

## Анализ учебной деятельности МБОУ Покровская СОШ № 2 за 2014-2015 уч. год

**Цель:** выявить соответствие уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных образовательных стандартов;

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Школа работает в режиме одной смены. Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков не более 45 минут.

### Режим работы школы

по состоянию на 01.09.2014 год / на 31.05.2015год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	1-е классы-33недели, 2-4-е классы – 34 недели. Каникулы в соответствии с уставом школы, в 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале.	5-8 классы 35 недель, 9-е классы – 34 недели. Каникулы в соответствии с уставом школы.	10-е классы 35 недель, 11-е классы – 34 недели. Каникулы в соответствии с уставом школы.
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	Требования к обучению в 1-м классе: учебные занятия проводятся только в первую смену; в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый; Во 2-4-х классах – 45 минут, в классах компенсирующего обучения продолжительность уроков не должна превышать 40 минут.	45 минут, в классах компенсирующего обучения продолжительность уроков не должна превышать 40 минут.	45 минут
Продолжительность перерывов	не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания	не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания	не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания

	обучающихся; для учащихся 1-х классов после 2,4 уроков динамическая пауза 40 мин.	обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут.	обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	четверть
Сменность: Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	10 классов / 188	13 классов / 243	2 класса / 29
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	нет	нет	нет

**Всего:** 460 учащихся.

**Средняя наполняемость классов:** 18,4 учащихся



В школе I ступени - 10 общеобразовательных классов: 1 а, 1 б, 1 в, 2 а, 2 б, 2 в, 3 а, 3 б, 4 а, 4 б классы, в которых реализуется программа внедрения ФГОС НОО.

В школе II ступени - 10 общеобразовательных классов: 5 а, 5 б, 6 а, 6 б классы, в которых реализуется программа внедрения ФГОС ООО, 7 а, 7 б, 8 а, 8 б, 9 а, 9 б классы – БУП -2004.

В основу концепции школы положено уважение к личности каждого учащегося, принятие его личностных целей, запросов и интересов, доверие к каждому учащемуся, то есть реализуется программа личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся. В рамках этой программы наряду с общеобразовательными классами, имеются два вспомогательных класса для детей (с 1-го по 9-й класс) с ограниченными

возможностями здоровья, обучающимся по программам образовательных учреждений седьмого, восьмого видов, где работает психолого-педагогическая служба (психолог, логопед) по изучению личности ребенка. Кроме этого для детей с ограниченными возможностями здоровья и для создания условий, исключающих влияние негативных факторов на здоровье ребенка, осуществляется индивидуальное (надомное) обучение.

В школе III ступени - 2 общеобразовательных класса: 10а, 11а, которых реализуется БУП – 2004.

### **Данные об контингенте обучающихся, формах обучения**

по состоянию на 01.09.2014 год / на 31.05.2015

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	10	13	2	25
Общее количество обучающихся	188	243	29	460
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	188	218	29	460
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		3 человека – массовая школа по программе 7 вида 12 человек – коррекционный класс по программе 7 вида; 10 человек – коррекционный класс по программе 8 вида	0	23
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)				
Формы получения образования:				
очное –	188	238	31	455
семейное(индивидуальное) –	0	5	0	5
экстернат –	0	0	0	0
Занимающихся в группах продлённого дня	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования	188	131	6	335
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных	45	30	5	80

образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)				
--	--	--	--	--

### **Реализация права обучающихся на получение образования**

Наименование показателей	2010- 2011 у г	2011-2012уг	2012-2013 у г	2013-2014 у г	2014-2015 у г
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	5	7	13	9	2
2. Количество учащихся, выбывших из ОУ, всего	46	52	27	41	50
в том числе:					
исключенных из ОУ	0	0	0	0	0
выбывших на учебы в другие ОУ	46	51	26	41	49
по другим причинам		1	1	0	0
3. Из числа выбывших:					
трудоустроены					1
не работают и не учатся					

### **Количественные показатели по годам:**

Учебный год	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014	2014/2015
Классов - комплектов	23	23	23	23	24	24	24	25
Учащихся	414	426	436	442	440	434	450	460
Наполняемость классов	18	18,52	18,96	19,22	18,3	18,1	18,75	18,4

**Тенденция:** стабильное число классов и стабильное значение наполняемости.

Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся.

### **Сведения об учебных программах, реализуемых ОУ**

#### **(Приложение № 6)**

## **Сведения об УМК, реализуемых ОУ (Приложение № 7)**

Все педагогические работники осуществили коррекцию календарно-тематического планирования в течение учебного года.

В результате проверки выполнения теоретической и практической части рабочих программ педагогических работников по всем образовательным областям выявлена их реализация в полном объеме. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения (п.1 ст. 15, ц л.2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Одной из основных задач на 2014/15 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет плотного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первых сентябрьских дней занятий. Ниже представлены результаты качества обучения:

### **Результаты учебной деятельности школы:**

Год	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014	2014/2015
Успеваем	95%	99%	99%	98%	98%	97%	96%	97%	98%
Кач знаний	44%	44%	34%	48%	41%	39%	32%	35%	36%

### **(Приложение № 8)**

#### **Итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах**

№№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад							
		2012-2013 уг		2013-2014 уг		2014-2015 уг		2016-2017 уг	
		кол-во	уров						
1	Русский яз								
2	Нем яз								
3	химия								
4	информат					1	Р-н		
5	биология					1	Р-н		
6	Англ яз								
7	литерат	1	Р-н	1	Р-н				
8	обществознание								
9	География	1	Р-н						
10	физика					1	Р-н		
Итого		2		1		3			

**Сведения об участии обучающихся в мероприятиях**

№№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень (район, област, федеральн., междунар.)	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)
2011-2012 у год			
1	Олимпиады	10/6/170/122	
2	Конкурсы		
3	Смотры, фестивали	68/1/-/-	
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты	59/15/-/-	
5	Другое		
<b>Итого</b>	<b>Итого</b>	<b>137/22/170/122</b>	<b>31% / 5% / 39% / 28%</b>
2012-2013 у год			
1	Олимпиады	27/4/---/---	
2	Конкурсы	467/144/28/25	
3	Смотры, фестивали		
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
5	Другое		
<b>итого</b>	<b>итого</b>	<b>494/148/28/25</b>	<b>100% / 34% / 7% / 6%</b>
2013-2014у год			
1	Олимпиады	31/1/0/0/	
2	Конкурсы	526/30/35/52	
3	Смотры, фестивали		
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
5	Другое		
			<b>100%/ 7%/8%/12%</b>
2014-2015у год			
1	Олимпиады	32/3/0/0/	
2	Конкурсы	428/117/59/19	
3	Смотры, фестивали		
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты		
5	Другое		
			<b>100%/ 26%/13%/4%</b>

**Участие в конкурсах, конференциях, творческих соревнованиях, олимпиадах:**

Учебный год	Количество обучающихся – победителей и призеров конкурсов, конференций			
	районных	региональных	федеральных	международных
2003/04 г	13	1	0	0
2004/05 г	11	0	0	0
2005/06 г	39	16	0	0
2006/07 г	52	12	6	0
2007/08 г	79	13	10	0
2008/09 г	61	21	0	0
2009/10 г	5	6	3	0
2010/11 г	5	10	4	0

2011/12 г	38	3	15	0
2012/13г	148	28	5	0
2013/14г	30	7	19	0
2014-2015	120	59	19	0

- На протяжении последних четырех лет успеваемость составляет 97%-99%

- Качество знаний увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 3%

- не преодолено в полной мере, хотя и уменьшено, снижение качества при переходе из начальной школы в 5-й класс;

- Снижение качества в 5-м классе приводит к выводу, что проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены, хотя на поверхностный взгляд итоги прошлого года выглядели обнадеживающими. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя, непривычно низкие отметки.

- в среднем звене при переходе в шестой, седьмой, восьмой, девятый классы в этом году учащиеся испытывают значительные трудности и снижают качество обучения, что равноценно потере двух-четырех хорошистов и отличников в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации у 8-9-классника гораздо ниже, чем, скажем, у пятиклассника. Поэтому эти параллели требуют пристального

внимания и заботы педагогов, психологов и родителей;

- Одна из проблем нынешнего школьного образования – отстраненность родителей от школьных проблем детей.

- при переходе в десятый класс произошло предсказуемое снижение качества знаний. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Далеко не все учащиеся, приходящие сегодня в 10-й класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и самодисциплины;

Ставя во главу угла вопросы преемственности, следует также продолжить укрепление в других параллелях положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года. Решение этих задач должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;

- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися, направление их на различные платные курсы при колледжах, вузах и т.д.);

- помощь психолога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями; консультации психолога по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;

- для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих уроков



учителями начального и среднего звена;

- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, КОГДА точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;

- оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика,

- использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, - а не как средства жесткого контроля, давления;

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;

- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников;

- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность *каждого ученика*, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Очень важно помнить о том, что школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от ученика. Необходимо работать с детьми и на уроках, и во внеурочное время индивидуально, как с сильными, так и со

слабоуспевающими, а не только констатировать незнание ребенка. Мы, педагоги, должны помнить и подтверждать выводы, сделанные ведущими специалистами при использовании педагогических технологий:

- у человека остается в памяти около 10% из того, что он слышит, 50% из того, что он видит, и 90% - из того, что он делает;

- при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, а в игре – до 90%;

- использование игр в учебном процессе позволяет сократить время на 30-50%, удастся за два академических часа рассматривать темы, объем которых составляет 6 часов.

учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
качество знаний	43%	50%	50%	53%	52%
успеваемость	98%	97%	98%	99%	98%



**Уровень успеваемости и качества знаний учащихся основной школы:**

учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
качество знаний	29%	32%	24%	25%	22%
успеваемость	95%	95%	89%	93%	95%



**Уровень успеваемости и качества знаний учащихся старшей школы:**

учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
качество знаний	53%	36%	24%	27%	34%
успеваемость	100%	98%	100%	100%	100%



**Уровень успеваемости и качества знаний учащихся МБОУ Покровской СОШ №2:**

учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
качество знаний	39%	32%	35%	36%
успеваемость	97%	96%	97%	98%

