|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор Школы  А.А.Холодов  Приказ № 440 от 31.08.2017 г  Педсовет №17 от 31.08.17 г. | СОГЛАСОВАНО:  Управляющий совет Школы  С.Ю. Понарин  Протокол от 27 Приказ № 4 от 31.08.2017 г. |

**Основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**Покровской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Юдина М.В.**

**Срок реализации: 5 лет (2017-2022гг.)**

Покровское, 2017 г.

**Содержание:**

[Раздел I. Целевой](#_Toc8705) 4

[1.1. Пояснительная записка 4](#_Toc29077)

[1.1.1.Введение 4](#_Toc17025)

[1.1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы.](#_Toc32507) 6

[1.1.3.Принципы и подходы к формированию ООП НОО ПСШ № 2](#_Toc12609) 7

[1.1.4. Общая характеристика ООП НОО ПСШ.№ 2](#_Toc17155) 9

[1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности](#_Toc13553) 13

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ПСШ № 2](#_Toc18101) 14

[1.2.1. Формирование универсальных учебных действий](#_Toc812) 16

[1.2.2. Русский язык.](#_Toc16178) 27

[1.2.3. Литературное чтение.](#_Toc8911) 31

[1.2.4. Иностранный язык (английский)](#_Toc11541) 36

[1.2.5. Математика](#_Toc14945) 40

[1.2.6. Окружающий мир](#_Toc27609) 44

[1.2.7. Изобразительное искусство](#_Toc29258) 47

[1.2.8. Музыка](#_Toc22939) 51

[1.2.9. Технология](#_Toc4650) 54

[1.2.10. Физическая культура](#_Toc16810) 57

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики…………………………………...…60

[1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоенияООПНОО ПСШ №2 61](#_Toc31126)

[1.3.1.Общие положения 61](#_Toc18619)

[1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 64](#_Toc22526)

[1.3.3.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 99](#_Toc20428)

[1.3.4. Итоговая оценка выпускника 103](#_Toc25745)

[Раздел II. Содержательный 104](#_Toc10988)

[2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования 104](#_Toc7755)

[2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 105](#_Toc13194)

[2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования 107](#_Toc7589)

[2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 112](#_Toc14844)

[2.1.4.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 123](#_Toc3187)

[2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся 125](#_Toc14413)

[2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию. 128](#_Toc15856)

[2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. 129](#_Toc30886)

[2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 130](#_Toc28692)

[2.2.1. Общие положения 130](#_Toc13255)

[2.2.2. Основное содержание учебных предметов 132](#_Toc18594)

[2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования 169](#_Toc4198)

[2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.](#_Toc29581) 189

[2.5. Программа коррекционной работы 208](#_Toc29298)

[Раздел III. Организационный 230](#_Toc13735)

[3.1. Календарный учебный график начального общего образования 230](#_Toc16780)

[Пояснительная записка.](#_Toc7614) 230

[3.2. Кадровые условия реализации ООП НОО 235](#_Toc3975)

[3.3.Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы 239](#_Toc6544)

[3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы](#_Toc25509) 241

3.5 Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО ……………………………………………………………………………………………253

**1.1. Пояснительная записка**

### 1.1.1.Введение

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.В.Юдина **(далее ООП НОО ПСШ № 2)** представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Данный документ разработан педагогическим коллективом ПСШ № 2 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15), **УМК «Школа России».**

**Основания для разработки ООП НОО ПСШ № 2:**

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36);

Основные направления деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р);

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ от 6 октября 2009г. № 373);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;

Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 **«**О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;, Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Устав ПСШ №2 (утверждён Начальником управления образования Администрации Неклиновского района от 19.11.2015 года приказ № 723);

**ООП НОО ПСШ № 2 сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования.**

**Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, на котором** при поступлении в школу изменяется ведущая деятельность ребёнка: переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой). Эта деятельность носит общественный характер и является социальной по содержанию. Ученик начальной школы осваивает новую социальную позицию, расширяет сферу взаимодействия с окружающим миром, развивает потребность в общении, познании, социальном признании и самовыражении, принимает и осваивает новую социальную роль ученика, которая в определении нового образа школьной жизни и перспектив личностного и познавательного развития. У школьника формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ПСШ № 2 учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

**1.1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы.**

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Миссия начальной школы** как образовательного уровня ПСШ № 2 состоит в создании условий для:

а) овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

б) максимального использования возможностей образовательной деятельности для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;

в) целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности

ООП НОО ставит перед ПСШ № 2 **задачи, связанные с изменениями образовательного пространства**, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО. Среди них:

1. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования.

2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, распространение опыта через сеть Интернет, создание системы мониторинга образовательных достижений младших школьников.

3. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта.

4. Пополнить и обновить компьютерную базу.

5. Создать систему методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе.

6. Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность органов государственно-общественного управления, в деятельность по реализации ООП НОО в ПСШ № 2.

7. Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП НОО ПСШ № 2**

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

**Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

**Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

**Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

**Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

**Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

**Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии.

### 1.1.4. Общая характеристика ООП НОО ПСШ № 2.

Основная образовательная программа начального общего образования в ПСШ № 2 разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО ПСШ № 2 следующие разделы:

**Раздел I. *Целевой***

1.1. Пояснительную записку;

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы;

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Раздел II. *Содержательный***

2.1. Программу формирования универсальных учебных действий;

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

2.4. Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

2.5. Программу коррекционной работы.

**Раздел III. *Организационный***

3.1. Учебный план начального общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования;

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

В основе реализации ООП НОО МБОУ ПСШ № 2 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ООП НОО ПСШ № 2 ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

**«Портрет выпускника начальной школы»**

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для реализации ООП НОО сделан выбор **УМК «Школа России»,** которые прошли государственно-общественную экспертизу и рекомендованы к использованию в образовании по ФГОС НОО.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей младших школьников.

***ООП НОО ПСШ№ 2*** реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и реализуется через взаимодействие с семьёй (родительские собрания, консультации*,* индивидуальная работа, посещение семей классным руководителем); сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, организациями (МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МБОУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО «Школа искусств», районная детская библиотека, Дом культуры); развитие ученического самоуправления и участие в его деятельности.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

***ООП НОО ПСШ № 2* предусматривает:** достижение следующих результатов образования:

– *личностные результаты:* готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

– *метапредметные результаты*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– *предметные результаты:* освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО ПСШ № 2 всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей социума.

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно -технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

ПСШ № 2, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает обязательное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП НОО ПСШ № 2, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

### 1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшать условия для развития ребенка;

учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность осуществляется через МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МБОУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО «Школа искусств», районная детская библиотека, Дом культуры; деятельность педагогических работников (кружки, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно - полезные практики и т.д.) и педагога-психолога в соответствии с ЕТС.

В ПСШ № 2 внеурочная деятельность организована в форме ***оптимизационной модели:*** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ПСШ№ 2

Планируемые результаты представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов специфический опыт для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения программ начального образования являются одним из важнейших механизмов функционирования второго поколения государственных стандартов и представляют собой систему ***личностно-ориентированных целей образования***. Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и Требований стандарта и отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются уровни описания. Цели-ориентиры**,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить*

*необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

#### 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.* **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*представлять данные;*

*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера.*

**Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам**.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики школьников. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, **должны отражать:**

### 1.2.2. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие

языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### 1.2.3. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

*Виды речевой и читательской деятельности*

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать

вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

*·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

*выделять не только главную, но и избыточную информацию;*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*

*отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*

*оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*

*высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*

*делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

*Круг детского чтения*

Выпускник научится:

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*

*определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*

*писать отзыв о прочитанной книге;*

*работать с тематическим каталогом;*

*работать с детской периодикой.*

*Литературоведческая пропедевтика*

Выпускник научится:

сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*

*создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

*Творческая деятельность*

Выпускник научится:

читать по ролям литературное произведение;

создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

*создавать иллюстрации по содержанию произведения;*

*работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

*создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

### 1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### 1.2.5. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

*Числа и величины*

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

*Арифметические действия*

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего несколько арифметических действий со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы, прогнозы).*

*Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### 1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,

приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Человек и природа*

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласов, карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

*Человек и общество*

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска

познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### 1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

*Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*

*высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*

*изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в*

*коллективных работах на эти темы.*

### 1.2.8. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

*Музыка в жизни человека*

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

*Основные закономерности музыкального искусства*

Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

*Музыкальная картина мира*

Выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### 1.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции.*

*Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

*Технология ручной обработки материалов.*

*Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

*Конструирование и моделирование*

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

### 1.2.10. Физическая культура

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

*Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

*Способы физкультурной деятельности*

Выпускник научится:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (игровых комнатах, спортивном зале и рекреациях), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

*Физическое совершенствование*

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

### 1.2.11 «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

П**ланируемые результаты модуля «Основы православной культуры».**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ПСШ № 2

### 1.3.1.Общие положения

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования ПСШ № 2 её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

• ориентация образовательного процесса на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности. Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

• оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

• оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

• оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

При оценке результатов деятельности школы и педработников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы. В соответствии с Требованиями ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно определяется сформированность познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированностькоммуниктивных учебных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др .

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий.

**Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

– системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

– обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

– коммуникативных и информационных умений;

– системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

● результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

● результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ПСШ № 2 учтены особенности и возможности УМК «Школа России».

**Границы применения системы оценки:**

1) *Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному*.

2) *Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде*, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) *Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.*

4) *Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.*

5) *Обеспечение личной психологической безопасности ученика.* Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если ученик на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания». Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

**Параметры оценки:**

**Предметом оценки являются результаты - предметные, метапредметные и личностные**.

Результаты **ученика -** это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**итоговая диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.** На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.  **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. | После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**.  **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. |

Результаты фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов

(предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

***Система безотметочного обучения в 1 классах***

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует

отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки

существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся

оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая

информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля

и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по

адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его

индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения,

индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной

самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

* ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих

действий;

* ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на

критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны

быть однозначными и предельно четкими;

* ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно

оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки

применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка

предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка

ученика должна предшествовать оценке учителя;

* ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения,

предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного

результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает

право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

* ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в учебном

процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко

реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

* ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** –качественная

составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет

отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в

группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль

мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных

приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же

успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с

нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной

составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития

каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

* ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка

должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и

напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности

школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных

условиях.

Основные ***виды контроля:***

*по месту в процессе обучения:*

• предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень

обученности и развития учащихся;

• текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и

степень их продвижения в освоении программного материала;

• итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по

предметам и степень сформированности основных компонентов учебной

деятельности школьников;

*по содержанию:*

• прогностический или планирующий контроль, определяющий

последовательность выполнения операций учебного действия или его

операционный состав до начала реального выполнения действия;

• пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и

последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

• контроль по результату, сравнивающий фактический результат или

выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

• внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками

(взаимоконтроль и взаимооценка);

• внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и

обращенный на понимание принципов построения и осуществления

собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

*К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки*

*относятся следующие:*

• усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям

государственного стандарта начального образования;

• сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать,

классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную

задачу);

• развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

• сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

• темп работы ученика;

• личностные качества школьников;

• своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и

т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения

является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных

возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе

осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной

самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся

предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета

ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые

(входной контроль) и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы;

тестовые диагностические работы; устный опрос; проверка сформированности навыков

чтения; “портфолио” ученика.

***Стартовая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный

уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного

материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по

каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые

формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе” и “выходе”) включает в себя

задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым

необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе

изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень

освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с

программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и

навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы

проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая комплексная работа*** проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного

периода.

**«Портфель достижений»** ученика (демонстрация достижений ученика с

предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку

личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его

интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты

учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой

деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется на начало года, конец первого полугодия, конец года во 2-4 классах.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета

на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на

основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой

контрольной работы по предмету.

**Характеристика цифровой оценки (отметки):**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований,

предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему

учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному

учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота

раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда

школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу

работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также

способы устранения недочетов и ошибок.

**Система оценивания и внутреннего контроля по предметам**

**Русский язык**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится ***в форме***

***письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний,

изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и

навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их

выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных

орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь

слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются

на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к

возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой

и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и

состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в

начальной школе (однородные члены предложения).

***Контрольное списывание,*** как и диктант***,*** – способ проверки усвоенных орфографических

и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также

проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить

границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками

препинания.

***Тестовые задания*** – динамичная форма проверки, направленная на установление

уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных

ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

• нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки,

замены и вставки лишних букв в словах;

• неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен

программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

• отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной

буквы в начале предложения);

• наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

• существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

• отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

• употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение

написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки; неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее

выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий

может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во

внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и

характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи

основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на

искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки,

допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

**Грамматическое задание**

• «5» – без ошибок.

• «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

• «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

• «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

• «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

• «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

• «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

• «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

**Словарный диктант**

• «5» – без ошибок.

• «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

• «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

• «2» – 3 – 5 ошибок.

**Тест**

• «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

• «4» – верно выполнено 3/4 заданий.

• «3» – верно выполнено 1/2 заданий.

• «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Математика**

Учебный предмет «Математика»

*Оценивание письменных работ*

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и

объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

• незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих

зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его

выполнения;

• неправильный выбор действий, операций;

• неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных

умений и навыков;

• пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно

влияющих на получение правильного ответа;

• несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин

выполненным действиям и полученным результатам;

• несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным

параметрам.

Недочеты:

• неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

• ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении

математических выкладок;

• неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой

вычислительных умений и навыков;

• наличие записи действий;

• отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. Снижение отметки за общее

впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

*Оценивание устных ответов*

В основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели:

правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и

проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью

школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

***Особенности организации контроля по математике***

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной

форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в

письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы:

приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и д.р.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений отсутствуют поля и красные строки.  
- **Тесты,** состоящие из 10 заданий: отметка **«5**» выставляется за все правильно выполненные задания; отметка **«4»** - восемь – девять заданий; отметка **«3»** - за шесть – семь заданий. Отметки за **итоговые тесты:** **«5»** - за 15 верно выполненных заданий, **«4»** - за 11-14, **«3»** - за 8-10 верных ответов. Примерное время выполнения теста для текущей проверки – 10-15 минут, для итоговой проверки – 30 – 40 минут.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ

комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания

геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в данном документе.

**Литературное чтение**

***Критерии оценивания***

**Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде

индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания

произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа.

Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определённой темы и может

походить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть

проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для

проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для

проверки понимания прочитанного учитель после чтения задаёт вопросы.

Критерии сформированности ***навыка чтения***:

- умение читать целыми словами и словосочетаниями;

-осознание общего смысла и содержания прочитанного текста;

-умение использовать паузы, соответствующие знаки препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

-безошибочность чтения.

**Контрольная проверка** навыка **чтения** проводится на начало учебного года, конец первого полугодия, конец года у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в

каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других

требования.

**Оценка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три

требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В

индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял

прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

**Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов,

самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

**Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4**" - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

**Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет

последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

**Английский язык**

**Виды оценивания младших школьников.**

* неформальное
* самооценивание
* групповое (или оценка одноклассника )
* формальное

*Неформальное оценивание* - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя

представляет ученик в нормальных условиях обучения.

Цель неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и

постараться усилить его путём похвалы и поддержки. Это может быть сделано разными

способами:

* не скупиться на устную похвалу при хороших результатах;
* давать дружелюбные письменные комментарии в рабочих тетрадях;
* создавать портфолио.

*Портфель достижений* – один из самых популярных способов оценивания младших

школьников. В нём представлены успешные работы, детские достижения в виде грамот,

открыток или небольших подарков, фотографии, результаты тестов, аудио и видеозаписи.

Портфель достижений достижений прекрасно информирует родителей, детей и учителей, а также оценивает личностный вклад и прогресс в изучении языка. Этот документ

принадлежит ребёнку, и он самостоятельно решает, что туда положить, т.е. Портфель

достижений способствует участию ребёнка в оценке своего труда. Выполнение этих

несложных рекомендаций помогает учителю чётко оценить учебную ситуацию в классе. Это отнимает много времени, но стоит того.

Неформальное оценивание несёт скрытый характер и поэтому не пугает детей и помогает

избежать стресса, который неизбежен при отметочном оценивании.

*Самооценивание* – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить

собственный успех.

Этот вид оценивания особенно важен для данного возраста в силу следующих причин:

* он обеспечивает детскую психологическую безопасность и автономию;
* это необходимый компонент концепции, которая предполагает обучение в течение

всей жизни, т.к. в будущем большинство сегодняшних учеников, работая независимо,

будут вынуждены оценивать себя и свою компетентность правильно и справедливо.

Самооценивание важно не только в стенах школы, но и для всей взрослой жизни.

Использование шкал самооценки может помочь учителям и младшим школьникам сделать

процедуру оценивания прозрачной, ясной, объективной и безболезненной. Учитель и ученик вместе имеют шанс оценить достижения, сравнить оценку, проанализировать её и понять свои недочёты.

Цели самооценивания следующие:

* представить детям полную картину их достижений;
* показать совпадают ли личностная и учительская оценки;
* сформировать правильное отношение к оцениванию.

*Групповое оценивание* (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг

друга во время урочной деятельности.

Ребёнок в школе не изолирован, он постоянно общается со сверстниками вне урока и во

время выполнения заданий на уроке. Школьнику очень важно знать, что о нём думают и как его оценивают его одноклассники.

Выполняя такой вид оценивания ученики:

* учатся взаимодействию, стремясь к одной цели;
* учатся уважать и принимать мнение другого человека;
* становятся партнёрами, что сводит к минимуму негативный аспект соревновательности;
* начинают доверять друг другу;
* чувствуют себя более защищёнными, чем работая в одиночку.

*Формальное оценивание* – это выставление оценок при наличии определённых критериев в

условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и

коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с

коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и

грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с

коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и

грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют

пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с

коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические

и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество

фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром:

способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие

пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном

соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаютсяотдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое

общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа,

объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным

требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка **«2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи,

соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным

требованиям для данного класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за

исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме,

предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям

для данного класса.

Оценка **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,

предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным

требованиям для данного класса.

Оценка **«2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся

не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном

заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного

класса.

**Изобразительное искусство**

**Оценка "5"**

• учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

• правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные

• знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично

согласовывает между

• собой все компоненты изображения;

• умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Оценка "4"**

• учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его

допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между

собой все компоненты изображения;

• умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Оценка "3"**

• учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

• допускает неточность в изложении изученного материала.

**Оценка "2"**

* учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
* не справляется с поставленной целью урока;

**Технология**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует

учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников,

содержание и характер труда.

**Оценка устных ответов**

Оценка «5»

• полностью усвоил учебный материал;

• умеет изложить его своими словами;

• самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

• правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

• в основном усвоил учебный материал;

• допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

• подтверждает ответ конкретными примерами;

• правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

• не усвоил существенную часть учебного материала;

• допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

• затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

• слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

• почти не усвоил учебный материал;

• не может изложить его своими словами;

• не может подтвердить ответ конкретными примерами;

• не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

• тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

• правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

• изделие изготовлено с учетом установленных требований;

• полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

• допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего

места;

• в основном правильно выполняются приемы труда;

• работа выполнялась самостоятельно;

• норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

• изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

• полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

• имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

• отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

• самостоятельность в работе была низкой;

• норма времени недовыполнена на 15-20 %;

• изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

• не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

• имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего

места;

• неправильно выполнялись многие приемы труда;

• самостоятельность в работе почти отсутствовала;

• норма времени недовыполнена на 20-30 %;

• изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

• не соблюдались многие правила техники безопасности

**Музыка**

**Критерии оценки.**

• проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;

• высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться

прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;

• рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня

подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся:

• на уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися

программного материала;

• при оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные

требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные

нормы оценки знаний и умений;

• Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной

характеристикой ответа;

• учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной

деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию,

коллективное музицирование.

Слушание музыки.

**Нормы оценок.**

• Оценка «пять»:

• дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания

музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ

самостоятельный.

• Оценка «четыре»:

• ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального

произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами

учителя.

• Оценка «три»:

• ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты

недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

• Оценка «два»:

• ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

**Нормы оценок.**

«5»:

• знание мелодической линии и текста песни;

• чистое интонирование и ритмически точное исполнение;

• выразительное исполнение.

«4»:

• знание мелодической линии и текста песни;

• в основном чистое интонирование , ритмически правильное;

• пение недостаточно выразительное.

«3»:

• допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

• неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические

неточности;

• пение невыразительное.

«2»:

• исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен

учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

1.Работа по карточкам (знание музыкального словаря).

2.Кроссворды.

3.Творческие работы по специально заданным темам или по выбору учащегося.

4.Блиц-ответы по вопросам учителя на повторение и закрепление тем

**Окружающий мир**

Критериями оценивания являются.

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов

обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных

действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления

обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на

формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной

форме. Письменные работы для текущего контроля проводятсяв форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких

однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только

одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для

тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений

учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и

практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

• неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия

несущественной;

• нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она

является существенной;

• неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия

протекания того или иного изученного явления;

• ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным

признакам;

• незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры,

подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;

неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

• ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

• неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе

изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

• преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

• неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицатель

результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

• отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта,

приводящие к неправильному результату;

• неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после

наводящих вопросов;

• неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

• «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше

удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему

учебному матери не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

• «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2

ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения

логики изложения матери использование нерациональных приемов решения учебной

задачи; отдельные неточное изложении материала.

• «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения

требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10

недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8

недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики

изложения материала; неполно раскрытия вопроса.

• «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие

более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более

8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота,

нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее

основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу

работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:*** контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

***Контрольные и проверочные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

***Тесты*** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**Тесты**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Технология**

**Оценка устных ответов**

Оценка «5»

• полностью усвоил учебный материал;

• умеет изложить его своими словами;

• самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

• правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

• в основном усвоил учебный материал;

• допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

• подтверждает ответ конкретными примерами;

• правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

• не усвоил существенную часть учебного материала;

• допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

• затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

• слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

• почти не усвоил учебный материал;

• не может изложить его своими словами;

• не может подтвердить ответ конкретными примерами;

• не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

• тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

• правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

• изделие изготовлено с учетом установленных требований;

• полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

• допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего

места;

• в основном правильно выполняются приемы труда;

• работа выполнялась самостоятельно;

• норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

• изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

• полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

• имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

• отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

• самостоятельность в работе была низкой;

• норма времени недовыполнена на 15-20 %;

• изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

• не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

• имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего

места;

• неправильно выполнялись многие приемы труда;

• самостоятельность в работе почти отсутствовала;

• норма времени недовыполнена на 20-30 %;

• изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

• не соблюдались многие правила техники безопасности

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

•   **“5”** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

•   **“4”** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

•   **“3”** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

• **«2»** ставится, если   имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**Физическая культура**

Методика оценки успеваемости по физической культуре.

Градация положительной оценки зависит от полноты и глубины знаний, правильности

выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

**По основам знаний.**

Оценка «5» -выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и

незначительные ошибки.

Оценка «3» - ставится за ответ, в котором отсутствуют логическая

последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения

использовать знания в своём опыте.

Оценка «2» - ставится за ответ, в котором вопрос не раскрыт. Значительные ошибки при ответе. Искажена суть поставленного вопроса. Учащийся без причины отказывается отвечать на вопрос.

С целью проверки знаний проводятся различные методы:

* Метод опроса – применяется в устной и письменной форме, в паузах между

выполнения упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется

использовать данный метод после значительных нагрузок.

* Программированный метод – заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ.

Метод экономичен в проведении и позволяет осуществить опрос фронтально.

* Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их

учащимся в конкретной деятельности (например: изложение знаний в развитии силы

учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.д.)

**По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в

надлежащем темпе, легко и чётко.

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко,

наблюдается некоторая скованность движений.

«3» -двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению.

«2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками; при выполнении допущены значительные ошибки, полностью искажена техника выполнения, в результате чего нет сходства с эталоном. Упражнение не выполнено.

Основными методами оценки техники двигательного действия являются методы

наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

* Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что

будут оценивать;

* Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель

будет вести наблюдение за определёнными видами двигательных действий;

* Вызов, как метод оценки используется для выявления достижений отдельных

учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов

правильного выполнения двигательного действия;

* Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными

умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

* Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно с проверкой

знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно

оценивается большая группа или класс в целом.

**По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.**

«5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений,

направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс утренней,

атлетической, ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно

организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценить его.

«4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной

физкультурно-оздоровительной деятельности.

«3» - учащиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений,

направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в

утреннюю, атлетическую, ритмическую гимнастику; испытывают затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролируют ход и итоги выполнения задания.

«2» - учащиеся не могут выполнить подбор упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включённых в утреннюю, атлетическую, ритмическую гимнастику.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методами наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

**По уровню физической подготовленности.**

При оценке темпов результатов на отметку «5», «4», «3» задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определённую трудность, но быть выполнимыми. Достижения этих сдвигов даёт основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы балов,

полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки,

умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях

физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеет оценка за

умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и

спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской

группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных

действий, которые им противопоказаны.

Учащиеся специальной медицинской группы оцениваются по овладению ими

разделом «Основы знаний», умению осуществлять физкультурно-оздоровительную

деятельность и доступные им двигательные действия.

**ОРКСЭ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм.

Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культорологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащихся. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

-подведение итогов работы;

- сравнение (с самим собой и другим)

Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом:

- оценивание по системе «Зачет – незачет»; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности;

- использование технологии портфолио (составление портфеля творческих работ и достижений ученика)

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга.

***Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося***

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются

предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а

также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее

пределами.

В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно

(независимо друг от друга) три составляющие:

• результаты ***текущего (промежуточного) оценивания***, отражающие динамику

индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

• результаты ***итоговых работ***, характеризующие уровень освоения обучающимися

основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

• ***внеучебные достижения*** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

• *общеклассные альбомы, плакаты, папки* — как форма сохранения результатов

учебной деятельности класса;

• *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) —

как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

• *творческие работы* (графические, живописные, литературные, научные описания

собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфеля достижений

(накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных

сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

• *презентации, фиксации результатов преобразованиямодели* (схема, чертеж и др.

знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в

виде цифрового объекта или распечатки);

• *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие

состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта

или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе

оформляются в форме ***«Портфеля достижений».***

### 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

***Портфель достижений*** ученика представляет собой форму и процесс организации

(коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и

диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая, проверочная

работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в

форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды

образовательного учреждения.

Допускается использование материалов «портфеля достижений» ученика при проведении независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

**«Портфель достижений» – современная эффективная форма оценивания,**

**действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее**:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и

самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать

собственную учебную деятельность.

***Принципы формирования портфеля достижений:***

• *универсальность содержания* – структура портфеля достижений предоставляет

возможность отразить информацию, которую можно использовать при

осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных

достижений учащегося;

• *вариативность* – ученик имеет право выбора направлений, объёма и форм

предъявления информации;

• технологичность – портфель достижений – инструмент проектирования

индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения,

самоконтроля;

• *востребованность материалов портфеля достижений* – презентация материалов в

рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

В состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые

учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой

деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её

пределами.

**Структура и содержание «портфеля достижений».** В «портфель достижений»

учеников начальных классов, который используется для оценки достижения планируемых

результатов начального общего образования, включаются выборки детских работ —

формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы,

характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

**Выборка детских работ** представлена формальными и творческими работами,

выполненными в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности, реализуемых в рамках

образовательной программы. Обязательной составляющей являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельнымпредметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрироваланарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровнейформируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и

изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему,

аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя»,

иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и

рефлексии и т. п.;

*• по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-

исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,

математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки

устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на

математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-

исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие

работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по предметам эстетического цикла* – аудиозаписи, фото- и видеоизображения

примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным

произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества,

аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и

рефлексии и т. п.;

• *по технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности,

аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного

творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по физкультуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности,

дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и

режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии

и т. п.

***Систематизированные материалы наблюдений*** (*оценочные листы, материалы и*

*листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, старшая вожатая и другие непосредственные участники образовательного процесса.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих «портфеля

достижений» используются оценки типа:

• *«зачет/незачет»* («удовлетворительно/неудовлетворительно») — т. е. оценка,

свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении

учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• *«хорошо», «отлично»* — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной

системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными

действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов

«портфеля достижений», делаются выводы о:

• сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*,

а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения

образования в основной школе;

• сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к

самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач;

• индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-

смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем

учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по

русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности

планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень

усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования

универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

*Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения*

*образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения*

*учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или

«отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном

выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от

максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями,*

*необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

# Раздел II. Содержательный

## 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения

метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как

образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования

универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел

Фундаментального ядра содержания. Программа формирования универсальных учебных

действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и

определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных

ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

* описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий.

* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в

соответствии с УМК «Школа России»;

* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

* описание преемственности программы формирования универсальных учебных

действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

* Планируемые результаты сформированности УУД.

### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в

представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную

позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся

системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный,

социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к

результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие

целевые установки системы начального общего образования:

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и

воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания

образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.

* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право

каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой

нравственности и гуманизма.

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и

стремление следовать им;

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так

и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как

регуляторов морального поведения;

* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с

мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности,

мотивов познания и творчества;

* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее

самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни,

здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и

школой.

* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.

умеющий высказать свое мнение.

* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и

окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

### 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение

эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися,

возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное

повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются

основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности

целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка,

сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в

образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная

специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности

учителя и обучающегося к совместно­разделённой (в младшем школьном и младшем

подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и

самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Определение понятия «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение

учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем

сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком

(собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность

способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы),

обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений,

включая организацию этого процесса.

Такая *способность учащегося самостоятельно* успешно усваивать новые знания,

умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е.

*умение учиться* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обобщенные* действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных *предметных* областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) познавательные и учебные *мотивы,*

2) учебную *цель,*

3) учебную *задачу,*

4) учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и

оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности

освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий включают:**

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность

учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы

их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они носят надпредметный,

метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и

познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех

степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой

деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и

формирования психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения

следующих **задач:**

* определения основных результатов обучения и воспитания в терминах

сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;

* построения содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях;
* определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/уровня образования;
* выделения возрастно-специфической формы и качественных показателей

сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и

личностного развития учащихся;

* определения круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть

сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме;

* разработки системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом из уровней образовательного процесса.

**Номенклатура универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми

целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

Представим названные блоки УУД более подробно.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую

ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и

ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
* действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из

социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

* *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом

конечного результата; составление плана и последовательности действий;

* *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных

характеристик;

* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальны*е*** действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

***Общеучебные*** универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного

поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной

формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-

графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления

общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной

форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от

цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных

жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и

восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-

делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Логические*** действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая,

восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового

характера.

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции

других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог,

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка

альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного

языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных,

регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие

психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего* *развития* указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

### 2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий (на основе образовательных

ресурсов УМК «Школа России» в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития

учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач

общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся,

реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения

обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной

деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у

обучающихся логического, наглядно­образного и знаково­символического мышления,

исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического

мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных

способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые

возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с

текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата

ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и

обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая

обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая

обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы,

развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной

литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через

коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное

значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию

обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями

литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально­личностнойдецентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные

средства;

– умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных

действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного

языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение,

эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и

мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных

действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать

вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на

основе плана).

**«Математика и информатика»**. При получении начального общего образования этот

учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных

универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников

формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении

задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в

рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе

обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов,

существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для

социализации.

**«Окружающий мир»**. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и

обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и

социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми,

государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления

мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской

идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир»

обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного

компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской

Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края,

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его

столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом

времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своегонарода и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего

региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры

учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений

человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета

способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию

необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных

универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование

готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания

моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков

или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в

окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство»**. Развивающий потенциал этого предмета связан с

формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для

формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов

природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое

моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует

формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий,

аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта

изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным

действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации

действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых

действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и

освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций,

искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности

личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов,

включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной

самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и

обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта

музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на

элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке

музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении

учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к

саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных

национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной

принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение

к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к

музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную

самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести

диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,

продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной,

музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе

освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в

процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе

интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и

других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов

и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного

предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные

учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать

собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о

музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология»**. Специфика этого предмета и его значимость для формирования

универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы

формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования,

которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных

заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся

использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему

ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки

предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии

психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных

форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта

творческой предметно­преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково­символического и пространственного мышления,

творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности

обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в

форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование

(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия);

контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки

предметно­преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей

символико­моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к

предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с

правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура»**. Этот предмет обеспечивает формирование личностных

универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на

основе конструктивных стратегий

совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы,

стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию

умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно

оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты**  **УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные  логические | формулирование личных,  языковых, нравственных проблем.  Самостоятельное создание  способов решения проблем  поискового и творческого  характера | | анализ, синтез, сравнение,  группировка, причинно-следственные  связи, логические рассуждения,  доказательства, практические  действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи  информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  монологические высказывания разного типа. | | | |

### 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на

развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения

является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков

планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения

является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать,

измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать,

устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую

знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования

вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания

моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств

решения учебных и практических задач, а также особенностей математического,

технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной,

так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к

развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших

школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а

также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность

направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации

способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного

обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного

усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно- практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как

сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать

гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального

образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в

соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной

деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата; осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента

формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при

формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками

целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей

современной информационно образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности

универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе

инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования

ИКТ­компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным

предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках

метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся

формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для

оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм,

картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных

универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках

системно­деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов

учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ­компетентности в программу

формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

***Готовность детей к обучению в школе*** при переходе от дошкольного к начальному

общему образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя

физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем

морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных

навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной

работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную,

интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие

любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода от дошкольного уровня к обучению

на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности,

конструирования, восприятия сказки и прочие.

Во избежание проблем психологической готовности детей и при переходе

обучающихся на основной уровень общего образования перед школой стоят следующие

задачи: адаптировать обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения

(предметная система, разные преподаватели и т.д.):

- переориентировать подростков на деятельность общения со сверстниками при

сохранении значимости учебной деятельности;

- подготовить детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной

с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация на

ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения**

**учиться**, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных

действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается

метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

### 2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и

характеристики:

* систематичность сбора и анализа информации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы

всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для

управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

* доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников

образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию

УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических,

материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут

быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить

лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не

контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются

разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может

выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении

условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником

несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и

правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых

учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее

усвоенных способов действия);

* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

* уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными

действиями);

* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на

основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу.

Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том

числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и

могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка:

начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера

взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и

увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего

обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных

действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не

только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и

формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных,

познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации

самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ­компетентности

обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов

деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого

учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для

решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей

образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в

отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон

окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации

учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой,

художественно­эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это

определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только

знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие

творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения

самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для

утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности

образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного

познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной

школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные

формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленностьна саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально­личностное развитие ребёнка.

В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об

окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­этических

нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно

оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным)

освоения основной образовательной программы начального общего образования

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Обязательные компоненты рабочей программы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоения каждой темы.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

### 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

#### 2.2.2.1.Русский язык

***Виды речевой деятельности***

**Слушание**. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие

звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте,

определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для

эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение**. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка*

*содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо**. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения

грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика**. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение

места ударения.

**Графика**. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости– мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую

гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под

диктовку и при списывании.

**Письмо**. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики*

*пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве*

*листа в тетради и на пространстве классной доски*. Овладение начертанием письменных

прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным

письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их

порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих **(ча – ща, чу – щу, жи – ши);**

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и

при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове

ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости– мягкости согласных звуков. Различение

звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости– глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости

согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми

согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса,

абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение

которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении*

*суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и*

*приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена

собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых

(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по

родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический

разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и*

*употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение

глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по

временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор

глаголов.

*Наречие. Значение и употребление в речи*.

Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:*

*образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и

различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение

главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи

смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без

союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с

однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование

разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк – чн, чт, щн;**

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь;**

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь);**

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на

-**мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться;**

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит

общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения,

его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую

тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка

предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по*

*предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах*

*синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

*изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-*

*повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

#### 2.2.2.2. Литературное чтение.

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных

текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий,

осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух**. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному

правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с

индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на

нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя**. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по

объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное,

просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста**. Общее представление о разных видах текста:

художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей

создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование

содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на

смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме,

слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура**. Книга как особый вид искусства. Книга как источник

необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее

представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-

иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений,

периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии,

компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским

книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование

соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения**. Понимание заглавия произведения,

его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного

текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения

героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных

средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и

событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление

поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через

поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и

краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных

или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя

произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое),

описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации).

Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских

рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами

анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение

главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или

опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.

Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ

текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать

вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не

перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность),

целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание

небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержанияпрочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его

сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места

действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств

языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание,

рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения

классиков отечественной литературы XIX– ХХ вв., классиков детской литературы,

произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая,

научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические

издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине,

природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя)

средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный

образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет,

речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов

рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей

стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни,

потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения

и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений***)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся:

чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их

(установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение

этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание

собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии),

репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе

личного опыта.

#### 2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

***Английский язык***

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и

воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,

возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,

увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои

любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные

занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,

размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные

занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы

мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна изучаемого языка и родная страна**.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих

сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского

фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде

ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и

межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог – побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание,

сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом

материале.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и

отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей,

где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником,

короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы английского алфавита. Основные

буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех

звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и

краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,

отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there

are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения,

в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос.

Вопросительныеслова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым

глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и

составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’s five o’clock.). Предложенияс

оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол tobe.

Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I’dliketo … .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и

исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный

падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные

по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные,

вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени

(much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с

названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, пес нями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными

умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например

артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на

уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту

рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя

словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и

завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы

и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при

наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная

осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных

умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в

тематическом планировании.

#### 2.2.2.4. Математика

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и

упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей

(цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических

действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические

действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых

выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных

чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на…» и «больше (меньше) в…».

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения

«больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами,

характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше– ниже, слева–

справа, сверху– снизу, ближе– дальше, между и пр.). Распознавание и изображение

геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,

многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование

чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в

окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида,

цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины

(мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника,

квадрата. Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см 2 , дм 2 , м 2 ). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением

величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с

помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление

простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы.

Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей

информационной модели (схема, таблица, цепочка)

***Практика работы на компьютере***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения,

переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура,

*общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по* *ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

#### 2.2.2.5. Окружающий мир

***Человек и природа***

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и

предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет,

форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года,

снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие

веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего*

*живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия,

расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена

года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение

за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,

условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края

(краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,

человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для

живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к

полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2– 3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,

тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных

животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые,

рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни

людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия,

краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода,

почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе:*

*растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2– 3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат,

растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на

природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и

эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы,

поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе

на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных

богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её

значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,

пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела

человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с

другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как

складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями

разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о* *человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в

семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный

коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и

других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая

ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность

человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный

транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*

*Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения*

*духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание

понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон

Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы

государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и

упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,

характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России:

православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим

народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе

традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край,

республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные

комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных

народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной

и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское

государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда,

духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана

памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и

культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на

Земле. Знакомство с 3– 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями):

название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления

здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего

физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая

помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме

в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого

человека.

#### 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Данная предметная область введена в образовательных учреждениях, реализующих

основную образовательную программу начального общего образования, отдельных

субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А.

Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной

культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы

иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики».

Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а

также интересам и возрастным особенностям обучающихся на уровне начального общего

образования, имеет примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую

важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-

нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей)

выбирают для изучения один из модулей.

**Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят пра­вославные  христиане. Добро и зло в православной традиции. Зо­лотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Пра­вославие в России. Православный храм и другие святыни. Сим­волический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), пра­вославный календарь. Праздники. Христианская семья и её цен­ности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

#### 2.2.2.7. Изобразительное искусство

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства**. Особенности художественного творчества:

художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия.

Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве.

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.

д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве:

основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись**. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий,

предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор

средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура**. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа.

Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн**. Разнообразие материалов для

художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.).

Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного

образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон –

сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков

художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство**. Истоки декоративно-прикладного искусства и его

роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение

жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины,

сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о

мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях.

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).***

***Как говорит искусство?***

**Композиция**. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и

перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания.

Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое,

тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет**. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль

белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.

Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия**. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые,

закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и

художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы,

человека, животного.

**Форма**. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в

пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные

формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём**. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Выразительность объёмных композиций.

**Ритм**. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм

линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и

рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля – наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их

характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт.

Использование различных художественных материалов и средств для создания

выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства,

изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные

народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя – Россия**. Роль природных условий в характере традиционной культуры

народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении

жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с

музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения**. Образ человека в разных культурах мира.

Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.

Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих

лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту**. Искусство вокруг нас сегодня. Использование

различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-

конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией,

цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными

навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в

рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции,

пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных

художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной

пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров,

пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений

изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

#### 2.2.2.8. Музыка

**Музыка в жизни человека**. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как

естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о

многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России.

Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки,

загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и

профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная

музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и

изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и

мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник

музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие.

Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях

композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека,

музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального

развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного

содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира**. Интонационное богатство музыкального мира. Общие

представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные

коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской,

смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных

инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные

музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

#### 2.2.2.9. Технология

***Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы***

***деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат

труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника,

предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на

примере 2– 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий

декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и

социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство,

эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы,

планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и

воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура

межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание

доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных

физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор*

*материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,*

*использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от*

*назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий

используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного

использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения*

*изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических*

*операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью*

*получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение*

*необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды

условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

***Конструирование и моделирование***

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие,

деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды

конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные

требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления

назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу,

рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-

технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

**Практика работы на компьютере** (использование информационных технологий)Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Общее представление о правилах клавиатурного письма; приемы работы мышью. Виды информационных текстов. Безопасные приемы труда при работе на компьютере.Работа с наглядно представленными на экране информационными объектами. Простейшие действия в текстовом редакторе. Набор небольших текстов, конструирование простых изображений. Вывод на печать. Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

#### 2.2.2.10. Физическая культура

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура**. Физическая культура как система разнообразных форм занятий

физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки,

лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения

человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями:

организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры**. История развития физической культуры и первых

соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения**. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие

и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных

физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты,

выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия**. Составление режима дня. Выполнение простейших

закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение

оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической**

**подготовленностью**. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических

качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических

упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения**. Организация и проведение подвижных игр (на

спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

***Физкультурно-оздоровительная деятельность***. Комплексы физических упражнений

для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных

упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики.***

*Организующие команды и приёмы*. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение

строевых команд.

*Акробатические упражнения*. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка

на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации*. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься

в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине*: висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация*. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами

перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное

движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера*. Прыжки со скакалкой.

Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами

лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика**. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с

ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений;

челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения*: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в

длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание*: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Подвижные и спортивные игры**. На материале гимнастики с основами акробатики:

игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу,

ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики*: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на

координацию, выносливость и быстроту.

*На материале спортивных игр*:

*Футбол*: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча;

подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол*: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину;

подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол*: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на

материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости*: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага,

глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные

комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации*: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение

с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по

гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и

длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий,

включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов;

комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными

движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией

равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на

другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом,

бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки*: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой;

виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на

контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки

и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и

дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические

палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных

мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным

отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в

упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с

опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на

гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением

вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и

влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический

мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации*: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре;

пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на

месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты*: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной

скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости*: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности,

чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями;

повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или

изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей*: повторное выполнение многоскоков; повторное

преодоление препятствий (15– 20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1– 2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

***Рабочие программы ПСШ № 2***

Рабочая программа, утвержденная ПСШ № 2

- это локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного

предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с ФГОС в

условиях ПСШ № 2.

Рабочая программа, как компонент ООП НОО ПСШ № 2 средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

• требований ФГОС начального общего образования,

• ООП НОО ПСШ № 2,

• примерных образовательных программ по учебным предметам, с учетом УМК «Школа России», включающего в себя авторскую программу по предмету.

При создании рабочей программы соблюдается преемственность изучения предмета

на разных уровнях общего образования; обеспечивается увеличение количества часов

учебных занятий практико-ориентированной направленности и логическая

последовательность освоения программного содержания в ходе реализации

образовательного процесса. Моделирование программного содержания производится на

основе современных образовательных технологий с учетом механизмов достижения

планируемых результатов освоения учебной программы.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на уровень образования

(начальное общее образование)

Рабочая программа учебных предметов, курсов разрабатывается группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями ФГОС, целями и задачами ООП НОО ПСШ № 2.

Рабочая программа является обязательным документом для административного

контроля степени освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения

ими планируемых результатов на базовом уровне.

**Структура рабочей программы** приведена в Федеральном государственном

образовательном стандарте общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом внесения изменений ФГОС НОО приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». В структуре рабочей программы по всем учебным предметам 3 обязательных пункта.

**В соответствии с требованиями ФГОС НОО** программы отдельных учебных предметов,

курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы (далее - ООП) начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования ***внеурочная деятельность*** организуется по следующим

направлениям развития личности:

**спортивно-оздоровительное,**

**духовно-нравственное,**

**социальное,**

**общеинтеллектуальное,**

**общекультурное.**

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и

представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

**Внеурочная деятельность в ПСШ № 2**  (Приложение 3)

организуется по основным направлениям в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Выбранные формы представлены в **образовательных программах по конкретным видам внеурочной деятельности**. К данному типу программ относятся программы кружков.

Программы по ВУД предполагают организацию одного вида внеурочной

деятельности школьников (**программы, ориентированные на достижение результатов**

**определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности**) и должны иметь обязательные **компоненты**:

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3. Тематическое планирование.

В 1-х классах в целях обучения детей решать логические задачи; развития интеллектуальных способностей; воспитания терпеливости, усидчивости, настойчивости, приобретения социальных знаний вводится дополнительная образовательная программа «Шахматы для начинающих».

В целях всестороннего развития личности ребёнка, его неповторимой индивидуальности, духовности, творческих способностей, культуры поведения, умения видеть и творить прекрасное вводятся следующие программы специальных курсов: «Этика: азбука добра»; Этика», «Театральный калейдоскоп»; «Маленький актёр»; «Театр», «Мир из бумаги», «Чудеса аппликации», «Мы – актёры», «Умелые ручки», «Мы – исследователи», «Почемучки».

В целях укрепления здоровья учащихся, приобщения их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействия гармоническому, физическому развитию, обучения жизненно важным умениям и навыкам, воспитания дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирования коммуникативных компетенций вводятся следующие программы специальных курсов: «Школа здоровья», «Полезные привычки».

В целях формирования интереса к книгам, расширения читательского кругозора, развития эмоционально-чувственной сферы, воспитания духовных качеств; развития логического мышления, расширения кругозора в областях знаний, вводятся следующие программы специальных курсов: «Удивительный мир книг», «Волшебный мир книг»; «Книголюб»; «Занимательная грамматика», «Юный эколог», «Интеллектика».

В целях воспитания духовных качеств: доброты, чуткости, отзывчивости, сострадания, вводится программа специального курса: «Добрый мир»; «Школа вежливости»; «Азбука добра», «Этика».

В целях развития художественного вкуса и творческих способностей; развития природных музыкальных данных и художественно-эстетического вкуса; формирования художественной культуры, развития художественно-творческой активности, вводятся следующие программы специальных курсов: «Весёлые нотки».

Все программы внеурочной деятельности утверждаются директором ПСШ № 2

**2.3. Программа духовно-нравственного воспитания (Приложение 7)**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**

**Программа «Мое Отечество»**

**Цель**:

* формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России

**Задачи :**

* воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
* формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических

категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;

* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
* развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Митинг, посвященный Дню освобождения с. Покровского.  Участие в районном митинге,  посвященный Дню освобождения с. Покровского | 1-4 | август | зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| 2. | Единый классный час  «Я-гражданин РФ», | 1-11 | сентябрь | кл. руководители |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | сентябрь | кл. руководители |
| 4. | День народного единства (кл. часы) | 1-11 | ноябрь | кл. руководители |
| 5. | КТД «Символы России»  - классный час ко Дню Конституции: «Овеянные славой герб наш и флаг»  -викторина «Знаешь ли ты Конституцию» | 3 | декабрь | зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| 6. | Месячник патриотического воспитания «Защитникам Отечества посвящается»:  1.Уроки мужества  2. Военно- спортивный конкурс «А ну-ка парни»  3.Конкурс рисунков «Служу России!»  4.Военно-спортивная эстафета  5.Выставка книг в библиотеке  «Слава армии родной!» | 1-11 | февраль | зам. директора по ВР  руководитель ОБЖ  кл. руководители |
| 7. | Мероприятия, посвященные  Великой Победе  1.Смотр строя и песни  2.Операция «С днем Победы»  (поздравления ветеранов ВОв)  3.Конкурс плакатов и рисунков, компьютерных презентаций «Этих дней не смолкнет слава»  4.Классные часы «Никто не забыт..»  5.Выпуск тематической газеты | 1-11 | апрель -май | зам. директора по ВР  кл. руководители |
| 8. | Мероприятия, посвященные  освобождения Ростовской области и Неклиновского района | 1-11 | сентябрь | зам. директора по ВР |
| 9. | Экскурсии по местам боевой Славы | 1-11 | в течение года | зам. директора по ВР |
| 10. | Тематические классные часы, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников. | 1-11 | в течение года | кл. руководители |
| 11. | Расширение экспозиций школьного музея | 1-8 | в течение года | руководитель школьного музея |
| 12. | Мероприятия, посвященные Дню Авиации и Космонавтики | 1-11 | апрель | Кл. руководители |
| 13. | Месячник правового воспитания «Наши права и обязанности» | 1-11 | декабрь | по плану |
| 14. | Мероприятия, посвященные  знаменательным историческим датам | 1-11 | в течение года | по плану |

**2.Нравственное и духовное воспитание**

**Программа «Мы - единая семья»**

**Цель:**

* способствовать нравственно-эстетическому развитию детей, приобщение их к культурным ценностям

**Задачи:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об

основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,

справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь

и др.);

* формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов

России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

* формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением

ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и

религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с

восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и

формирования единого культурного пространства;

* формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося

на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной

ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе

определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

* формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям,

культуре и языку своего народа и других народов России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | День пожилых людей  Конкурс поздравительных открыток | 2-3 | октябрь | кл. руководители |
| 2. | Краеведческий классный час «Познай прошлое своей земли» | 1-11 | октябрь | кл. руководителили |
| 3. | Дни открытых дверей  «Приглашает библиотека» (МЦБ)  «Найди занятие по душе» (ЦВР) | 1-8,10 | Сентябрь  октябрь | Зам. директора по ВР  ЦВР  МЦБ |
| 4. | День инвалидов (3 декабря)  Акция «Чужой беды не бывает» ( посещение инвалидов, поздравления, подарки) | 2-11 | декабрь | Ст. вожатая,  кл. руководители |
| 5. | «Рождественский перезвон»  (участие в праздничных  мероприятиях в православном храме, в РДК) | 2-4 | январь | зам. директора по ВР,  кл.руководители. |
| 6. | Акция «Протяни руку помощи»  (Подарки в детские дома) | 2-4 | декабрь | зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| 7. | Проведение диспутов, бесед по нравственной тематике | 1-11 | в течение года | кл.руководители. |
| 8. | Диагностика нравственных приоритетов учащихся | 1-11 | ноябрь, апрель | зам. директора по ВР,  кл.руководители. |
| 9. | Месячник «Золотая осень» | 1-11 | октябрь | По плану |
| 10. | Работа школьных кружков  «Патриот». | 3 | в течение года | руководители кружков |

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

**Программа «Найди дело по душе!»**

**Цель**:

* формирование представлений об уважении к человеку труда,

о ценности труда и творчества для личности, общества и государства

**Задачи**:

* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних

лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как

непременного условия экономического и социального бытия человека;

* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей

профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития

индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой

деятельности;

* формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей,

умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к

осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

* формирование дополнительных условий для психологической и

практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии,

профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы

трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Операция «Уют» (благоустройство классов, школы) | 1-11 | сентябрь | кл. руководители |
| 2. | Акции «Школа- мой второй дом»  (благоустройство школьной территории, генеральные уборки) | 2-11 | в течение года | зам. директора по ВР  кл. руководители |
| 3. | Труд по самообслуживанию:  дежурство по школе, по классам,  генеральные уборки, ремонт мебели благоустройство пришкольной и закрепленной за школой территорий | 1-11 | в течение года | зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| 4. | Месячник профориентационной работы «Мир профессий»  Класс. часы и КТД  «Презентация профессии»  « Профессии моих родителей»  «Моя будущая профессия»  Конкурс рисунков  Выпуск тематической газеты | 2-11 | январь | зам. директора по ВР,  кл. руководители, школьный психолог |
| 5 | Работа школьного кружка  «Оригами», « Твой выбор» | 1-4 | в течение  года | руководитель кружка |

4.**Интеллектуальное воспитание**

**Программа «Одаренные дети»**

**Цели:**

* формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.
* формирование представлений о содержании, ценности и безопасности

современного информационного пространства, отношения к образованию как общечеловеческой ценности,

**Задачи:**

* Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся
* Реализация познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | День Знаний | 1-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Экскурсии в библиотеку (школьную , районную) | 1-5 | в течение  года | кл. руководители, библиотекарь |
| 3. | Работа дополнительных объединений | 1-11 | в течение  года | зам. директора по ВР |
| 4. | Организация экскурсий  познавательной направленности | 1-11 | в течение  года | кл. руководители |
| 5. | Тематические классные часы познавательной направленности | 1-11 | в течение  года | кл. руководители |
| 6. | Изучение способностей и познавательных интересов учащихся. | 1-11 | в течение  года | кл. руководители |
| 7. | Работа школьных кружков «Занимательная информатика», «МиХ», «Книголюб», «Математическая мозаика» | 1-11 | в течение  года | руководители кружков |

**5.Здоровьесберегающее воспитание**

**Программа «Будь здоров!»**

**Цели:**

* формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни,

ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

* формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями

**Задачи:**

* Проведение профилактики вредных привычек
* Охрана жизни и укрепления здоровья учащихся
* Создание условий для становления психически и физически здоровой и социально-адаптированной личности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Соревнования по велоспорту «Безопасное колесо» | 3-4 | октябрь,  апрель | Учителя физ-ры |
| 2. | День здоровья | 2-11 | сентябрь,  апрель | Учителя физ-ры, кл. руководители |
| 3. | Первенство школы по шахматам, дартсу | 3-4 | март | Учителя физ-ры |
| 4. | Конкурс – смотр строя и песни «Великой Победе посвящается..» | 2-4 | апрель | Зам. директора по ВР,  учителя физ-ры,  кл. руководители |
| 5. | Первенство школы по скипингу, гиревому спорту, перетягиванию каната) | 2-11 | апрель | Учителя физ-ры |
| 6. | Подведение итогов школьной спартакиады | 3-11 | май | Учителя физ-ры |
| 7. | Школьная программа «Здоровье» | 1-11 | В течение года | Согласно плану |

**6.Социокультурное и медиакультурное воспитание**

**Цели:**

* формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений

представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское

согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким

явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»,

«терроризм», «фанатизм»

* формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации,

пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного

взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта

противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном

информационном пространстве

**Задачи:**

* содействие формированию умения противостоять групповому давлению
* формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения
* формирование представлений о толерантности как важнейшем понятии современного общества
* предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Тематические классные часы  «Что значить быть толерантным»  «Свои и чужие» | 1-11 | ноябрь | кл. руководители  1-11кл. |
| 2. | Работа школьного сайта | 1-11 | в течение года | учитель информатики |
| 3. | Работа страницы в социальных сетях «Школа.ru» | 4-11 | в течение года | ст. вожатая |
| 4. | «Интернет- мой друг?» | 1-5 | ноябрь | кл. руководители |

**7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

**Программа « Некогда скучать!»**

**Цели** :

* формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и

культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

* формирование представлений о своей роли и практического опыта в

производстве культуры и культурного продукта.

**Задачи:**

* Сохранение и развитие духовной культуры общества
* Формирование потребности в общении, передача семейных и народных ценностей
* Воспитание духовных и эстетических ценностей
* Развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств
* Создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Праздник «Первого звонка» | 1-11 | сентябрь | зам. директора по ВР |
| 2. | Экскурсии по историческим культурным местам | 1-11 | в течение года | зам. директора по ВР  кл. руководители |
| 3. | Посвящение в ученики | 1 | октябрь | Ст. вожатая |
| 4. | Фольклорный праздник «Золотая осень» | 2-4 | октябрь | зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| 5. | День пожилого человека  Конкурс поздравительных открыток  Праздничное мероприятие  «А ну-ка бабушки!» | 1-4 | октябрь | зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| 6. | Праздничное мероприятие «День матери» | 1-4 | ноябрь | зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| 7. | Книжные выставки, конкурсы на базе школьной библиотеки | 1-8 | в течение года | шк. библиотекарь |
| 8. | Новогодние представления и вечера | 1-11 | декабрь | зам. директора по ВР,  ст. вожатая |
| 9. | Праздничное мероприятие «Масленица» | 2-4 | февраль | зам. директора по ВР |
| 10. | Праздник «Я славлю мамину улыбку» | 2-8 | март | зам. директора по ВР,  ст. вожатая |
| 11. | День детской организации «Содружество» | 4-8,10 | апрель | зам. директора по ВР,  ст. вожатая |
| 12. | Участие в районных конкурсах | 2-11 | в течение года | зам. директора по ВР,  ст. вожатая |
| 13. | Мероприятия , посвященные году русского языка и литературы | 1-11 | Сентябрь-декабрь | согласно плана |
| 14. | Праздник Последнего звонка | 1-11 | май | зам. директора по ВР,  ст. вожатая |
| 15. | Участие в сельском празднике, посвященном Дню защиты детей | 2-4 | июнь | зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| 16 | Выпускные вечера «До свидания школа!» | 4,9,11 | июнь | зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| 17. | Работа школьных кружков  «Улыбка и мелодия», «Юный художник» , «Художественное слово» | 1-11 | В течение года | По плану |
| 18. | Мероприятия в каникулярный период | 1-11 | Во время каникул | Зам. директора по ВР,  ст. вожатая, кл. руков-ли |

**8.Правовое воспитание и культура безопасности**

**Программа «Правильный выбор. Наша Безопасность»**

**Цели:**

* формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об

основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам

человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе,

в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности,

о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых

людей отдельных молодёжных субкультур.

**Задачи:**

* Повышение правовой активности и ответственности
* Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности
* Обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях
* Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление учащихся и семей «группы риска» | 1-11 | В течение года | Зам. директора  по ВР,  кл. рук-ли |
| 4. | Совместная работа с КДН и ЗП | 1-11 | В течение года | Зам. директора  по ВР |
| 5. | Работа с детьми, семьями «группы риска» | 1-11 | В течение года | Зам. директора  по ВР, социальный педагог,  кл. рук-ли |
| 6. | Работа Совета профилактики | 1-11 | В течение года | Зам. директора  по ВР, социальный педагог,  кл. рук-ли |
| 7. | Организация занятости детей в  каникулярное время | 1-11 | В течение года | Зам. директора  по ВР |
| 8. | Встреча с инспектором ОППН | 1-11 | В течение года | Зам. директора  по ВР |
| 9. | Встреча с работниками ГИБДД | 1-11 | В течение года | Зам. директора  по ВР |
| 10 | Мероприятия по правовому воспитанию (по плану) | 1-11 | В течение года | Согласно плану |
| 11. | Программа «Здоровье» | 1-11 | В течение года | Согласно плану |
| 12. | Работа школьного уполномоченного по правам ребенка | 1-1 | В течение  года | Согласно плану |
| 13 | Программа по профилактике детского дорожно - транспортного  травматизма | 1-11 | В течение  года | кл. рук-ли,  зам. директора по ВР,  преподаватель- организатор ОБЖ |
| 14 | План по пожарной безопасности | 1-11 | В течение  года | преподаватель- организатор ОБЖ |
| 15 | Программа по антитеррористической безопасности | 1-11 | В течение  года | преподаватель- организатор ОБЖ |
| 16 | Месячник антитеррористической безопасности и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности | 1-11 | сентябрь | Зам. директора  по ВР,  преподаватель- организатор ОБЖ |

**9.Воспитание семейных ценностей**

**Программа "Семья"**

**Цели:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте

семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

* формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Задачи:**

* Создание положительного образа семейных отношений
* Оказание помощи социально-незащищенным семьям
* Оказание педагогической поддержки родителям
* Привлечение родителей к организации воспитательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и содержание деятельности | Класс | Сроки. | Ответственные |
| 1. | Проведение классных часов  «Что такое семья?», «Я горжусь своей семьёй» | 1-11 | сентябрь  апрель | кл. рук-ли |
| 2. | Проведение родительских собраний и педвсеобучей | 1-11 | В течение года | Согласно плану |
| 3. | Родительские собрания «Нашим мамам посвящается» | 1-4 | ноябрь | Кл.рук-ли  1-4 |
| 4. | Спортивный праздник «Мама, папа ,я- спортивная семья» | 1-5 | май | Зам. директора  по ВР  кл.рук-ли1-5 |
| 5. | Контроль за детьми, находящимися под опекой | 1-11 | В течение года | Инспектор по охране детства,  зам. директора  по ВР |
| 6. | Работа с семьями и детьми «группы риска» | 1-11 | В течение года | Зам. директор по ВР  кл. рук-ли,  Совет профилактики |
| 7. | Мероприятия, посвященные Дню семьи:  Классные часы «Моя крепость и оплот»  Конкурсы «Древо нашей семьи»  Конкурс сочинений « Наша дружная семья» | 1-11 | май | Зам. директора  по ВР,кл.рук-ли, ст. вожатая |
| 8. | Благоустройство школьного двора  «Островок детства» | 1-11 | март- июнь | Зам. директор по ВР,  кл. рук-ли |

**10.Формирование коммуникативной культуры**

**Программа «Умей общаться»**

**Цели:**

* формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации,

включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

* формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к

поступку.

**Задачи:**

* развитие речевых способностей обучающихся
* развитие школьных средств массовой информации
* формирование навыков культурного общения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Тематические классные часы «Правила общения» | 1-11 | октябрь, май | кл. руководители |
| 2. | Участие в районных  конкурсах выразительного чтения | согласно положениям | в течение года | зам. директора по ВР |
| 3. | Акция «Будь хорошим собеседником» | 1-11 | ноябрь | учителя русского языка |
| 4. | День славянской письменности | 1-11 | май | зам. директора по ВР,  учителя русского языка |
| 5. | Работа школьного пресс-центра «Журналистика», «Школа ТY» | 3-11 | в течение года | зам. директора по ВР, руководитель пресс-центра |

**11.Экологическое воспитание**

**Программа «Земля - наш дом»**

**Цели**:

* формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде,

бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны,

планеты;

* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам

производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и

изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры

**Задачи:**

* Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности
* Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной и природоохранной деятельности.
* Формирование благоприятной среды обитания в рамках села, двора, школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Акция «Сделаем школу краше!» | 1-11 | в течение года | кл. руководители,  зам. директора по ВР, |
| 2. | Участие в районных и областных мероприятиях  экологической направленности | 1-11 | в течение года | Учитель биологии |
| 3. | Операция «Кормушка» | 2-7 | декабрь,  февраль | Учитель технологии,  кл. рук-ли 2-7 |
| 4. | Акция «Чистое село, чистая школа» | 2-11 | апрель | Зам. директора по ВР |
| 5. | Конкурс плакатов, рисунков «Мы в ответе за нашу планету» | 3-8 | апрель | Учителя биологии,  учитель ИЗО |
| 6. | Месячник экологической и природоохранной деятельности  «Цвети земля» | 1-11 | апрель | Зам. директора по ВР |
| 7. | Тематические классные часы, беседы, КТД | 1-11 | В течение года | Кл. руководители |

**Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития**

**обучающихся на уровне начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование

знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения

действительности и общественного действия в контексте становления идентичности

(самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение

обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые

получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например,

приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт

самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата

(развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося,

формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются

по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний

(об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и

повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном

образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и

повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,

образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в

которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение

приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного

общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают

воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом

воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в

нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные

мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их

личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает

относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть

последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление

значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся —

формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных

ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-

психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и

могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и**

**обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному

культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской

Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о

государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее

значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии

своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной

истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,

товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,

в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и

младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском

обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и

поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим,

заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым

достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,

старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и

личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и

практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• элементарные представления о взаимной обусловленности физического,

нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья

человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья

человека, его образования, труда и творчества;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы

на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

**(экологическое воспитание):**

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в

культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на

пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование**

**представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества,

этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических

объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому

себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного

учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на

Уровне начального общего образования:

• имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным

учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

• являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных

оценок образовательной деятельности в части духовно-нравственного развития и

воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз и в форме

мониторинговых исследований.

***Основные подходы к организации в ОУ системы оценки эффективности реализации***

***Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне***

***начального общего образования***

Изучение результатов воспитания в рамках реализации Программы содержит

комплексную оценку воспитательной деятельности на основе критериальной базы и

диагностического инструментария.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании

социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование,

тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

**Формальные критерии:**

проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды ПСШ № 2.

создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

**Неформальные критерии:**

ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения,

овладение навыками социально-нормативного поведения;

оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;

уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно

психологический климат школы;

наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для

изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики

сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и

родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение,

тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис,

рисуночный тест, ситуация выбора.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств

позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил

поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

***Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.***

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности,

направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с

общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран ПСШ № 2 использует ВШК, диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***диагностики*** | ***Виды*** | ***Формы*** |
| Изучение  индивидуальных  особенностей личности | Общие сведения. Уровень воспитанности.  Самооценка, успешность, тревожность,  темперамент, способности | Наблюдение  Беседы  Тестирование  Анкетирование  Консультации  Родительские собрания  Классные часы |
| Изучение  межличностных  отношений | Социально-психологический климат  Социометрия |
| Изучение семьи | Взаимоотношение в семье  Психологический климат в семье  Особенности воспитания в семье  Типы семейного воспитания |

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут

рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса

духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического

исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных

самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы

ПСШ № 2 по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование

следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (ан-

кетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и

узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы). Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания

обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В

рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** *Контрольный этап исследования (начало учебного года)* — сбор данных

социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы;

составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) —

реализация основных направлений Программы; выполнение v корректировка плана

воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) — сбор

данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации

Программы. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития

младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой

образовательным учреждением Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Оценка эффективности реализации ПСШ № 2 Программы сопровождается такими отчётными **материалами исследования**, как: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляется **характеристика класса и**

**индивидуальная характеристика обучающегося.**

Полученные и зафиксированные индивидуальные результаты исследования могут быть

включены в **портфель достижений младших школьников**.

**Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития**

**обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной**

**образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования**. Обобщённая оценка личностных результатов обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой ПСШ № 2 Программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

К реализации Программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой

квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском

возрасте. Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) включить в

Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа «Земля – наш дом»

***1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ***

***экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и***

***социального здоровья обучающихся:***

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного

образа жизни **(далее Программа)** представляет собой комплексную программу

формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального

здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической

теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости:

воспитание школьников в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты

и возобновления природных богатств. Экологическое образование подрастающего поколения – это не просто одна из важнейших задач современного общества, это – условие его дальнейшего выживания.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически

на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения

закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию

развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье». Использование

человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

Целями экологического воспитания являются:

* становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества,

совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии,

любви;

* формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:
* ответственность за сохранение естественного природного окружения;
* ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и

общественную ценность;

* развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

Основная задача экологического воспитания, которая находит отражение в

личностно-ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды.

**Цель** Программы – формирование основ экологической культуры, сохранение и

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образовании.

**Задачи** Программы:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере

экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и

окружающей среды;

* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование

заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил

здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной

деятельности и общения;

* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их

возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях

физической культурой и спортом;

* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление

алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым

вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие

готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования

навыков личной гигиены;

* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений

организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия,

выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом

индивидуальных особенностей;

* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших

умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и***

***формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику***

***ПСШ№ 2, запросы участников образовательного процесса:***

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования

разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно

проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом

преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непременное условие – активное вовлечение младших школьников в

посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел

очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, школьного парка, уход за

цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана уникальных растений и т.д.

Работа по экологическому образованию ведется на уроках, на уроках окружающего

мира в первую очередь. Здесь на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей

способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основном

на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений

количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи

природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

- Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и технология)

способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с

природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и

нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

- На уроках русского языка работу по формированию экокультуры проводятся на

основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим

образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два

взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем

образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков

учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-

экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. В Программе

экологического воспитания выделяются следующие **направления работы:**

- познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные

путешествия, викторины);

- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные

журналы, экологические игры, игры-путешествия).

- практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение

пришкольной территории, подкормка птиц)

- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

В работе используются различные **технологии экологического воспитания:**

* исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
* проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е.

использование метода проектов);

* конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и

др.);

* игровые (подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.);
* познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ

научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);

* продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных

кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы занимает игра. Игра как феномен

культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством

формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности

ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость,

творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи

знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками

законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников МБОУ Советинская СОШ использует разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление учащихся, умение предвидеть последствия

природообразующей деятельности человека ***помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.***

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного

отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее

развитие личности ребенка.

Задача педагога заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать,

смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы.

Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально

использовать образовательный потенциал природного окружения.

В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко

используется ***метод творческих заданий***. Дети получают задания по группам с учетом

творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой – нарисовать рисунок «Мой любимый цветок», третьей – придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.

В ПСШ № 2 проходят Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило,приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому ониимеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служатэффективной экологической пропагандой среди родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Международные даты** | **Возможные природоохранные акции** |
| День Туризма | Участие в спортивно – туристические соревнования |
| Всемирный день воды | «Чистая вода» |
| Всемирный день здоровья | День здоровья  Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| День Земли | Экологический трудовой десант «Чистая Земля»; |
| Международный день птиц | Операция «Птичьи домики» |

Вовлечь детей в практическую деятельность по решению проблем окружающей

среды местного значения – помогает организация экологической тропы, пропаганда

экологических знаний – ***лекции, беседы, праздники, конференции.***

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У

детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление,

прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При

подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало

возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас

представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений,

прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее

подготовленных небольших докладов, сообщений учащихся, игровых моментов,

инсценировок, практических заданий.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных

решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование

***метода проектов.***

Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и

практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют

размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по

отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

**Экологические проекты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **Цель проекта** |
| «Подкормка зимующих птиц» | Развивать у детей представления о зимующих птицах,  развивать у них интерес к птицам и ответственность  за все живое; развивать коммуникативные способности |
| «Экологические знаки - для  взрослых и детей!» | Составить, создать с детьми экологические знаки,  при помощи которых взрослые и дети научатся правильно  вести себя в окружающей их природе;  развивать творческое мышление, воображение. |
| «Чистота - залог здоровья!» | Сформировать представление о чистоте окружающей среды  как о важной составляющей здоровья человека и всего живого  на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты  в различных местах: в природе, дома, в школе. |

Результатом работы могут стать презентации, альбомы с рисунками и фотографиями,

с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных

примет и пословиц, представленных по месяцам.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся

используются:

* презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
* творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме

накопительных папок;

* стенгазеты, экологические бюллетени.

**Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры**

**младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание и формы деятельности** | **Показатели сформированности**  **экологической культуры ребенка на**  **разных возрастных этапах** |
| 1  класс | Наблюдение различных состояний  окружающей среды, сопровождающихся  разъяснениями учителя; первоначальные  оценки деятельности людей (на уровне  хорошо – плохо); выполнение предложенных  учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного  мира; эстетическое наслаждение красотой  природы и творческое воплощение своих  впечатлений в устных рассказах и рисунках;  ощущение потребности в знаниях  экологического содержания; бережное  отношение к используемым предметам;  наблюдение за деятельностью взрослых по  улучшению окружающей среды и собственное  посильное участие в ней. | - проявляет интерес к объектам  окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо;  - с желанием участвует в экологически ориентированной  деятельности;  - эмоционально реагирует при  встрече с прекрасным и пытается  передать свои чувства в доступных  видах творчества (рисунки,  рассказы);  - старается выполнять правила  поведения на улице, во время  прогулок в лес, в парк;  - проявляет готовность оказать  помощь нуждающимся в ней  животным и растениям;  - пытается контролировать свое  поведение, поступки, чтобы не  причинить вреда окружающей  среде. |
| 2-3  класс | Переход от простого наблюдения к  наблюдению-анализу (почему хорошо и  почему плохо); соотнесение своих действий и  поведения в той или иной ситуации с  действиями других людей и влиянии их на  природу; собственные открытия – поиск и  удовлетворение потребности в знаниях о  конкретных объектах окружающей среды;  бережное отношение к предметам быта по  собственной воле; участие в созидательной  деятельности взрослых. | - интерес ребенка к объектам  окружающего мира сопровождается  попытками ребенка их  анализировать;  - участие в той или иной  деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;  - общение с представителями  животного и растительного мира,  вызванное в большей степени  заботой о них, нежели получением  удовольствием;  - выполнение ряда правил  поведения в окружающей среде,  ставших привычным делом. |
| 4  класс | Анализ наблюдений за состоянием  окружающей среды и посильных вклад в  улучшение ее состояния; осознанное  соблюдение норм и правил поведения в  окружающей среде; действенная забота о  представителях животного и растительного  мира; использование полученных знаний,  умений и навыков в экологически  ориентированной деятельности; воплощение  своих впечатлений об окружающем мире в  различных видах творчества. | - соблюдение правил поведения  вошло в привычку, ребенок  контролирует свои действия,  соотнося их с окружающей  обстановкой и возможными  последствиями для тех или иных  объектов окружающей среды;  - выражена потребность в заботе  о тех или иных представителях  животного и растительного мира;  - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты  своей экологической деятельности;  -доброта, отзывчивость и  внимание к окружающим  сопровождается готовностью  ребенка оказать помощь нуждающимся в ней. |

**Ожидаемые результаты** (в отношении к учащимся, учителям, родителям)

1. Вовлечение в деятельность экологического содержания.

2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении

экологических мероприятий.

3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.

5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на уровне обучения в

начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

* повышение уровня информированности;
* повышение интереса к природе родного края;
* потребность выразить свой интерес в творческих работах;
* соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку;

ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой

и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

* выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и

растительного мира;

* ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической

деятельности;

* доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе)

сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Школа призвана подавать подрастающему поколению глубокие и прочные знания,

основ наук, выработать необходимые навыки и умения, формировать мировоззрение,

обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа берёт на себя

обязательство выполнять и оздоровительную роль, так как обществу становится

небезразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания.

*Здоровье* в обществе в последние годы занимает одно из первых мест в иерархии

потребностей человека. Учебный процесс в школе совершенствуется с учетом возрастных,

половых и индивидуальных возможностей детей. Содержания методы и темы общения детей в школе не должны вызывать перегрузку, а в конечном итоге нарушения в состоянии их здоровья. Поэтому учет психофизиологических особенностей учащихся при организации обучения становится все более актуальной задачей в связи с широким

экспериментированием в школе, введением инновационных режимов, изменением

содержания и методики обучения. Оптимальным является обучение, обеспечивающее

максимальный учебно-воспитательный эффект при сохранении благоприятной динамики

работоспособности и функционирования ребенка.

Здоровье – это состояние нашего физического, психического и социального

благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Признаками здоровья являются специфическая (иммунная) и неспецифическая

устойчивость к действию повреждающих факторов:

* Показатель роста и развитии;
* Функциональное состояние и резервные возможности организма;
* Наличие и уровень кого-либо заболевания или дефекта развития;
* Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

В формировании мотивации к здоровому образу жизни у учащихся школа играет

огромную роль. При подходе к собственному здоровью характерна стратегия

предупредительного характера (сохранить здоровье). Школа способствует воспитанию у

детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

В число приоритетов деятельности ПСШ № 2 включены следующие

позиции: создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охрана и

укрепление здоровья ребёнка по различным направлениям (нормализация учебной

нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни;

поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание

адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии).

***3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике дорожно-транспортного травматизма:***

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка

базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности,

соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и

физического труда.

В ПСШ № 2 создаются условия для активного участия детей в

оздоровительных мероприятиях (динамические паузы, прогулки на природу, спортивные мероприятия и т.п.) и мероприятиях экологической направленности.

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную

образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

**План действий по реализации направления Программы ПСШ № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Виды деятельности*** | ***Сроки реализации*** | ***Ответственные*** |
| **1** | **Санитарно – гигиеническая деятельность** | | |
| 1.1 | Организация образовательного процесса в  соответствии с нормами СаНПиНа:   * Проветривание учебных кабинетов; * Влажная уборка классных кабинетов; * Дезинфекция учебных кабинетов; * Освещенность; * Воздушно – тепловой режим; уровень шума | Ежегодно | Комиссия по  охране труда  Классные  руководители |
| **1.2** | Проведение оценки состояния учебных кабинетов в соответствии с нормами СаНПиНа:  -освещение учебных кабинетов;  -соответствие учебной мебели  антропометрическим данным обучающихся. | 1 раз в четверть | Зам. директора по АХЧ |
| **1.3** | Гигиеническая оценка (экспертиза)  расписания:  -большие и малые перемены;  -дневная и недельная нагрузка обучающихся;  -место уроков в расписании учебного дня;  -соответствие учебной нагрузки динамике  работоспособности;  -наличие облегченного дня в течение учебной недели | Ежегодно | Администрация  Комиссия по  охране труда |
| **2** | **Физкультурно – оздоровительная деятельность** | | |
| 2.1 | Обеспечение дополнительной двигательной активности обучающихся, через введение:  -3 часа урока физической культуры;  -кружок «Подвижные игры» | Ежегодно | Классные  Руководители, руководители кружков |
| 2.2 | Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе | Ежегодно | Классные  Руководители, учитель физической культуры |
| 2.3 | Организация и проведение в режиме учебного дня обучающихся:  -динамической паузы (1 – 4 классы);  -физкультурные минутки (1 – 4 классы)  -гимнастики для глаз | Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно | Учителя |
| 2.4 | Организация и привлечение обучающихся к занятию в спортивных секциях, клубах по  интересам | Ежегодно | Классные  руководители |
| 2.5 | Организация и проведение:  -«День здоровья»  «Мама, папа, я - спортивная семья!» один раз в год  Спортивные соревнования: пионербол, футбол,  Баскетбол, веселые старты. | 1 раз в полугодие  По плану | Зам. директора  по ВР  Классные  Руководители  Учителя физической культуры |
| 2.6 | Участие обучающихся во всех спортивных мероприятиях района, села | Ежегодно | Классные  руководители  Родительская  общественность |
| 2.7 | Организация работы летних оздоровительных  площадок | По графику УО | Администрация |
| **3** | **Питание** | | |
| 3.1 | Обеспечение качественного и рационального питания обучающихся соответствии с нормативами детского питания | В течение  учебного года | Ответственный  за организацию  школьного  питания |
| **4** | **Консультативно – диагностическая работа** | | |
| 4.1 | Организация и проведение углубленных медицинских осмотров (1 – 4 классы) | По графику | Администрация  Медицинские работники |
| 4.2 | Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся | В начале учебного  года | Администрация  Прикреплённая медицинская сестра |
| 4.3 | Организация и оказание необходимых  консультаций для обучающихся | По запросу | Медицинские работники |
| 4.4 | Индивидуальные консультации психолога для обучающихся, родителей, педагогов | По запросу | Психолог |
| **5** | **Информационно - обучающее** | | |
| 5.1 | Организация и проведение с привлечением медицинских работников, психологов:  -бесед;  -лекториев;  -встреч | Согласно плану работы | Зам. директора по УВР |
| 5.2 | Разработка обязательных документов, с целью  информирования обучающихся, родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья:  -памяток,  -буклетов,  -презентаций | Согласно плану работы | Администрация  Мед. работник |
| 5.3 | Организация для обучающихся, родителей,  педагогов:  -выставок литературы;  -подборка статей СМИ;  -подборка Интернет – адресов с необходимым  перечнем лечебно - профилактических  учреждений | Ежегодно | Администрация  Педагог-библиотекарь |
| 5.4 | Проведение обязательных классных часов:   * «Моё здоровье в моих руках» * «История Олимпийских и   Паралимпийских игр»   * «Путешествие в страну Здоровячков»,   «Здоровый образ жизни – что это такое»   * 7 апреля - Всемирный день здоровья.   Единый классный час о ЗОЖ   * «Разговор о вредных привычках»,   «Правильное питание – основа хорошего здоровья» | Согласно плану работу классных руководителей, психолога | Классные  руководители  Педагог - психолог |
| **5.5** | Проведение психологических тренингов | Ежегодно | Педагог-психолог |
| **5.6** | Создание информационного стенда для обучающихся, родителей о спортивных секциях. | В начале каждого  учебного года | Администрация |
| **6** | **Материально – техническое оснащение** | | |
| **6.1** | Развитие материально – технической базы ПСШ № 2:  -приобретение кулеров с питьевой водой, для соблюдения норм по реализации питьевого режима;  -приобретение инвентаря для уроков физической культуры; | В течение года | Администрация |

**Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Семинары с учителями и кл. руководителями  по поводу планирования | август | Зам. директора  по УВР |
| 2. | Оформление школьного стенда по ПДД.  Помощь младшим классам в оформлении  уголков безопасности движения. | сентябрь | Классные  руководители |
| 3. | Посвящение в пешеходы | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 4. | Беседы на родительских собрания на темы: “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге” | октябрь | Зам. директора  по УВР |
| 5. | Составление схем безопасных маршрутов  детей в школу и обратно.  Подготовка к каникулам | Сентябрь -  декабрь, март | Классные  руководители 1-4 классов |
| 6. | Встреча с работниками ГИББД «Знай и  соблюдай Правила дорожного движения”. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 7. | Проведение тематических классных часов  «Каждому должно быть ясно - на дороге  кататься опасно” (на коньках, велосипеде, мопеде)» | В течение года | Классные  руководители |
| 8. | Проведение “Недели безопасности дорожного движения” | Сентябрь, май | Классные  руководители |
| 9. | Участие в районном конкурсе "Безопасное  колесо" | По плану РУО | Зам. директора по ВР |
| 10. | Участие в районном конкурсе агидбригад школьных отрядов ЮИД | Сентябрь, март | Зам. директора по ВР |

***Критерии, показатели эффективности деятельности ПСШ № 2***

***в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:***

• Организация работы в соответствии с нормами СаНПиНа.

• Улучшение количественного и качественного показателя участия обучающихся в

спортивных соревнованиях района, села.

• Положительная динамика изменения в состоянии психофизического и нравственного

здоровья обучающихся.

• Высокий уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.

• Уменьшение количества заболеваемости обучающихся.

• Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.

• Увеличение количества спортивно – массовых мероприятий.

• Отсутствие у обучающихся вредных привычек.

• Воспитание «культуры болельщика» – как одного из важных компонентов

воспитания коллективных качеств.

• Повышение уровня знаний у обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

***4. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:***

***Этапы Программы***

*I. Подготовительно – диагностический.*

1. Осознание учащимися и педагогами необходимости формирования экологической

культуры, сохранения и укрепления своего здоровья.

2. Диагностика здоровья и экологической грамотности учащихся.

3. Анализ и оценка материальных и кадровых возможностей школы.

4. Выработка целевой установки в оздоровлении учащихся.

5. Анкетирование отношения к занятиям физкультурой и спиртом, занятием в спортивных

кружках и секциях, экологической деятельности.

*II. Организационно-методический.*

1. Обсуждение программы на педсовете, родительских собрания с приглашением работников здравоохранения.

2. Рассмотрение вопроса о состоянии здоровья школьников ежегодно на производственных совещаниях с приглашением работников здравоохранения.

3. Доведение до сведения родителей показатели состояния здоровья детей (на родительских собраниях, общешкольных и классных).

4. Изучение выполнения программы в параллелях классов.

5. Проведение семинаров с классными руководителями по реализации данной программы (с привлечением медицинских работников, психолога).

*Ш. Опытно - экспериментальный*

Создание оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов в

процессе воспитательной и учебной деятельности, формирования экологической культуры.

1. Использование методов диагностики состояния здоровья и оздоровительной работы

включающей:

* комплексную оценку состояния здоровья и физического развития;
* организацию коррекционно-реабилитационной работы; имеющей в основе

профилактику и коррекцию основных видов, патологий, предупреждению стрессовых

и конфликтных ситуаций в коллективе;

* пропаганда не медикаментозных методов оздоровления;
* закаливание;
* различные виды гимнастики;

2. Своевременное проведение динамического наблюдения за детьми группы риска по

заболеваемости, в том числе и социального риска.

3. Обеспечение полной диспансеризации школьников и педагогов.

4. Профилактика травматизма (работа с учащимися и их родителями).

5. Обеспечение построения школьного расписания согласно гигиеническим правилам.

6. Консультативная работа и здоровьесберегающее обучение;

* дни здоровья
* приведение тематических классных часов по проблемам здоровья, профилактики

вредных привычек, приобретении навыков ЗОЖ

* работа спортивных секций

7. Учет современных требований в организации уроков физической культуры.

* апробация на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности;
* организация проведения обязательных занятий с учащимися, отнесенными по

состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

* введение в практику обязательных домашних заданий по физической культуре.

9. Организация консультативной работы по вопросам здоровья учащихся.

10. Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки.

11. Введение в практику совместных занятий спортом детей и родителей – «Папа, мама и я– спортивная семья» (походы, экскурсии, игры, спортивные соревнования).

12. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование

экологической культуры младших школьников.

13. Организация мероприятий и акций экологической направленности с обязательным

участием в них младших школьников.

14. Использование научно-практического потенциала родителей с целью реализации

программы.

*IV. Итогово – самоуправляющий*

1. Текущий, этапный контроль, оценка промежуточных и полученных результатов.

2. Оценка эффективности программ.

3. Самореализация учащихся в процессе формирования ЗОЖ.

4. Самоорганизации ЗОЖ и оздоровительной деятельности учащихся.

***Ожидаемые результаты:***

1. Значительное улучшение психоэмоционального состояния как у учащихся, так и у

учителей.

2. Уровень психологической комфортности педагогического взаимодействия в системе

«ученик - учитель» улучшается.

3. Рост мотивации к получению знаний по вопросам сохранения и улучшения здоровья,

соблюдения принципов ЗОЖ при условии не авторитарного стиля преподавания предметов в процессе обучения.

4. Рост уровня физической активности детей и подростков, повышение интереса к

спортивным мероприятиям, спорту.

5. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и здорового образа и стиля жизни.

6. Рост уровня проявления общественной активности.

7. Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни.

8. Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

9. Рост экологической грамотности учащихся.

10. Повышение уровня экологической культуры младших школьников.

***Содержание деятельности в рамках программы***

1. Классные часы, беседы.

2. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

3. Посещение медицинских учреждений с экскурсиями.

4. Правовой практикум.

5. Проведение спортивных минуток и динамических пауз на уроках и переменах.

6. Организация витаминного питания школьников.

7. Родительские собрания: «Режим дня первоклассника», «Предупреждения переутомления», «Физкультура в семье», «Полноценное питание и сон», «Физическое воспитание девочек», «Физическое воспитание мальчиков», «Экологическое воспитание младших школьников», «Роль семьи в воспитании экологической культуры ребёнка», досуг и т.п..

8. Спортивные и экологические мероприятия (спартакиады, спортивные соревнования,

подвижные игры, субботники, экологические акции и т.д.).

***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации

их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического

коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения

функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия

перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и

требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение

домашних заданий, занятия в кружках и спортивной секции).

Современными научными исследованиями установлено: биоритмологический оптимум

умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 – 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при

наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для обучающихся 1-го уровня обучения основные предметы проводятся на 2 – 3 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни. При составлении расписания уроков используются таблица, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

При составлении расписания уроков соблюдается правило, когда количество баллов за

день по сумме всех предметов приходится в основном на вторник и среду.

В 1 классе, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, используется «ступенчатый» режим

обучения: сентябрь-октябрь — 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут(1 день 5 уроков); январь-май — 4 урока по 45 минут (1 день 5 уроков). Также для 1 класса проводится динамическая пауза (40 минут).

**Режим проветривания помещений**

Учебные помещения проветриваются во время перемен, вестибюли и фойе - во время

уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание

учебных помещений, продолжительность которого определяется погодными условиями,

направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

**Режим уборки помещений**

Во всех помещениях школы ежедневно проводится влажная уборка с применением

моющих средств. В туалете, столовой, в вестибюлях влажная уборка проводится после

каждой перемены. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после

окончания уроков, в отсутствии обучающихся, при открытых окнах. Все дезинфицирующие растворы для мытья полов готовятся перед непосредственным применением в подсобном помещении в отсутствии учащихся и хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся.

Один раз в месяц (последняя неделя) во всех помещениях школы проводится

генеральная уборка техническим персоналом с применением разрешённых моющих и

дезинфицирующих средств.

**Воздушно-тепловой режим**

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и

кабинетах, библиотеке, вестибюле составляет 18-24 С, в спортивном зале, обеденном зале 18 - 22 С. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Ведутся журналы учёта температурного режима.

**Расписание внеурочной деятельности** составлено с учётом чередования двигательной

и умственной деятельности учащихся

***Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными

представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на

повышение их уровня знаний и включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;

• привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по

проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

• создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

***Примерная тематика бесед с родителями***

**1 класс:**

• Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

• Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании

учащихся начальных классов.

• Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

• Особенности физического развития младших школьников.

**2 класс:**

• Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

• Основные принципы режима для младшего школьника.

• Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

• Гигиена питания.

**3 класс:**

• Физическое воспитание детей в семье.

• Закаливание.

• Активный отдых младших школьников.

• Режим просмотра телевизора.

**4 класс:**

• Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

• Режим работы на компьютере обучающихся начальных классов

• Профилактика бытового травматизма.

• Профилактика пищевых отравлений.

• Профилактика уличного травматизма.

• Профилактика пищевых отравлений.

• Профилактика уличного травматизма.

## 2.5. Программа коррекционной работы (Приложение 8)

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на создание системы

комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики

проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия

решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является

медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав

интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей,

требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного

процесса.

**Раздел 1**

**1. Цель программы:**

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении

основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию

недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную

адаптацию.

**1.2 Задачи программы:**

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными

ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями

каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными

возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего

образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с

выраженным нарушением физического развития.

6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями здоровья;

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим,

социальным, правовым и другим вопросам.

**Раздел 2**

2.1 Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

**принципы:**

* *соблюдение интересов ребёнка*
* *системность*
* *непрерывность*
* *вариативность*
* *рекомендательный характер оказания помощи.*
* *преемственность*

**2.2 Направления работы**

**1**. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-

педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**2.***коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и

коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного

учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у

обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**3**. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических

условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**4**. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного

процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного

процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в

развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.3 Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от

специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-

педиатра, врача-психиатра.

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении.

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка

испытывающих трудности в обучении и в общении;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего

трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его

особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике

образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных

действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его

поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников

образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов

коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные

стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.4 Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их

адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-

аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации*

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым

образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной*

*среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация

соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и

образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-

корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**2.5. Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое,

логопедическое и педагогическое сопровождение.

**Механизм реализации:**

* Индивидуальный и дифференцированный подход
* Индивидуальное обучение (обучение на дому)

**Социальное партнерство:**

* МБУ ЦППМ и СП
* Районная детская консультация (Оказание комплекса медицинских услуг на догоспитальном этапе, углублённый медицинский осмотр, диспансеризация, сопровождение детей с ОВЗ, санаторно-курортное оздоровление)
* ПМПК Неклиновского района
* Родительская общественность
* Приглашение специалистов МУЗ ЦРБ

**2.6. Ожидаемые результаты программы:**

• Своевременное выявление обучающихся «группы риска»,

• Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми

«группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности,

принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);

• Снижение количества обучающихся «группы риска»;

• достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с

ООП НОО ПСШ № 2.

**2.7. Возможные риски в ходе реализации программы:**

• Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.

• Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в

отношении их детей и целями и задачами развития школы.

• Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации

специалистов).

**Раздел 3 Требования к условиям реализации программы**

***Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения

образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специалистов

сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

***Психолого-педагогическое обеспечение***

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок,

вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в

соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность

учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных

педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для

оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный

режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-

гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья,

независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально

развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных,

спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения

психического и физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться

коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога), инструментарий,

необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-

психолога.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей

материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и

коррекционно-развивающую среды ПСШ № 2.

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое

обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей

квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими

обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

основной образовательной программы начального общего образования, коррекции

недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании

имеются ставка педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации для занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими

нарушения в развитии, обусловливает необходимость специальной подготовки

педагогического коллектива. Для этого в ПСШ № 2 обеспечиваются условия для повышения квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

***Информационное обеспечение***

В ПСШ № 2 имеется доступ детей и педагогов к информационно-методическим фондам.

Коррекционная работа учитывает принципы преемственности по отношению ко всем уровням общего образования.

**Раздел 4 Содержание программы**

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию

каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Программа включает следующие направления: **диагностический, коррекционно-**

**развивающий, консультативный, информационно – просветительский.**

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная  диагностика для  выявления  группы «риска» | Создание банка  данных  обучающихся,  нуждающихся в  специализирован  ной помощи.  Формирование  характеристики  образовательной  ситуации в ОУ | Наблюдение,  логопедическое и  психологическое  обследование;  анкетирование  родителей, беседы  с педагогами | сентябрь | Классный  руководитель  Педагог-психолог |
| Углубленная  диагностика  детей, детей-  инвалидов | Получение  объективных  сведений об  обучающемся на  основании  диагностической  информации  специалистов  разного профиля,  создание  диагностических  "портретов" детей | Диагностирование  Заполнение  диагностических  документов  специалистами | сентябрь | Педагог-психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определение  уровня  организованности  ребенка,  особенности  эмоционально-  волевой и  личностной  сферы; уровень  знаний по  предметам | Получение  объективной  информации об  организованности  ребенка, умении  учиться,  особенности  личности, уровню  знаний по  предметам.  Выявление  нарушений в  поведении  (гиперактивность,  замкнутость,  обидчивость и т.д.) | Анкетирование,  наблюдение во  время занятий,  беседа с  родителями,  посещение семьи.  Составление  характеристики. | Сентябрь -  октябрь | Классный  руководитель  Педагог-психолог,  социальный  педагог |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания

образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления)  деятельности | Планируемые  результаты. | Виды и формы  деятельности,  мероприятия. | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные |
| *Психолого-педагогическая работа* | | | | |
| Обеспечить  педагогическое  сопровождение  детей с ОВЗ, детей-  инвалидов | Планы,  программы,  индивидуальные маршруты. | Разработать  индивидуальную  программу по  предмету.  Осуществление  педагогического  мониторинга  достижений  школьника.  Составление  индивидуальных  коррекционных  маршрутов. | сентябрь | Учитель-  предметник,  классный  руководитель |
| Обеспечить  психологическое  сопровождение  детей с ОВЗ, детей-  инвалидов | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров | 1.Формирование  групп для  коррекционной  работы.  2.Составление  расписания занятий.  3. Проведение  коррекционных  занятий.  4. Отслеживание  динамики развития  ребенка | До 10.10  10.10-15.05 | Педагог-психолог, |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий  для сохранения и  укрепления  здоровья  обучающихся с  ОВЗ, детей-  инвалидов |  | Разработка  рекомендаций для  педагогов, учителя,  родителей по работе  с детьми с ОВЗ.  Внедрение  здоровьесберегающих технологий в  образовательный  процесс.  Организация и  проведение  мероприятий,  направленных на  сохранение,  профилактику  здоровья и  формирование  навыков здорового и  безопасного образа  жизни | В течение года | Педагог-  психолог,  социальный  педагог,  зам. директора  по УВР |

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления)  деятельности | Планируемые  результаты. | Виды и формы  деятельности,  мероприятия. | Сроки  (периодичность в течение  года) | Ответственные |
| Консультирование  педагогов | Рекомендации,  приёмы,  упражнения и  другие материалы.  Разработка  плана  консультативной работы с  ребенком,  родителями,  классом,  работниками  школы | Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации | По  отдельному  расписанию | Специалисты  ПМПК,  педагог –  психолог, учитель- логопед,  социальный  педагог,  заместитель  директора по УВР |
| Консультирование  обучающихся по  выявленным  проблемам,  оказание  педагогической,  психологической,  логопедической,  социальной  помощи | Рекомендации,  приёмы,  упражнения и  др. материалы.  Разработка  плана  консультативной работы с  ребенком | Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации | По  отдельному  расписанию | Специалисты  ПМПК,  педагог –  психолог,  социальный  педагог,  заместитель  директора по УВР |
| Консультирование  родителей | Рекомендации,  приёмы,  упражнения и  другие  материалы.  Разработка  плана  консультативной работы с  родителями | Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации | По  отдельному  расписанию | Специалисты  ПМПК,  педагог –  психолог,  социальный  педагог,  заместитель  директора по УВР |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления)  деятельности | Планируемые  результаты. | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки  (периодичность в течение  года) | Ответственные |
| Информирование  родителей  (законных  представителей) по медицинским,  социальным,  правовым и другим вопросам | Организация  работы  семинаров,  тренингов. | Информационные  мероприятия | По  отдельному  плану-  графику | Специалисты  ПМПК,  педагог –  психолог,  социальный  педагог,  заместитель  директора по УВР |
| Психолого-  педагогическое  просвещение  педагогических  работников по  вопросам развития,  обучения и  воспитания данной  категории детей | Организация  методических  мероприятий | Информационные  мероприятия | По  отдельному  плану-  графику | Специалисты  ПМПК,  педагог –  психолог,  социальный  педагог,  заместитель  директора по УВР |

**Раздел 5 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

**детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.**

***Медико-психолого-педагогическое обеспечение***

***образовательного процесса.***

Социальный педагог

**РЕБЕНОК**

Психолог

Медицинский работник

Родители

Классный руководитель

***Медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Изучение*  *ребенка* | *Содержание работы* | *Где и кем выполняется*  *работа* |
| Медицинское | Выявление состояния физического и  психического здоровья. Изучение  медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).  Нарушения движений (скованность,  расторможенность, параличи, парезы,  стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. | Медицинский работник,  педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д.  (педагог). |
| Психолого-  педагогическое | Обследование актуального уровня  психического и речевого развития,  определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное,  структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на  занятиях и во внеурочное  время. (учитель).  Тестирование ребёнка  (психолог).  Беседы с ребенком, с  родителями.  Наблюдения за речью ребенка  на занятиях и в свободное  время.  Изучение письменных работ  (учитель) |
| Социально-  педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность,  выполнение требований педагогов,  самостоятельная работа, самоконтроль.  Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание,  отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию,  внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы,  потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми,  отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка  (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий.  Изучение работ ученика  (педагог).  Анкетирование по выявлению  школьных трудностей  (учитель).  Беседа с родителями и  учителями- предметниками.  Специальный эксперимент  (педагог, психолог).  Анкета для родителей и  учителей.  Наблюдение за ребёнком в  различных видах деятельности. |

**Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый  результат |
| Педагогическая  коррекция | Исправление  или  сглаживание  отклонений и  нарушений  развития,  преодоление  трудностей  обучения | уроки и  внеурочные  занятия | Реализация  программ  коррекционных  занятий на  основе УМК  программы  «Школа России».  Осуществление  индивидуального  подхода  обучения  ребенка с ОВЗ | Освоение  обучающимися  Образовательной  программы |
| Психологическая  коррекция | Коррекция и  развитие  познавательной  и  эмоционально-  волевой сферы  ребенка | коррекционно-  развивающие  занятия | Реализация  коррекционно –  развивающих  программ и  методических  разработок с  обучающимися с ОВЗ | Сформированность  психических  процессов,  необходимых для  освоения  Образовательной  программы |

**Раздел 6. Коррекционно-развивающий модуль**

***6.1 Содержание и формы коррекционной работы учителя:***

• наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

• поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом,

учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

• составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи

методов наблюдения, беседы,

• составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с

психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

• контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

• формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый

учащийся чувствовал себя в школе комфортно;

• организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных

интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих

условий:

• формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

• обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных,

существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

• побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой

деятельностью детей;

• установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным

обозначением и практическим действием;

• использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к

изученному материалу;

• максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

• разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции,

позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

• использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия

***Использование в коррекционной работе УМК «Школа России».*** Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России».

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и

коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система работ, позволяющих каждому

ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математики»** представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и

итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса, формируется

умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих

одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха

учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их

способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В

каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы,

которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение

работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую

работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы

изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде

слайдов).

Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые

позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник

изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы

выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-

оценочной деятельности.

Задания учебника включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык**, решая орфографические задачи, при постановке

вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик

задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял

значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**В курсе «Иностранный язык»** содержание и структура учебников (2-4 классы)

отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к изучаемому языку, культуре страны изучаемого языка,

стимулировать коммуникативно- речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной

четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность

оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения

слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

***6.2 Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги формируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные

ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и

чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют

нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших

школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни

личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является

творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

***6.3 Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении:***

Начальное общее образование - определение готовности к обучению в школе,

обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной

деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитиетворческих способностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном

процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой

развития в соответствующем возрасте).

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

• предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

• помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения,

социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

• развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры)

учащихся, родителей, педагогов.

**Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

* профилактика;
* диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
* консультирование (индивидуальное и групповое);
* развивающая работа (индивидуальная и групповая);
* коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в

соответствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами

психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы,

резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для

каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. В связи с этим возникает необходимость расширения и внедрения различных психологических программ в рамках дополнительного образования, способствующих максимальному раскрытию личности каждого ученика, где он мог бы по-настоящему почувствовать себя успешным.

В работе необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования

младшего школьника:

• перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и

устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего

механической);

• развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому ирассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;

• усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений,

накопление знаний;

• развитие саморегуляции поведения, воли;

• формирование адекватной самооценки;

• расширение сферы общения, появление в ученическом коллективе;

• развитие рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.

У выпускника начальной школы, к концу его обучения должны быть сформированы

следующие основные компоненты его учебной деятельности:

• достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;

• развитие познавательной сферы соответствует возрастным нормам;

• достаточно развитое мышление и оптимальный уровень интеллектуального развития

• достаточный или оптимальный уровень учебной мотивации, сформированные учебно-

познавательные мотивы;

• наличие сформированного контроля и самоконтроля;

• наличие положительной самооценки;

• хорошо развитая в соответствии с возрастом стабильная эмоциональная сфера.

Особое место в психологическом портрете выпускника начальной школы занимает

формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение. Поэтому важно, чтобы выпускник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии.

**План-график коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение контрольного среза  знаний учащихся класса по основным  разделам учебного материала  предшествующих лет обучения.  **Цель:**  определение фактического уровня  знаний детей;  выявление в знаниях учеников  пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь  Декабрь  Март  Май | Учитель,  заместитель  директора по  УВР |
| 2 | Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами:  классным руководителем,  психологом, педагогом и обязательно с самим ребенком. | Сентябрь | Педагог –  психолог,  социальный  педагог,  заместитель  директора по УВР |
| 3 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, далее  корректировать по мере  необходимости. | Учитель,  Заместитель директора по УВР |
| 4 | Использование  дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. | В течение учебного года | Учитель |
| 5 | Включение посильных  индивидуальных занятий | В течение учебного года | Учитель,  педагог –  психолог |
| 6 | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение учебного года | Учитель |
| 7 | Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками. | В течение учебного года | Учитель |

**Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми.**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

• своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;

• положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними

(повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие

социальных норм поведения гиперактивными детьми);

• снижение количества слабоуспевающих обучающихся;

• достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с

ООП НОО.

***6.4.Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в

рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на

разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера,

направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Школа России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является

языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно

определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает;

определяют, какие глаголы спрягаются, а какие— нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую

информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными

проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных

линий комплекса учебников УМК «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на

представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового

характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются задания творческого характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять

классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать

результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными

проектами **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему**

**миру, технологии, иностранному языку**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1

по 4 класс.

Традиционно проводятся творческие конкурсы: конкурсы рисунков, конкурсы поделок,

поэтические конкурсы и т.д.

Дети участвуют в районных олимпиадах, международных конкурсах: «Русский

медвежонок», «Кенгуру» -математика, «Олимпус», «Страна талантов» и др..

***6.5.Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.***

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в

нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со

сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда

культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является

следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и

психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося

общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб - ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребенка с

ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию,

включает:

• развитие духовных и физических способностей ребенка;

• содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к

нему;

• установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;

• поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а

также душевного равновесия;

• организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной

и культурной жизни.

Основные принципы работы:

Ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может

участвовать во всей многогранной жизни.

Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его

сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.

Ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который

имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании,

общении, творчестве.

В школе осуществляется:

• создание банка данных детей-инвалидов;

• формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи;

• вовлечение детей-инвалидов в школьные мероприятия.

**Планируемые результаты:**

• выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными

возможностями здоровья;

• определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными

возможностями здоровья;

• определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями

каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

• создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными

возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями здоровья;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел III. Организационный**

## 3.1. Календарный учебный график начального общего образования. Учебный план. (Приложение 1,2)

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график ПСШ № 2 на 2017/2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образователь­ного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

* приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

-приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- Устав ПСШ № 2

***Годовой календарный учебный график***

***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Покровской средней общеобразовательной школы №2имени Героя Советского Союза Юдина М.В.(ПСШ№2)***

***на 2017-2018 учебный год***

(составлен на основании приказа РУО от 27.06.2017 № 464 « О примерном годовом календарном графике на 2017-2018 учебный год»)

***ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА:***

**1 класс – 33 учебные недели,**

**2-4, 9, 11классы – 34 учебные недели,**

**5-8,10 классы – 35 учебных недель.**

Начало учебного год 01.09.2017 года

Окончание учебного года 25.05.2018 / 31.05.2018 года

1. четверть - 9 недель с 01.09.2017 по 02.11.2017 года (каникулы 03.11.2017-09.11.2017 - 7дней)
2. четверть *-* 7 недель с 10.11.2017 по 28.12.2017 года (каникулы 29.12.2017-08.01.2018-11 дней)

IIIчетверть – 10 недель с 09.01.2018 по 20.03.2018 года (каникулы 21.03.2018- 01.04.2018 -12 дней )

Дополнительные каникулы для первоклассников с 12.02.2018 по 18.02.2018 года – 7 дней  
 IV четверть:

1 – 4,9,11 классы – 8 недель с 02.04.2018 по 25.05.2018 года

5 – 8, 10 классы – 9 недель с 02.04.2018 по 31.05.2018 года

*4 ноября - День народного единства*

*7января - Рождество Христово*

1. *февраля - День защитника Отечества*

*8 марта Международный женский день*

*1 мая – Праздник Весны и Труда*

*9 мая - День Победы*

**1.1. Продолжительность учебного года в 2017/2018 учебном году.**

**Устанавливается следующая продолжительность учебного года:**

в 1-х классах - 33 учебные недели

во 2-4 - 34 учебные недели

**Периоды учебных занятий и каникул:**

2017/2018 учебный год начинается:

**1 сентября 2017 года** и заканчивается **25 мая 2018 года** для обучающихся 1-4.

**Устанавливаются следующие сроки школьных каникул**:

* осенние каникулы - с 3 ноября по 9 ноября 2017 го­да (7 календарных дней);
* зимние каникулы - с 29 декабря 2017 года по 8 января 2018 года (11 календарных дней);
* весенние каникулы - с 21 марта по 1 апреля 2018 года (12 календарных дней).

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников - с 12 февраля по 18 февраля 2018 года (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

* на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти.

**1.2. Регламентирование образовательного процесса в 2017/2018 учебном году**.

Учебный год на I уровне обучения делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календар­ных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

* 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11х классах.

**Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий 0830, пропуск учащихся в школу начитается в 07 30. Школа осуществляет подвоз учащихся школьным автобусом.

**Продолжительность уроков (академический час):**

-1 класс - 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии - 45 минут (январь - май по 4 урока в день);

* 2- 11 общеобразовательные классы - 45 минут.

**Годовой календарный учебный график**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Покровской средней общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза Юдина М.В.(ПСШ№2)**

**на 2017-2018 учебный год.**

**Расписание звонков:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 классы*** | ***2-11 классы*** |
| ***1 четверть***  1урок 08.30-09.05 перемена 10 минут  2 урок 09.15-9.50 динамическая пауза 40 минут  3 урок 10.30-11.20  ***2 четверть***  1урок 08.30-09.05 перемена 10 минут  2 урок 09.15-9.50 динамическая пауза 40минут  3 урок 10.30-11.05 перемена 20 минут  4 урок 11.25-12.00  ***3,4 четверти***  1урок 08.30-09.10 перемена 10 минут  2 урок 09.20-10.00 динамическая пауза 40 минут  3 урок 10.40-11.20 перемена 20 минут  4 урок 11.40-12.20 перемена 10 минут  5 урок 12.30-13.10 | **1-4 четверти**  1урок 08.30-09.15 перемена 10 минут  2 урок 09.25-10.10 перемена 20 минут  3 урок 10.30-11.15 перемена 20 минут  4 урок 11.35-12.20 перемена 15минут  5 урок 12.35-13.20 перемена 10 минут  6 урок 13.30-14.15 перемена 20 минут  7 урок 14.35-15.20 |

**Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:**

* для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагруз­ку при пятидневной учебной неделе и составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | **1** |
| Максимальная нагрузка | 21 час |

* для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11. 2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учеб­ной неделе и составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2** | **3** | **4** |
| Максимальная нагрузка | 23 часа | 23 часа | 23 часа |

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обяза­тельную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

**Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной дея­тельности**

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельно­сти (в академических часах) не более - 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

-для учащихся 1 -х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

* для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков в неделю;

**Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах**

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательных программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего кон­троля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются По­ложением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённым реше­нием Педагогического совета ПСШ № 2.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года во 2-4 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса с 14.05.2018 по 17.05.2018.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причи­нам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

**Система условий реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы

образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-

технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также учебно-

методического и информационного обеспечения;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с

целями и приоритетами ПСШ № 2;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• контроль за состоянием системы условий.

### 3.2. Кадровые условия реализации ООП НОО

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации

основной образовательной программы начального общего образования стержневыми

являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в ПСШ № 2 составляют:

• педагоги, способные эффективно использовать материально-технические,

информационно-методические и иные ресурсы реализации основной

образовательной программы начального общего образования, управлять процессом

личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного

развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального

развития;

• социальные педагоги - осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ПСШ № 2, изучают психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни.

Выявляют потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в

поведении обучающихся и своевременно оказывают им социальную помощь и поддержку,

выступают посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой,

специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов,

определяют задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения

личных и социальных проблем, принимают меры по социальной защите и социальной

помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся , организуют различные виды

социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на

развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвуют в их разработке и утверждении, способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся , обеспечивают охрану их жизни и здоровья, взаимодействуют с учителями, родителями (лицами, их заменяющими),

специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с

благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;

• школьный педагог - психолог, деятельность которого определяется потребностями

создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны

ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного,

социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития

обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя,

других субъектов образования по достижению современных образовательных

результатов в начальной школе;

• руководитель МО учителей начальной школы, ориентированный на создание

(формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной

образовательной программы начального общего образования, управляющий

деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма,

ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный

генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи

и опыт;

• классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и

способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению

социальной сферы в их воспитании.

• библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к

информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского

самосознания, содействующий формированию информационной компетентности

обучающихся;

• медицинский персонал (по договору с МУЗ ЦРБ), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;

ПСШ № 2 на 100% укомплектована педагогическими кадрами для

реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников начальной школы составляет 9 педагогов.

Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

**Информация об образовательном уровне педагогических работников**

***ПСШ№ 2 (Приложение 5)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Стаж работы | | | | | Образование |
| до 2-х лет | 2-5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | свыше 20 лет | Высшее профессиональное |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 8 |

Квалификация педагогических кадров ОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей начальных классов | Процент, имеющих квалификационную категорию | | | | |
| высшая | первая | вторая | Соответствие занимаемой должности | Не имеют |
| 2017-2018 | 9 | 6 | 3 | - | - | - |

**Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ:** все

учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе

прошли КПК, связанные с введением ФГОС НОО.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная**

**готовность работников ПСШ № 2 к реализации ФГОС:**

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной

программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС

начального общего образования является создание системы методической работы,

обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации

требований ФГОС.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной

профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной

программы образовательного учреждения.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков,

внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации

ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в

разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического

советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций.

Для реализации ООП НОО ПСШ № 2 имеется коллектив специалистов,

выполняющих следующие функции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Специалисты** | **Функции** | **Количество**  **специалистов**  **в начальной**  **школе** |
| 1 | Учитель | Организация условий для успешного  продвижения ребёнка в рамках  образовательного процесса | 18 |
| 2 | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации,  участвует в процессе воспитания  культурного и гражданского  самосознания, содействует формированию  информационной компетентности  учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации | 1 |
| 3 | Административный  персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ  условия для эффективной работы,  организует контроль и текущую  организационную работу. | 5 |
| 4 | Медицинский  персонал (работа  по договору с МУЗ ЦРБ) | Обеспечивает первую медицинскую  помощь и диагностику, осуществляет  мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья,организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся. | 1 |

### 3.3. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО

ПСШ № 2 являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного

процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом

специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе

особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

(сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование

ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и

индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся,

выявление и поддержку одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников,

поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление:

• диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой уровень класса, уровень ОУ):

• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование,

коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация

образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми

внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. Набором этих задач

определяются внешние характеристики образовательной среды. К ним можно отнести:

- критерии: содержательные (уровень и качество культурного содержания);

- процессуальные (стиль общения, уровень активности);

- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды,

адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной

образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия

реализации идей ФГОС НОО.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для

профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях

обеспечения преемственности.

В ПСШ № 2 в соответствии с нормативными документами обозначены

основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических

работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также

создание условий для полноценного личного развития и самоопределения

обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в

становлении личности и развитии интеллекта;

психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся,

разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям

по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического

изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения

индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных

возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной

адаптации;

психологическая коррекция через активное воздействие на процесс

формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности,

осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;

консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их

родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах

развития, воспитания и обучения.

### 3.4. Информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной

программы начального общего образования составляют:

• учебное оборудование;

• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, мячи, обручи и т.д.);

• компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

• технические средства обучения (магнитная доска, и т.д.);

• демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки,

демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

• натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян

растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

• оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для

объявлений и т.д.) (Приложение 6)

**Информация**

**об обеспеченности обучающихся ПСШ № 2 учебной литературой (Приложение 4)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Учебный предмет** | **Учебник, автор, год издания** | **Кол-во**  **экземпляров**  **в школьной библиотеке** | **Кол-во**  **экземпляров, выданных обучающимся**  **(шт./%)** | **Примечания** |
| 1 | 48 | Русский язык | Азбука, Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Просвещение,  2011 год, 2013 год, 2017 год | 98 | 48/100 |  |
| Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение,  2016 год | 53 | 48/100 |
| Литературное чтение | Литературное чтение, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Просвещение,  2011 год, 2013 год, 2017 год | 97 | 48/100 |
| Математика | Математика, Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Просвещение,  2011 год, 2013 год, 2017 год | 98 | 48/100 |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир, Просвещение,  2011 год, 2013 год, 2017 год | 98 | 48/100 |
| Музыка | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка (в 2 частях) Дрофа, 2010,2011,2012,2013,  2014 года | 61 | 48/100 |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство, Л.А. Неменская, Просвещение,  2011 год, 2012 год, 2013 год | 60 | 48/100 |
| Технология | Технология, Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Просвещение,  2016 год | 53 | 48/100 |
| Физическая культура | Физическая культура 1-4, Лях В.И. Просвещение,  2011 год, 2013 год, 2016 год, | 210 | 48/100 |
| 2 | 53 | Русский язык | Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение,  2014 год | 55 | 53/100 |  |
| Литературное чтение | Литературное чтение, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Просвещение,  2011год, 2012 год2013 год2014 год | 66 | 52/100 |
| Английский язык | Вербицкая М. В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О. В. Под ред. Вербицкой М. В. Английский язык. 2 класс (в 2 частях) Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2014,2015,2016, 2017 год | 55 | 52/100 |
| Математика | Математика, Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Просвещение,  2011,2014 год | 67 | 52/100 |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир, Просвещение  2011,2014 год | 68 | 52/100 |
| Музыка | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка «Дрофа», 2010, 2012, 2013, 2014 год | 67 | 52/100 |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство, Л.А. Неменская Просвещение  2011, 2012, 2014 год | 92 | 52/100 |
| Технология | Технология, Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Просвещение  2014 год, 2017 | 55 | 52/100 |
| Физическая культура | Физическая культура 1-4, Лях В.И. Просвещение  2014 год | 210 | 52/100 |
| 3 | 35 | Русский язык | Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык (в 2 частях) Издательство «Просвещение», 2012 год | 60 | 35/100 |  |
| Литературное чтение | Литературное чтение, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Просвещение  2012, 3013 год | 60 | 35/100 |
| Английский язык | Вербицкая М. В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М. В. Английский язык. 3 класс (в 2 частях) Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2016,2017 год | 40 | 35/100 |
| Математика | Математика, Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Просвещение  2012, 3013 год | 60 | 35/100 |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир, Просвещение  2012 год | 60 | 35/100 |
| Музыка | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка (в 2 частях) Дрофа, 2012,2014 год | 61 | 35/100 |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство, Л.А. Неменская Просвещение,  2010, 12, 13, 14 год | 70 | 35/100 |
| Технология | Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Издательский дом «Федоров», 2011, 2012 год | 56 | 35/100 |
| Физическая культура | Физическая культура 1-4, Лях В.И. Просвещение  2013 год | 210 | 35/100 |
| 4 | 54 | Русский язык | Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык (в 2 частях) Издательство «Просвещение», 2013 | 41 | 41/100 |  |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс. Издательство «Просвещение», 2016,2017 год | 13 | 13/100 |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. Литературное чтение (в 2 частях)  Издательство «Просвещение», 2013 год. | 60 | 54/100 |
| Английский язык | Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 4 класс (в 2 частях) Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2017 | 24 | 20/100 |
|  | Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н. Н. и др. Английский язык (в 2 частях) 3-4 классы. Часть 2. «Титул», 2010,2011,2012 год | 60 | 34/100 |
| Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др. Математика (в 2 частях) Издательство «Просвещение», 2013год | 60 | 54/100 |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) Издательство «Просвещение» 2013год | 60 | 54/100 |
| Музыка | Алеев В.В. Музыка (в 2 частях) «Дрофа», 2010, 2013год | 60 | 54/100 |
| Изобразительное искусство | Неменская А.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Издательство «Просвещение», 2013год | 59 | 54/100 |
| Технология | Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О. И. и др. Технология. Издательский дом «Федоров», 2011 год | 56 | 41/100 |
|  | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технолоия. 4 класс. Издательство «Просвещение», 2016,2017 год | 16 | 13/100 |
| Физическая культура | Физическая культура 1-4, Лях В.И. Просвещение  2013 год | 210 | 54/100 |
| ОРКСЭ | Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Издательство «Просвещение», 2014,2017 год. | 60 | 54/100 |

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего

образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

наглядность в организации процесса обучения младших школьников;

природосообразность обучения младших школьников;

культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;

предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших

школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы комптентностей.

**Финансовые условия реализации программы**.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета учреждения. При финансировании ПСШ № 2 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

(Приложение 9)

**В ПСШ № 2 существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:**

• Санитарно-гигиенические — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10

• Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от

21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения

людей при пожаре.

• Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда №

80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

• Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения —

территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет

следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

• Соответствие требованиям к помещению для питания — столовая.

• Организовано питание учащихся в соответствии с СанПиН.

• В начальной школе 9 кабинетов, оснащены мультимедийными проекторами), спортзал -1, актовый зал, спортивные площадки – 1.

• Имеется библиотека, читальный зал, компьютерный класс, физкультурно –

спортивная зона, спортивно – игровые площадки.

**Контроль за состоянием системы условий ООП НОО ПСШ № 2**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляться на

основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В

содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны

функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

**Мониторинг образовательной деятельности** в школе включает следующие

направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной

системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

**Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы**

школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся** в школе: внутришкольное

инспектирование (план ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

**Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся** школы:

распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация

мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания

здоровья обучающихся.

**Мониторинг воспитательной системы** в школе: реализация программы духовно-

нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

**Мониторинг педагогических кадров в школе**: - повышение квалификации

педагогических кадров (по предметам, по учителям); работа над индивидуальной

методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного

педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

**Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса** в школе: -

кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое

обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

**Особенности ПСШ № 2**

**и взаимодействие с социальными партнерами**

*Полное и сокращенное наименования общеобразовательного учреждения в соответствии с его уставом:* ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.В.Юдина (ПСШ№ 2)***

*Организационно-правовая форма в соответствии с уставом:*

***муниципальное бюджетное учреждение***

*Местонахождение учреждения в соответствии с уставом*: индекс ***346830, Российская Федерация, Ростовская область, Неклиновский район, с. Покровское, пер. Маяковского, 3 В.***

Устав ПСШ № 2 (утверждён Начальником управления образования Администрации Неклиновского района от 19.11.2015 года приказ № 723);

Лицензия от 28.01.2016 года № 6146;

Свидетельство о государственной аккредитации 61А01 0001111 от 26.01.2016 года

№ 3005.

*Тип образовательной организации:* **общеобразовательная организация.**

Педагогическая система школы - открытая система. Как отдельное

образовательное учреждение школа входит в более широкие образовательные системы,

являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного

пространства. Одновременно ПСШ № 2 является частью всей социальной

системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями,

идущими из широкого окружения. Школа расположена на окраине села и является учреждением, которое могут посещать учащиеся для развития и совершенствования своих склонностей, способностей, социального и профессионального самоопределения.

Школа посредством своей деятельности влияет на свою окружающую социальную среду, одновременно подвергаясь ее влиянию. ОУ на протяжении ряда лет

осуществляет связь с учреждениями дополнительного образования ЦВР, ДЮСШ, школа искусств. На базе школы проходят встречи с депутатами, общественностью. Жители села, родители учащихся задействованы в благотворительных акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории, в организации различных праздников.

Результаты социологического опроса учащихся и их родителей свидетельствуют о

благоприятном микроклимате в ОУ, что является непременным условием жизнедеятельности школы.

Набор обучающихся в школу производится на общих основаниях по личному заявлению родителей.

ПСШ № 2 востребована, о чем свидетельствует сохранение количественного состава обучающихся: есть стабильность набора в школу, практически нет отсева детей. Важным фактором сохранности контингента является открытость ОУ.

В школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от

учащихся с низким уровнем мотивации до детей, имеющих высокую мотивацию к обучению.

Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку, дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем. Увеличение количества детей в школе связано с ростом рождаемости, улучшение демографической ситуации в районе. Увеличилось и количество опекаемых детей. Это дети - сироты. Наблюдается также рост числа детей, получающих бесплатное питание.

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности. Общество заинтересовано в максимально полном

использовании воспитательного потенциала семьи.

Количество неполных семей возросло. Много семей, где детей воспитывает одна мама. Увеличилось и количество многодетных семей. ПСШ № 2 является образовательным, досуговым, просветительским центром поселения. Школа, как и другие образовательные учреждения, призвана выполнять социальный заказ, в первую очередь, ближайшего окружения - родителей. Они ориентируются в рамках образовательных ожиданий на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности компетенции.

**Система условий реализации ООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ПСШ № 2.**

**3.5. Дорожная карта**

**по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Исполнители |
| Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС | | | |
| 1 | Корректировка основной образовательной про -граммы начального общего образования с учетом требований ФГОС НОО.  Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО. | Май-июнь,  2017 г. | Зам. директора по УВР |
| 2 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.  Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополни-тельного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.  Создание банка программ по организации внеурочной деятельности. | Май-август, 2017 г. | Зам. директора по УВР  Педагоги школы |
| 3 | Разработка плана методического сопровождения ФГОС НОО. | Июнь, 2017 г. | Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов |
| 4 | Проведение инструктивно-методических  совещаний и обучающих семинаров по вопросам ФГОС НОО для различных категорий педагогических работников. | В течение учебного года | Директор школы, Зам. директора по УВР |
| 5 | Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС НОО. | По плану ПК | Директор школы, Зам. директора по УВР |
| 6 | Создание и организация деятельности  творческой группы «Возможности реализации ФГОС НОО средствами УМК «Школа России». | Сентябрь, в течение года | Зам. директора по УВР |
| 7 | Разработка методических рекомендаций:  по организации пребывания детей в ОУ во второй половине дня;  по организации образовательного процесса в условиях ФГОС НОО; | Август-сентябрь  ноябрь-декабрь | Зам. директора по УВР |
| 8 | Оснащение образовательных учреждений  комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования. | В течение года | Директор школы, зам. директора по АХЧ |
| 9 | Разработка и утверждение учебного плана НОО | До 30.06.2017 г | Директор школы |
| 10 | Разработка и утверждение программ  внеурочной деятельности образовательного учреждения | До 31 августа 2017 г | Зам. директора по УВР |
| 11 | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов | Июнь-август, 2017 г. | зам. директора по УВР, учителя школы |
| 12 | Реализация системы мониторинга  образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Апрель, Май 2017 г. | Администрация |
| Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия | | | |
| 1 | Теоретический семинар для учителей  начальных классов «Организация обучения младших школьников на основе деятельностного подхода и соответствующих ему технологий» | 2 раза в год | Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов |
| 2 | Инструктивно-методическое совещание «Обновление системы контрольно-оценочной деятельности по ФГОС НОО (введение новой системы оценки деятельности учащихся и контроль за планируемыми результатами ФГОС)» | Август, 2017 г. |
| 3 | Семинар-практикум «Новые подходы к планированию и анализу современного урока» | Ноябрь, 2017 г. | Зам. директора по УВР |
| 4 | Совещание при директоре «Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах» | Декабрь, 2017 г. | Директор школы |
| 5 | Заседание МО «О ходе реализации ФГОС НОО: проблемы, пути решения» | Февраль, 2018 г. | Зам. директора по УВР |
| 6 | Постоянно действующие семинары:  «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы»;  «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР |
| 7 | Постоянно действующий семинар-практикум по повышению ИКТ- компетенции педагогов | 1 раз в четверть | Учитель информатики |
| 8 | Информирование педагогического коллектива о результатах работы по ФГОС НОО. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов |
| 10 | Повышение квалификации педагогов на курсах по вопросам введения ФГОС НОО. | По графику | Директор, Зам. директора по УВР |
| 11 | Участие педагогов школы в методических мероприятиях муниципального уровня. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС НОО | | | |
| 1 | Применение механизма оплаты труда работников ОУ, реализующих введение ФГОС НОО. | Сентябрь, 2017 г. | Директор школы |
| 2 | Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС НОО | В течение года, по необходимости | Директор школы |
| 3 | Текущий ремонт кабинетов | Июнь-август, 2017 г. | Зам. директора по АХЧ |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС НОО | | | |
| 1 | Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС НОО в школе. | В течение года | Директор,  Учитель информатики |
| 2 | Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС НОО | Июнь-август, 2017 г. | Педагог-библиотекарь |
| 3 | Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год | Март-май, 2018 г. | Педагог-библиотекарь,  Зам. директора по УВР |
| 4 | Публичной отчёт ОУ о ходе реализации ФГОС НОО | Май 2018 г. | Директор школы |