОУ имеют более 3-х призовых мест на олимпиадах и конференциях по дисциплинам здоровьесохранного блока (в течение последних 3-х лет).

Сектор 5.2

В рамках сектора 5.2. «Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры ЗОЖ обучающихся» по результатам мониторинга школа обнаружила средний уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к высокому уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

Программа воспитательной работы, направленная на формирование культуры здоровья учащихся, носит долгосрочный характер. Мероприятия в области формирования культуры ЗОЖ и санитарного просвещения обучающихся, применяемые в ОУ, имеют систематический характер и обеспечивают преемственность воспитательных программ.

Программа воспитательной работы в области формирования культуры ЗОЖ обучающихся в течение учебного года включает более 10 общешкольных мероприятий художественно-творческой, информационно-коммуникативной, экологической, физкультурно-оздоровительной направленности, а также более 10 общешкольных мероприятий, посвященных утвержденным методам профилактики заболеваний, не требующим постоянного наблюдения врача. Количество классных часов, посвященных отдельной теме формирования здоровья, здорового образа жизни, составляет в каждом классе не менее 5 раз в год.

Сектор 5.3

В рамках сектора 5.3. «Участие обучающихся и их родителей в здоровьесохранной работе ОУ» по результатам мониторинга школа обнаружила средний уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к высокому уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

Система школьного самоуправления активно участвует в разработке воспитательных мероприятий по формированию приоритетов ЗОЖ среди обучающихся, программа взаимодействия рассчитана на долгосрочный период. В ОУ имеются инициативные группы среди обучающихся (оформленные в виде Министерства здравоохранения школы и т.д.), к системе здоровьесохранной работы по принципу «сверстник-сверстнику» привлечены обучающиеся всех ступеней обучения.

Родители обучающихся участвуют в разработке большинства мероприятий программы воспитательной работы по формированию приоритетов ЗОЖ среди обучающихся. Программа воспитательной работы ОУ на текущий учебный год включает более 10 общешкольных мероприятий, посвященных вопросам формирования культуры здоровья, предполагающих активное участие родителей обучающихся. Повышение грамотности родителей в вопросах охраны и

укрепления здоровья детей в ОУ организовано в рамках информации на родительских собраниях с участием узких специалистов (гигиенистов, врачей и т.д.).

Консультации для родителей обучающихся по вопросам охраны здоровья, формирования здорового образа жизни, проводимые средним медицинским работником ОУ, организованы систематически (в ходе родительских собраний). Лекторий по вопросам организации гигиенического воспитания, проводимый сотрудниками областного ГУЗ МИАЦ, и занятия с преподавателями ВУЗов по проблемам здоровьесбережения, организованные для родителей обучающихся, носят систематический характер (несколько раз в четверть).

Раздел 6

Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся

Сектор 6.1

В рамках сектора 6.1. «Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися» по результатам мониторинга школа обнаружила высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо в последующей работе сохранять высокий уровень здоровьесохранной деятельности, обеспечивая следующие показатели:

Схема организации работы по профилактике вредных привычек и формированию антинаркотического поведения у обучающихся разработана в ОУ с учетом специфики своей школы (на основе общей схемы с акцентированием определенных направлений данной работы). Мероприятия в области профилактики вредных привычек и формирования антинаркотического поведения у обучающихся, применяемые в ОУ, имеют систематический характер и обеспечивают преемственность воспитательных программ. В ОУ имеется специалист, прошедший специальную подготовку по проблеме профилактики вредных привычек и антинаркотического поведения у обучающихся и отвечающий за организацию антинаркотической работы в ОУ.

90-100% педагогов ОУ прошли курсовые мероприятия ИПК и ППРО или РЦ ЗСО по проблеме организации профилактики вредных привычек и формирования антинаркотического поведения у обучающихся.

Программа воспитательной работы на текущий учебный год включает более 10 общешкольных мероприятий, посвященных предупреждению вредных привычек и формированию антинаркотического поведения у обучающихся. Количество классных часов, посвященных отдельной теме предупреждения вредных привычек и формирования антинаркотического поведения у обучающихся, составляет в каждом классе более 5 раз в год.

Информационные и психотерапевтические занятия, направленные на формирование антинаркотических личностных установок, а также специальные занятия, направленные на формирование стратегии безопасного поведения в социально-девиантном окружении в программе воспитательной работы ОУ по профилактике вредных привычек и формированию антинаркотического поведения у обучающихся проводятся с обучающимися всех ступеней обучения.

Сотрудничество ОУ с городскими или областными медицинскими центрами по вопросам профилактики вредных привычек и формированию антинаркотического поведения у обучающихся состоит в проведении специалистами по гигиеническому воспитанию мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании с обучающимися различных ступеней обучения (раздельно по классам), в проведении родительского и педагогического лектория.

Сектор 6.2

В рамках сектора 6.2. «Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся» по результатам мониторинга школа обнаружила высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо в последующей работе сохранять высокий уровень здоровьесохранной деятельности, обеспечивая следующие показатели:

Социально-педагогическая и психологическая диагностика, направленная на выявление групп риска обучающихся, имеющих наследственную или индивидуально-психологическую предрасположенность к употреблению психоактивных веществ, а также средовые факторы риска наркотизации (связанные с семьей или с социальным окружением сверстников), проводится в ОУ с обучающимися всех ступеней обучения.

Технологии раннего обнаружения случаев употребления обучающимися психоактивных веществ используются в ОУ в отношении всех категорий обучающихся. Методы оценки наличия у обучающихся вредных привычек, характера вредных привычек и динамики их формирования применяются в режиме анкетирования учебных параллелей всех ступеней обучения.

Динамика показателей наличия у обучающихся вредных привычек, проявления характера вредных привычек и динамики их формирования, выявленная средствами продольных срезовых (лонгитюдных) исследований (т.е. по изменению показателей одних и тех же обучающихся за годы учебы в ОУ) обнаруживает улучшение более чем на 5 % в год данных показателей у обучающихся.

Сектор 6.3

В рамках сектора 6.3. «Организация безопасной поддерживающей образовательной среды» по результатам мониторинга школа обнаружила высокий уровень организации здоровьесберегающей

деятельности. Необходимо в последующей работе сохранять высокий уровень здоровьесберегающей деятельности, обеспечивая следующие показатели:

Соблюдение принципов безопасной поддерживающей образовательной среды (реализация тезиса «образовательное учреждение – территория, свободная от ПАВ») всеми субъектами образовательного процесса в течение всего дня.

Специальные занятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами с обучающимися, составляющими группу риска вовлечения в наркотизацию, проводятся в ОУ регулярно (ежемесячно). Индивидуальные консультации психолога с обучающимися в рамках профилактической антинаркотической работы в ОУ организованы для обучающихся всех ступеней обучения.

Занятия с преподавателями ВУЗов, наркологами или сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики употребления ПАВ обучающимися, организованные для педагогов ОУ, носят периодический характер (несколько раз в четверть). Информационно-просветительская работа с родителями по проблемам влияния семейного воспитания на формирование предпосылок употребления ПАВ, тренинги для родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ, индивидуальное консультирование родителей по вопросу воспитания детей и проблемам, связанным с употреблением ПАВ, работа с семьями группы риска по фактору наркотизации организованы в ОУ на всех ступенях обучения.

Раздел 7

Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

Сектор 7.1

В рамках сектора 7.1. «Организация медицинского обслуживания обучающихся» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный (воспроизводящий, поддерживающий) организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

В ОУ имеется медицинский пункт; медицинский пункт ОУ занимает три помещения (кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет). Оборудование медицинского кабинета ОУ полностью соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ работает медицинская сестра (фельдшер), ее нагрузка соответствует нормам нагрузки медицинских работников среднего звена, работающих в ОУ. Медицинская сестра (фельдшер) ежедневно присутствует в ОУ в соответствии с графиком работы и по штатному расписанию.

В ОУ работает врач-педиатр, его нагрузка соответствует нормам нагрузки врача, работающего в ОУ. Обеспечено регулярное посещение ОУ школьным врачом-педиатром (несколько раз в неделю в соответствии с графиком, либо ежедневно).

Оценка состояния здоровья обучающихся по показателям физического развития средствами базового скрининг-обследования проводится с выборочными ступенями обучения (например, помимо обучающихся декретированных возрастов, со всеми обучающимися 1-й ступени обучения). Базовое скрининг-обследование оценки состояния здоровья обучающихся по показателям физического развития частично обеспечено компьютеризированными методами обследования (аппаратно-программными комплексами медико-диагностического назначения).

Оценка состояния здоровья обучающихся по данным профилактических осмотров охватывает выборочные ступени обучения (например, помимо обучающихся декретированных возрастов, проводится со всеми обучающимися 1-й ступени обучения). ОУ обеспечивает высокий уровень проведения регламентированных профилактических осмотров обучающихся декретированных возрастов; медсестра ОУ своевременно уведомляет родителей о планируемом проведении осмотров и получает их письменное согласие.

Иммунопрофилактика обучающихся, регламентированная Национальным календарем прививок, проводится на базе ОУ, предоставляющего необходимые помещения и оборудование для обеспечения высокого уровня организации иммунопрофилактической работы; медсестра ОУ своевременно составляет график осмотров и списки обучающихся; обеспечивает равномерное прохождение обучающимися предварительного медицинского осмотра и процедурного кабинета.

Сектор 7.2

В рамках сектора 7.2. «Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся» по результатам мониторинга школа обнаружила средний уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к высокому уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

Ежегодная оценка показателей здоровья в детском коллективе (по критериям общая заболеваемость, острая заболеваемость, процент часто болеющих детей, количество случаев хронических заболеваний по справкам обучающихся из АПУ/ЛПУ) проводится со всеми

обучающимися 1-й, 2-й и 3-й ступеней обучения. По результатам предыдущего года менее 50 % обучающихся имели случаи общей заболеваемости (по количеству нозологических единиц), и менее 25 % обучающихся отнесены к категории часто болеющие дети (ЧБД). По сравнению с предыдущим годом обнаружено уменьшение количества случаев общей и острой заболеваемости и снижение показателя ЧБД более чем на 5% в год (аналогичная картина получена по количеству нозологических единиц заболеваний обучающихся, подлежащих диспансерному учету).

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся на основании данных углубленного осмотра с выделением группы здоровья и физкультурной группы для каждого обучающегося проводится со всеми обучающимися 1-й, 2-й и 3-й ступеней обучения. Количество обучающихся в ОУ с 1 группой здоровья по сравнению со среднестатистическими данными по стране выше более чем на 3 %.

Более 50 % обучающихся ОУ отнесены к I группе здоровья на основе данных углубленного осмотра по результатам предыдущего года. По сравнению с предыдущим годом обнаружено увеличение численности обучающихся, относящихся к I и II группам здоровья, более чем на 5 % в год.

Более 80 % обучающихся отнесены к основной медицинской группе для занятий физической культурой на основании комплексной оценки состояния здоровья обучающихся (по данным углубленного осмотра). По сравнению с предыдущим годом обнаружено увеличение численности обучающихся, относящихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой, более чем на 5 % в год.

Раздел 8

Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов)

Сектор 8.1

В рамках сектора 8.1. «Организация психологического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса в ОУ» по результатам мониторинга школа обнаружила средний уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к высокому уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

В ОУ имеется не менее 2-х ставок педагога-психолога. Психологическая служба ОУ представлена двумя кабинетами – психодиагностическим кабинетом, обеспеченным собственной компьютерной базой для проведения компьютеризированной формы психодиагностики и отдельным кабинетом психологической разгрузки для учащихся и педагогов.

Прием детей в 1-ые классы осуществляется в ОУ на основе консультаций школьных психолога и логопеда, педагога начальной школы, заместителя директора по начальной школе, школьного медработника; на основе комплекса методик, позволяющих всесторонне оценить психофизиологический статус ребенка, развитие речи, дать оценку готовности к школе по комплексу параметров – личностная готовность, интеллектуальная готовность, психофизиологическая готовность.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ОУ представлено в рамках оформленной (утвержденной приказом по школе) программы психологического сопровождения, ориентированного на охват учебных параллелей – в результате каждый обучающийся за годы учебы проходит психологическое тестирование не менее 5-6-ти раз (на разных ступенях обучения).

Использование психологических паспортов обучающихся в качестве основной формы психологической документации применяется для всех обучающихся ОУ в течении долгосрочного периода.

Система информирования классных руководителей об общем заключении по результатам программы психологической диагностики обучающихся применяется в отношении учебных параллелей всех ступеней обучения; педагог-психолог ОУ регулярно проводит обязательные беседы с классными руководителями и выступает на педсоветах с отчетами о проведенной работе. В ОУ используются психологические отчеты, рекомендованные городским психологическим центром или региональным центром здоровьесбережения в сфере образования, либо разработанные педагогом-психологом ОУ; отчеты используются для большинства учебных параллелей.

Работа педагога-психолога ОУ по подготовке обучающихся к экзаменам включает различные виды диагностики (стрессоустойчивости, нервно-психического напряжения, уровня владения учебными методами и экзаменационной техникой и т.д.), а также проведение консультационных бесед с обучающимися по разработке индивидуальных образовательных стратегий на основе данных психотипа обучающихся. В программе работы психологической службы ОУ используются реабилитационные тренинги для обучающихся (например, тренинги навыков социально-психологической адаптации и пр.), тренинги проводятся с учебными параллелями, данная работа носит систематический характер.

Работа педагога-психолога ОУ по выявлению обучающихся, составляющих различные группы риска психологического неблагополучия, проводится не только с обучающимися, но и с их родителями и педагогами; работа направлена на индивидуализацию педагогических воздействий, предотвращение возникновения дезадаптационных состояний учащихся вследствие неправильной организации образовательного процесса, предупреждение дидактогенных воздействий на учащихся,

разработку индивидуальных траекторий психологического сопровождения обучающихся групп риска, обеспечение поддержки и понимания состояния ребенка со стороны родителей учащихся.

Проведение консультаций обучающихся по результатам различных видов деятельности психологической службы ОУ организовано для всех обучающихся, прошедших психодиагностические обследования. Педагог-психолог ОУ участвует в работе родительских собраний и родительских конференций, активно развивая работу психологической службы школы в направлении психологического просвещения родителей обучающихся (ведет «психологическую страницу» на сайте школы, регулярно обновляет данные психологических стендов и т.д.).

Сектор 8.2

В рамках сектора 8.2. «Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный (воспроизводящий, поддерживающий) организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

В ОУ в режиме диагностики учебных потоков на выборочных ступенях обучения применяются психодиагностические тесты, выявляющие психологические факторы, коррелирующие со сниженными показателями здоровья обучающихся (например, уровень субдепрессии, невротизации), особенности психоэмоционального статуса обучающихся (например, тесты оценки общей эмоциональности, нервно-психической устойчивости, тревожности), особенности функционального состояния обучающихся (например, тесты диагностики степени энергичности и активности, оптимизма, самочувствия, особенностей психических состояний обучающихся).

Психодиагностическими средствами (в ходе лонгитюдных исследований) выявлено снижение в пределах 3-5 % в год выраженности психологических факторов, коррелирующих со сниженными показателями здоровья обучающихся и рост в пределах 3-5 % в год показателей функционального состояния обучающихся.

Сектор 8.3

В рамках сектора 8.3. «Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный (воспроизводящий, поддерживающий) организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

Система самостоятельной регистрации обучающимися динамики изменения показателей уровня своего здоровья (оформленной в виде «Календаря здоровья» обучающихся либо иной аналогичной формы «Дневника здоровья») используется в ОУ для организации системы контроля выборочных учебных параллелей.

Программа диагностики показателей ЗОЖ обучающихся методами анкетирования представлена в ОУ в рамках оформленной (утвержденной приказом по школе) программы – в виде бесед, анкетирования, консультаций – данная работа охватывает выборочные учебные параллели.

В программе психологического обследования применяются отдельные методы экспресс-оценки состояния здоровья обучающихся, используемые в режиме тестирования выборочных учебных потоков. Психодиагностическими средствами (в ходе лонгитюдных исследований) выявлен рост в пределах 3-5 % в год показателей состояния здоровья обучающихся, улучшение в пределах 3-5 % в год показателей понимания обучающимися содержания понятия «здоровье» и итоговых показателей степени здорового образа жизни обучающихся.

Сектор 8.4

В рамках сектора 8.4. «Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и педагогов ОУ мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов ОУ» по результатам мониторинга школа обнаружила средний уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к высокому уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:

«Дневник контроля здорового образа жизни» (или аналогичный метод самоанализа образа жизни, проводимый круглогодично) используется обучающимися всех ступеней обучения. По результатам оценки ориентированности обучающихся на ведение здорового образа жизни (например, методами анкетирования) более 75% обучающихся ориентированы на ведение здорового образа жизни.

По результатам оценки информированности обучающихся в отношении факторов окружающей экологической, социальной и психологической среды (в том числе среды ОУ), способных нанести вред здоровью, более 80 % обучающихся ОУ в достаточной степени информированы о потенциальных факторах риска.

Информирование обучающихся по результатам диагностики квалитетрии образа жизни школьников в ОУ проводится для всех обучающихся, прошедших анкетирование по показателям ЗОЖ.

Система информирования классных руководителей об общем заключении по результатам программы квалиметрии образа жизни обучающихся применяется в отношении учебных параллелей всех ступеней обучения; обязанности психолога ОУ предусматривают обязательные беседы с классными руководителями и выступления на педсоветах с отчетами о проведенной работе. В ОУ используются аналитические отчеты по результатам квалиметрии образа жизни обучающихся, содержащие количественный и качественный анализ показателей по отдельным обучающимся и учебным группам, рекомендованные региональным центром здоровьесбережения в сфере образования, либо разработанные в ОУ; отчеты используются для большинства учебных параллелей, программа данной работы рассчитана на долгосрочный период.

Информирование родителей обучающихся о результатах программы квалиметрии образа жизни обучающихся проводится в ОУ для всех родителей, в графике работы сотрудника ОУ, ответственного за реализацию программы квалиметрии образа жизни обучающихся официально указаны часы консультаций, программа данной работы рассчитана на долгосрочный период.

По результатам анкетирования, более 75% родителей обучающихся ориентированы на ведение здорового образа жизни и 90-100% педагогов ОУ демонстрируют принципы организации ЗОЖ собственным примером (по критериям отношения к своему здоровью; уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья; коррективке собственного образа жизни).

Ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, содержащий обобщенные данные о сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся, содержит статистические данные по всем ступеням обучения. Портфолио (электронные презентации, демонстрирующие здоровьесберегающую деятельность ОУ; информация в СМИ о здоровьесберегающей деятельности ОУ; фотографии мероприятий ОУ по охране здоровья и пр.) отражает здоровьесберегающую деятельность ОУ в течение долгосрочного периода (за последние 5 и более лет).

Социологические опросы, посвященные степени удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров школы содержательностью здоровьесохранной работы в ОУ проводятся регулярно (каждую учебную четверть, в результате в течение учебного года учитывается и анализируется мнение всех указанных категорий – обучающихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров школы).

6. РАБОТА С МНОГОДЕТНЫМИ И ОПЕКАЕМЫМИ СЕМЬЯМИ

В течение учебного года проводились плановые посещения опекаемых ребят с целью выяснить жилищно-бытовые условия их жизни. Проверка дала положительные результаты, практически все опекуны добросовестно выполняют свои обязанности по воспитанию детей. Все многодетные семьи

ежемесячно могли получить компенсацию за питание или бесплатно питаться в школьной столовой. Кроме того, еженедельно соц. службой проводились консультации родителей по различным, волнующим их вопросам, в том числе правовым, материальным, вопросам летнего отдыха и т. д.

8. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В школе ведется работа по профориентации учащихся. В этом направлении реализуется 34-х часовая программа для учащихся 9-х классов; проводились профориентационные и ознакомительные экскурсии на Ярмарку Вакансий и профессиональные училища.

9. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Социальным педагогом школы проводилась работа с учащимися по организации досуга, вовлечение учащихся в кружки; проводились классные часы и мероприятия по темам связанным с профилактикой экстремистских настроений и по формированию толерантности. Социальным педагогом обучающимися проводились профилактические беседы по правовой направленности – «Права ребёнка», «Административная и правовая ответственность».

Социальный педагог вел контроль посещаемости учащихся школы. Выявлял неблагополучные семьи.

Во втором полугодии дети группы риска были привлечены к участию в культурно-массовых мероприятиях__

В текущем учебном году было проведено 7 Советов профилактики.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы:

1. дисциплинарные нарушения учащихся: нарушения устава школы, нарушение по статье 11.1.ч.5 административного кодекса, драки, прогулы, опоздания, недопустимое поведение на уроках и на переменах, нарушения техники безопасности, курение, профилактика проявления экстремистских настроений;
2. недостаточный контроль родителями успеваемости и посещаемости.

Проводились консультационные советы профилактики для учеников и родителей, испытывающих трудности в социализации или адаптации своих детей, советы профилактики по обращению родителей;

совет профилактики по нарушению правила движения на пешеходном переходе во время экскурсии;

Советы профилактики по постановке семей на контроль из-за употребления алкогольных напитков.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические;

-информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся начальной и основной школы;
- все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов;
- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Проблемы в деятельности учреждения:

- организация работы по введению новых образовательных стандартов в основной школе
- низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах;
- организация исследовательской деятельности.

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

- 1) Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.
- 2) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- 3) Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.
- 4) Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

Директор школы

А.А.Холодов